

## Анотація навчальної дисципліни

### **ЗП 08 ОСНОВИ ДИЗАЙНУ ТА МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни у контексті підготовки фахівців певної спеціальності. Її взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців.** Мета навчальної дисципліни: підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти дизайнерської діяльності та створення предметно-розвивального середовища для стимулювання різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку, задоволення їхніх потреб щодо різних сфер розвитку їхніх особистостей.

Дисципліна «Основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти» тісно пов'язана з такими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців, як «Педагогіка дошкільна», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», «Методика проведення роботи з народознавства в ДНЗ», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Художня праця та основи дизайну», «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія та методика музичного виховання», «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна лінгводидактика».

**2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної навчальної дисципліни. Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.** У результаті вивчення навчальної дисципліни в студентів повинні сформуватись компетентності: володіння теоретичними знаннями про основи дизайну; здатність здійснювати диференціацію та характеристику видів дизайну, художньо-естетичних особливостей та елементів об'єктів дизайну; уміння орієнтуватись у художньо-виразних особливостях мови дизайну; здатність використовувати лінію, ритм, силует, колір, пропорції, форму, композицію як засіб художньої виразності у проектуванні об'єктів дизайну; володіння навичками використовувати елементи дизайну в оформленні навколишнього середовища; знання історичних передумов питання облаштування середовища для дошкільників, психолого-педагогічних засад організації предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти; здатність аналізувати авторські концептуальні підходи до створення предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти; вільне володіння теоретичним матеріалом про основні вимоги, принципи та умови створення предметно-розвивального середовища у різних типах сучасних закладів дошкільної освіти; знання змісту, завдань, правил, методичних рекомендацій та варіантів проектування наповнюваності предметно-розвивального середовища для різних вікових груп закладів дошкільної освіти; уміння характеризувати основні компоненти предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти; володіння навичками облаштовувати осередки предметно-розвивального середовища з дотриманням правил, визначених чинними програмами розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку; здатність розв'язувати навчально-

виховні завдання облаштування основних осередків предметно-розвивального середовища; володіння конструкторськими здібностями проектування предметно-розвивального середовища в різних вікових групах відповідно до специфіки типів закладів дошкільної освіти; здатність здійснювати діагностику організації предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти з метою покращення їхнього облаштування.

Здобуті внаслідок вивчення навчальної дисципліни компетентності можуть бути реалізовані під час працевлаштування на посаду вихователя дошкільного навчального закладу, гувернера, вихователя-методиста, методиста з дошкільного виховання, фахівця з дошкільного виховання, організатора культурно-дозвілєвої діяльності.

### **3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.**

#### *ЗМ 1. Основи дизайну*

Дизайн як мистецтво формування естетичного середовища. Види дизайну. Художні аспекти дизайну. Дитячий дизайн та його видова характеристика. Організація дизайнерської діяльності дошкільників.

*ЗМ 2. Теоретичні засади організації предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти. Зміст та організація предметно-розвивального середовища Д закладів дошкільної освіти*

Генезис питання облаштування предметно-розвивального середовища для дошкільників. Психолого-педагогічні дослідження організації предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти. Комплекс ключових положень та складових предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти. Основні компоненти предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти. Методичні рекомендації щодо створення предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти. Варіанти проектування та дизайн предметно-розвивального середовища в різних вікових групах закладів дошкільної освіти.

### **4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

– *денна форма навчання*: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 год. аудиторної (20 год. лекц., 20 год. практи.), 80 самостійної роботи;

– *заочна форма навчання*: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної (8 год. лекц., 8 год. практи.), 104 самостійної роботи.

### **5. Форма підсумкового контролю: залік.**

**6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти Демчик К.І.

### **7. Перелік основної літератури.**

1. Луцан Н.І. Декоративно-прикладне мистецтво та основи дизайну : навч. посіб. Київ : Слово, 2009. 172 с.
2. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. Київ : Редакція газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 80 с.
3. Сучасний дошкільний заклад : середовище для розвитку : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд.: М. І. Каратаєва, О. А. Денисова, Л. А. Грицюк. Кам'янець-

Подільський : Сисин О.В., 2012. 352 с.

Науково-педагогічний  
працівник

Завідувач кафедри

К. І. Демчик

Т. Й. Бабюк