

## **Анотація навчальної дисципліни**

### **МЕТОДИЧНЕ КЕРІВНИЦТВО ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИМ РОЗВИТКОМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** підготовка студентів до виконання функцій керівника дошкільної установи та старшого педагога-методиста, спрямованих на організацію роботи з логіко-математичного розвитку дітей в дошкільному закладі. Зокрема, формування у студентів знань з науково-теоретичних та психолого-педагогічних основ курсу „Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку”; професійних знань, умінь та навичок організації та проведення різних форм роботи з формування та розвитку логіко-математичних умінь дітей різних вікових груп дошкільного навчального закладу; умінь проводити роботу з батьками дошкільнят, вчителями початкової школи з метою забезпечення наступності у формуванні логіко-математичних умінь дітей та готовності дитини до навчання в школі.

Дисципліна «Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку» пов'язана з рядом інших обов'язкових навчальних дисциплін, а саме з методикою формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, логікою, педагогічні інновації в дошкільній освіті, дошкільною педагогікою, віковою психологією.

#### **2. Перелік компетентностей.**

##### **Загальні компетентності:**

- здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

##### **Фахові компетентності:**

- Здатність до здійснення методичного керівництва роботою з формування логіко-математичної компетентності дошкільників;
- Здатність до розуміння законів і особливостей розвитку і функціонування явищ педагогічної дійсності в контексті професійних завдань; здатність розробляти та реалізовувати психологічні технології, спрямовані на вдосконалення освітньо-виховного процесу закладу освіти.

**Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:** вихователь дошкільного навчального закладу, вчитель з корекційної освіти, вчитель-логопед, вихователь-соціальний робітник у

роботі з дітьми з особливими потребами, методист з фізичної культури, методист-валеолог, гувернер, вихователь-методист, методист з дошкільного виховання, фахівці з дошкільного виховання, організатор культурно-дозвілдової діяльності.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

***Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методичного керівництва логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку.***

Логіко-математичний розвиток та його місце у навчально-виховному процесі ЗДО

Засоби забезпечення логіко-математичного розвитку.

Методичний кабінет та його роль у розвитку логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Організація гурткової роботи з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Діагностика рівня логічного мислення дітей дошкільного віку.

Робота з батьками стосовно питань логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

***Змістовий модуль 2. Інноваційні методики в системі логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.***

Ранні та дошкільні методики та їх місце у логіко-математичний розвитку дітей дошкільного віку.

Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання адаптованих елементів методики Д. Кюїзенера.

Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. Логічні блоки Д'єнєша.

Логіко-математичний розвиток дітей за методикою Зайцева.

Логіко-математичний розвиток за методикою Глена Домана.

Логіко-математичний розвиток. Методика М. Монтессорі.

Логіко-математичний розвиток. Методика Нікітінних.

Логіко-математичний розвиток. Методика Сесіль Лупан.

### **4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

– *денна форма навчання*: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної та 80 годин самостійної роботи;

– *заочна форма навчання*: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної та 104 години самостійної роботи.

### **5. Форма підсумкового контролю: залік.**

**6. Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Газіна І.О.

### **7. Перелік основної літератури.**

1. Газіна І. О. Методика формування елементарних математичних уявлень у

- дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. для студ. напряму підготовки «Дошкільна освіта» та вихователів дошк. навч. закл. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. 224 с.
2. Газіна І. О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2010. 172 с.
  3. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників. Харків : Ранок, 2008. 160 с.
  4. Старченко В. А. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників. Київ : Видавництво «Світич», 2009. 80 с.
  5. Сухар В. Л. Вивчаємо математику. Старший дошкільний вік. Харків : Ранок, 2017. 192с.

Науково-педагогічний  
працівник

І.О. Газіна

Завідувач кафедри

Л. Л. Галаманжук