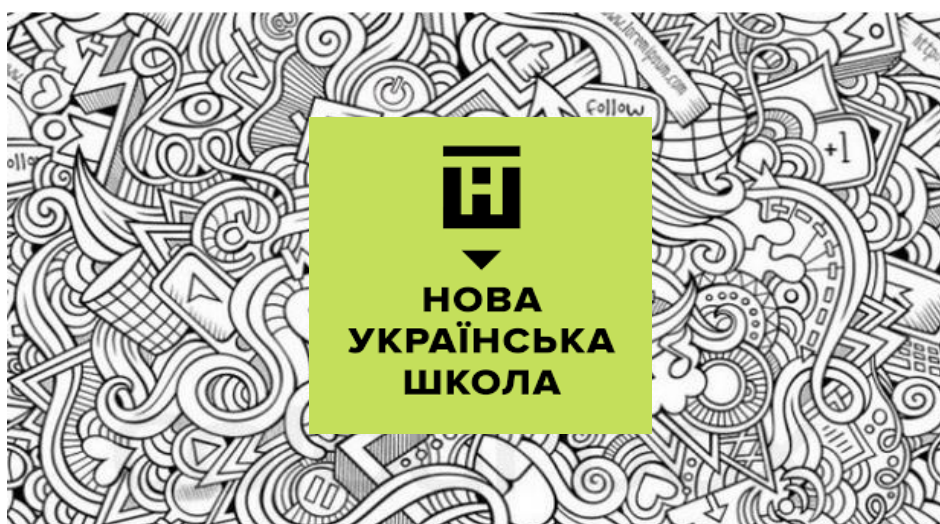


Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти



ПРОГРАМА
науково-практичного семінару
«Основи практичної імплементації
НУШ: типові проблеми та ризики
формалізму»



25 лютого 2019 року

Кам'янець-Подільський
2019

СКЛАД ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

ЛАБУНЕЦЬ <i>Віктор Миколайович</i>	декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор, голова оргкомітету
БАХМАТ <i>Наталія Валеріївна</i>	заступник декана педагогічного факультету з наукової роботи та інформатизації навчального процесу, професор кафедри теорії та методик початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент
БАБЮК <i>Тетяна Йосипівна</i>	завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
ГУДИМА <i>Наталія Василівна</i>	завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент
ФРАНЧУК <i>Тетяна Йосипівна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом
ДЕМЧИК <i>Катерина Іванівна</i>	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти

КРУГЛИЙ СТІЛ

Модератор – **ФРАНЧУК Тетяна Йосипівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Проблеми для обговорення

- ✓ Інноваційна освіта: реалізація чи імітація змін?
- ✓ Реформаційні процеси теорії та практики освітньої діяльності.
- ✓ Ключові компетентності випускника НУШ: логіка підготовки педагога до їх реалізації.
- ✓ Програмування процесу оволодіння основами компетентнісної освіти.
- ✓ Взаємодія процесів стандартизації освіти та свободи професійної самореалізації суб'єктів освітнього процесу в системі компетентнісної освіти.

ДОПОВІДІ

1. Бабюк Т. Й., завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Діяльність кафедри теорії та методик дошкільної освіти щодо підготовки сучасного педагога дошкільної та початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи

2. Бахмат Н. В., заступник декана з наукової роботи та інформатизації навчального процесу, професор кафедри теорії та методик початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент

Сучасні підходи до формування фахової компетентності майбутніх освітян у контексті Нової української школи

3. Борейко О. С., доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Нова українська школа: можливості та виклики

4. Ватаманюк Г. П., старший викладач кафедри теорії та методик, кандидат педагогічних наук

Творча екстраполяція ідей народної педагогіки в умовах реалізації завдань концепції «Нова українська школа»

5. Газіна І. О., доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

«Нова українська школа»: реалізація принципів наступності та послідовності між ЗДО та початковою школою

6. Галаманжук Л. Л., професор кафедри теорії та методик дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, доцент

Формування стійкості до асоціативних впливів щодо виникнення шкідливих звичок і неадекватних видів поведінки у дітей старшого дошкільного віку

7. Гнатенко О. С., доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат фізико-математичних наук, доцент

Технології формування обчислювальної компетентності учнів початкової школи

8. Гордійчук М. С., заступник декана педагогічного факультету з виховної та профорієнтаційної роботи, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Прийоми підвищення інтелектуальної готовності дошкільників до навчання в Новій українській школі за умови співробітництва вихователів та батьків

9. Гудима Н. В., завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Організація освітнього процесу в Новій українській школі

10. Демчик К. І., старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

Способи формування мистецької компетентності майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти через призму концепції Нової української школи

11. Довгань О. С., асистент кафедри теорії та методик початкової освіти

Формування природознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи у контексті Нової української школи

12. Дорож І. А., асистент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Формування життєвих компетентностей здобувачів початкової освіти через трудову діяльність у процесі вивчення дисциплін освітньої галузі «Технології»

13. Каньоса Н. Г., доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти, кандидат психологічних наук, доцент

Компетентнісна складова у професійній підготовці фахівців дошкільної освіти

14. Ковальчук А. Ф., старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти

Становлення професійної культури вчителя початкової ланки освіти з орієнтацією на вимоги Нової української школи

15. Лабунець В. М., декан педагогічного факультету, професор кафедри музичного мистецтва, доктор педагогічних наук, професор

Поєднання діяльнісного підходу та інтегровано-предметної основи під час вивчення мистецьких дисциплін в початковій школі

16. Мартіна О. В., доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Формування творчих здібностей у структурі читацької компетентності молодшого школяра

17. Мєлєкєсцева Н. В., старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук

Інтегроване навчання в умовах Нової української школи

18. Московчук Л. М., старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Українознавство у змістовому наповненні підручників «Мистецтво» Нової української школи

19. Олинець Т. В., старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти: педагогіка партнерства

20. Олійник О. М., асистент кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Командні інтерактивні ігри, спрямовані на згуртування дитячого колективу як інноваційний компонент у роботі зі старшими дошкільниками в контексті концепції Нової української школи

21. Пукас І. Л., асистент кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи

22. Третяк Н. В., доцент кафедри теорії та методик початкової освіти,

кандидат філологічних наук, доцент

Основи граматики-стилістичної роботи в початкових класах у концепції Нової української школи

23. Франчук Т.Й., доцент кафедри педагогіки та управління навчальним

закладом, кандидат педагогічних наук, доцент.

Взаємозалежність освітніх систем Нової української школи та закладу педагогічної освіти