

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«__» _____ 2020 року, протокол № __

Голова вченої ради _____ С.А. Копилов

Введено в дію наказом ректора від

«__» _____ 2020 року № ____

Кам'янець-Подільський 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта

«ПОГОДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

_____ В. М. Лабунець

Розробники освітньо-професійної програми:

_____ Галаманжук Л. Л.,
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

_____ Газіна І. О.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

_____ Каньоса Н. Г.,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО
Керівник закладу-розробника

Ректор Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

_____ С. А. Копилов

Керівник проєктної групи

Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
кафедри теорії та методик дошкільної освіти

_____ Т. Й. Бабюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою у складі:

1. **Бабюк Тетяна Йосипівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти – керівник проєктної групи.
2. **Галаманжук Леся Людвигівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та методик дошкільної освіти.
3. **Газіна Ірина Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.
4. **Каньоса Наталія Григорівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

Рецензенти:

1. **Олійник Марія Іванівна** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича.
2. **Мельник Сергій Васильович** – начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
з додатковою спеціальністю**

- 1. Початкова освіта**
- 2. Спеціальна освіта (Логопедія)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	1. Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Вчитель початкової школи 2. Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Асистент вчителя-логопеда
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLI – перший цикл, FQ-EHEA – 6 рівень;
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Розміщення на сайті університету www.kpnu.edu.ua у відкритому доступі

2 - Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити підготовку компетентного конкурентноспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного до організації навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Формувати загальні та спеціальні компетентності, необхідні для ефективного розв'язання професійно-педагогічних задач з виховання, навчання, розвитку дітей в закладах дошкільної освіти різних типів. Забезпечити оволодіння студентами інноваційними технологіями педагогічного супроводу вихованців та єдність виховних впливів закладів дошкільної освіти та сім'ї.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, додаткова спеціальність: 1. Початкова освіта 2. Спеціальна освіта (Логопедія)</p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку, формування у них уявлень, навичок та якостей, необхідних для навчання в школі, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти і сім'ї; навчання та виховання учнів початкової школи освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової освіти; здійснення логопедичної роботи з дітьми).</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти; сформувати професійні компетентності щодо реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації, здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, організувати логопедичну</p>
<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи і засоби: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчальні, наукові, методичні, мультимедійні та інтернет-джерела, макети на навчальні зразки.</p>

Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням спеціалізацій. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; початкова освіта, освітньо-виховний процес у початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку; логопедія, діти-логопати.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 – <i>Учитель початкової школи.</i> 2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i> 2340 – <i>Вчитель з корекційної освіти</i> 2340 – <i>Вчитель-логопед.</i> 2351.2 – <i>Методист з фізичної культури</i> 2359 – <i>Методист-валеолог</i> 5131 – <i>Гувернер</i> 2351.2 – <i>Вихователь-методист</i> 2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i> 3474 – <i>Організатор культурно-дозвіллевої діяльності.</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, підготовки курсової роботи, навчальних та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології, проектні технології.

Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних технологій і фахових методик дошкільної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 03	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 04	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 05	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 06	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 08	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 09	Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
	СК 02	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	СК 03	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК 04	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
СК 05	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
СК 06	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
СК 07	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
СК 08	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
СК 09	Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.
СК 10	Здатність до виконання професійної діяльності вихователя дітей раннього віку. Здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.
СК 11	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
СК 12	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
СК 13	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
СК 14	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
СК 15	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень.

	СК 16	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
	СК 17	Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
	СК 18	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
	СК 19	Застосування знань, умінь і навичок в освітньому процесі ЗДО (практики): здатність до організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти; моделювання культурно-освітнього простору; планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.
	СК 20	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Додаткова спеціальність «Початкова освіта»		
	СК 1.1.	Володіння фаховими методиками та технологіями початкової освіти: здатність здійснювати процес навчання молодших школярів української мови, літературного й виразного читання, математики, природознавства та суспільствознавства, здоров'я і фізичної культури в початковій школі.
	СК 1.2.	Здатність до виконання професійної діяльності вчителя початкових класів.
Додаткова спеціальність «Спеціальна освіта (Логопедія)»		
	СК 2.1.	Здатність до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти (логопедія). Вміння виконувати корекційну роботу з профілактики, діагностики, подолання відхилень (вад) мовлення в освітньо-виховному, корекційно-розвивальному процесі незалежно від типу закладу.
	СК 2.2.	Здатність до забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами.
7 - Програмні результати навчання		

ПРН 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 03	Співпрацювати і взаємодіяти в команді, сприймати конструктивну критику. Вільно спілкуватися державною мовою (усно і письмово). Знати іноземну мову, працювати в іншомовному середовищі.
ПРН 04	Аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів. Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислювати політичні ситуації.
ПРН 05	Використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції шляхом використання наукового знання та реалізації методів для формування власного світогляду.
ПРН 06	Застосовувати знання з психології та дитячої психології у процесі вирішення психолого-педагогічних задач. Виявляти індивідуально-типологічні особливості дітей. Розвивати пізнавальні психічні процеси у дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 07	Володіти цілісною системою теоретичних знань із дошкільної педагогіки, застосувати їх в професійно-педагогічній діяльності; аналізувати й використовувати наукові досягнення педагогів минулого та інтерпретувати їх відповідно до сучасної практики дошкільної освіти; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 08	Здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти.

ПРН 09	Володіти педагогічним інструментарієм з формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя, як основи культури здоров'я особистості, образотворчої діяльності, елементарних математичних уявлень, музичного виховання дошкільників та фізичного розвитку.
ПРН 10	Формувати в дітей раннього й дошкільного віку базові якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свободу поведінки, самосвідомість і самооцінку).
ПРН 11	Формувати в дітей раннього й дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів, суспільно визнані морально-етичні норми і правила поведінки; здійснювати національно-патріотичне виховання на основі народознавчого матеріалу.
ПРН 12	Здійснювати наукові дослідження з педагогіки, психології та фахових методик, уміти оформляти результати наукових досліджень.
ПРН 13	Забезпечувати наступність дошкільної та початкової ланок освіти, працювати в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.
ПРН 14	Забезпечувати умови для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.
ПРН 15	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 16	Забезпечувати рівний доступ до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, урахування індивідуальних особливостей освітньо-пізнавальної діяльності. Уміти планувати освітньо-виховну роботу з дітьми з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
ПРН 17	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 18	Забезпечувати використання різних видів і форм рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ПРН 19	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
	ПРН 20	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
	ПРН 21	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
	ПРН 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
Додаткова спеціальність «Початкова освіта»		
	ПРН 1.1.	Володіти знаннями і вміннями навчання молодших школярів української мови, літературного й виразного читання, математики, природознавства, суспільствознавства, організувати ефективну фізкультурно-оздоровчу роботу у початковій школі. Уміти проектувати освітньо-виховний процес, конструювати навчальний матеріал, моделювати педагогічні ситуації при вивченні курсу «Технології» в початкових класах.
	ПРН 1.2.	Здійснювати професійну діяльність вчителя початкових класів.
Додаткова спеціальність «Спеціальна освіта (Логопедія)»		
	ПРН 2.1.	Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання та виховання дітей з особливими потребами.
	ПРН 2.2.	Здійснювати професійну діяльність логопеда та асистента в закладах освіти.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями), а також практичним досвідом роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта». Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.	

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивних залів та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри, репозитарію університету. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці та платформа для дистанційного навчання MOODLE.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Використання віртуального освітнього середовища Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, що поєднує: наукову бібліотеку та читальні зали, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмежений доступ до мережі Інтернет, віртуальну платформу MOODLE, навчальні робочі плани, графіки освітнього процесу, комплекси освітньо-методичного забезпечення навчальних дисциплін, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін згідно навчального плану, навчальні плани, програми практик, критерії оцінювання рівня підготовки студентів.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ЗП 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ЗП 03	Іноземна мова	8/240	екзамен, залік
ЗП 04	Соціально-політичні студії	3/90	екзамен
ЗП 05	Філософія	5/150	екзамен
ЗП 06	Фізична культура	3/90	залік
1.2. Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Психологія	4/120	екзамен
ПП 02	Дитяча психологія	4/120	екзамен
ПП 03	Дошкільна педагогіка	7/210	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	4/120	залік
ПП 05	Історія дошкільної педагогіки	4/120	залік
ПП 06	Основи природознавства з методикою	5/150	екзамен
ПП 07	Дошкільна лінгводидактика	5,5/165	екзамен
ПП 08	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5/150	екзамен
ПП 09	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5/150	екзамен
ПП 10	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5/150	екзамен
ПП 11	Теорія та методика музичного виховання	4/120	залік
ПП 12	Методика виховання та розвитку дітей раннього віку	4/120	залік
ПП 13	Методика проведення роботи з народознавства в закладах дошкільної освіти	4/120	залік
ПП 14	Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку	4/120	залік
ПП 15	Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям	4/120	залік
ПП 16	Теорія та технології адаптації та соціалізації дітей в умовах закладів дошкільної освіти	4,5/135	залік
ПП 17	Теорія та методика співпраці з родинами	4/120	залік
ПП 18	Наступність у роботі закладів дошкільної та початкової освіти	4/120	екзамен
ПП 19	Технології формування екологічної культури дошкільників	4/120	залік
ПП 20	Організація ігрової діяльності в дошкільному віці	4,5/135	екзамен
ПП 21	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ПП 22	Основи інклюзивної освіти	4/120	залік

ПП 23	Практика:		
ПП 23.01	пропедевтична педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9/270	залік
ПП 23.02	навчальна педагогічна практика	9/270	залік
ПП 23.03	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	24/720	д. залік
ПП 23.04	виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти	6/180	д. залік
ПП 24	Курсова робота (основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва / теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень)	1/30	д. залік
ПП 25	Атестація	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
	2.1. Вибір за блоками		
	Вибірковий блок 1 (Друга спеціальність «Початкова освіта»)		
ДВС 01	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	5 /150	екзамен
ДВС 02	Методика навчання математики в початковій школі	5/150	екзамен
ДВС 03	Методика навчання природознавства та суспільствознавства в початковій школі	4/120	екзамен
ДВС 04	Методика навчання технологій в початковій школі	4/120	екзамен
ДВС 05	Методика навчання мистецтв у початковій школі	4/120	залік
ДВС 06	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	4/120	залік
ДВС 07	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	4/120	залік
ДВС 08	Виробнича педагогічна практика в закладах початкової освіти	9/270	д. залік
ДВС 09	Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання природознавства та суспільствознавства в початковій школі / методика навчання технологій в початковій школі)	1,5/45	д. залік
	Вибірковий блок 2 (Друга спеціальність «Середня освіта (Логопедія)»)		
ДВС 01	Корекція системних порушень мовлення	6/180	екзамен
ДВС 02	Корекція порушень фонетичного боку мовлення	6/180	екзамен
ДВС 03	Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку	4/120	екзамен

ДВС 04	Науково-теоретичні основи логопедії	4/120	залік
ДВС 05	Логопедичний масаж	4/120	екзамен
ДВС 06	Логоритміка	4/120	залік
ДВС 07	Логопедична гімнастика	4/120	залік
ДВС 08	Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік
ДВС 09	Курсова робота (корекція системних порушень мовлення, корекція порушень фонетичного боку мовлення, діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку)	1/30	д. залік
ДВС 10	Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності	1,5/45	
ДВС 11	2.2. Вибір з каталогу	24/720	екзамен, залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240 / 7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Формування загальних компетентностей							
Українська мова (за професій- ним спрямуван- ням) 3 кред.							
Історія та культура України 5 кред.							
Іноземна мова 8 кред.							
2 кред.	2 кред.	2 кред.	2 кред.				
					Соціально- політичні студії 3 кред.		
				Філософія 5 кред.			
Фізична культура 4 кред.							
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей							
	Психологія 4 кред.						
	Дитяча психологія 4 кред.						
Дошкільна педагогіка 7 кред.							
Вступ до спеціаль- ності 4 кред.							
			Історія дошкільної педагогіки 4 кред.				
		Основи природознавства з методикою 5 кред.					
		Дошкільна лінгводидактика 5,5 кред.					
	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва 5 кред.						
	Теорія та методика фізичного виховання і валеологіч-ної освіти 5 кред.						
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень 5 кред.					
							Теорія та методика музичного виховання 4 кред.

	Методика виховання та розвитку дітей раннього віку 4 кред.						
							Методика проведення роботи з народознавства в закладах дошкільної освіти 4 кред.
		Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку 4 кред.					
				Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям 4 кред.			
				Теорія та технології адаптації та соціалізації дітей в умовах закладів дошкільної освіти 4,5 кред.			
			Теорія та методика співпраці з родинами 4 кред.				
							Наступність роботи закладів дошкільної та початкової освіти 4 кред.
						Технології формування екологічної культури дошкільників 4 кред.	
			Організація ігрової діяльності в дошкільному віці 4,5 кред.				
Основи наукових досліджень 3 кред.					Основи інклюзивної освіти 4 кред.		
						Курсова робота (основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва / теорія та методика фізичного виховання і	

						валеологічної освіти / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень) 1 кред.	
Практика							
	Навчальна пропедевтична практика 9 кред.						
			Навчальна педагогічна практика 9 кред.				
					Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти 24 кред.		
							Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти 6 кред.
Атестація							
							Комплексний кваліфікаційний екзамен 1,5 кред.
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей							
Додаткова спеціальність «Початкова освіта»							
					Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі 5 кред.		
					2 кред.	3 кред.	
			Методика навчання математики в початковій школі 5 кред.				
			3 кред.	2 кред.			
						Методика навчання природознавства та суспільствознавства в початковій школі 4 кред.	
					Методика навчання технологій в початковій школі 4 кред.		
			Методика навчання мистецтв у початковій школі 4 кред.				

							Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі 4 кред.
							Дитяча література та виразне читання в початковій школі 4 кред.
							Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання природо-знавства та суспільство-знавства в початковій школі / методика навчання технологій в початковій школі) 1 кред.
Практика							
						Виробнича педагогічна практика в закладах початкової освіти 9 кред.	
Атестація							
							Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності 1,5 кред.
Додаткова спеціальність «Спеціальна освіта (Логопедія)»							
					Корекція системних порушень мовлення 6 кред.		
					2 кред.	4 кред.	
				Корекція порушень фонетичного боку мовлення 6 кред.			
				2 кред.	4 кред.		
				Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку 4 кред.			

			Науково-теоретичні основи логопедії 4 кред.				
						Логопедичний масаж 4 кред.	
						Логоритміка 4 кред.	
							Логопедична гімнастика 4 кред.
Вибір з каталогу							
							Курсова робота (корекція системних порушень мовлення, корекція порушень фонетичного боку мовлення, діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку) 1 кред.
Практика							
							Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти 9 кред.
Атестація							
							Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності 1,5 кред.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з основ природознавства з методикою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорії та методики фізичного виховання і валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень та комплексного кваліфікаційного екзамену з методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі, методики навчання математики в початковій школі, методики навчання природознавства та суспільствознавства в початковій школі, методики навчання технологій в початковій школі для додаткової спеціальності Початкова освіта / корекції системних порушень мовлення, корекції порушень фонетичного боку мовлення, діагностики мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку, науково-теоретичних основ логопедії для додаткової спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія) та завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Вчитель початкової школи / Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Асистент вчителя-логопеда.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



ПРОЕКТ