

## ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ

Відомо, що дитинство – унікальний період у житті людини, коли формується здоров'я і здійснюється розвиток особистості. На початку життя поруч із беззахисним малюком перебувають його батьки. Завдяки їх любові, піклуванню, емоційній близькості дитина зростає і розвивається, у неї виникає почуття довіри до світу і дорослих, які її оточують.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика співпраці з родинами» готує студентів до професійної діяльності вихователя ЗДО та забезпечує: формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти до співпраці з родинами вихованців; усвідомлення важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання; знайомство з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною; знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, документами, що регламентують і регулюють сімейну політику України.

**1. Мета:** формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, засвоєння та оволодіння фактичним матеріалом про місце і роль сім'ї у вихованні молодого покоління, формування у майбутніх педагогів знань, вмінь та навичок роботи вихователя з батьками через засвоєння нормативних і методичних засад.

Пов'язана з усіма навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти.

### **2. Перелік компетентностей.**

**Загальні компетентності:** здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовою (усно і письмово); здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури; здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

**Фахові компетентності:** знання теоретичних засад та володіння методикою організації спільної діяльності закладу дошкільної освіти та сім'ї; здатність до організації та проведення різних видів ігрової діяльності в закладах дошкільної освіти; здатність застосовувати знання з психології у процесі вирішення педагогічних задач; здатність виявляти індивідуально-типологічні та особистісні особливості дітей; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку;

володіння цілісною системою теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини, здатність до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності; забезпечення успішного виховання особистості дитини в закладі дошкільної освіти; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка); здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти; володіння фаховими методиками; володіння технологіями організації самостійної діяльності дітей дошкільного віку; здатність до організації виховної роботи в закладах дошкільної освіти; знання сучасного програмного забезпечення та здатність до планування освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку, володіння технологіями пізнавального розвитку, аналізу та оцінки результатів діяльності.

**Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:** вихователь дошкільного навчального закладу, вчитель з корекційної освіти, вчитель-логопед, вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами, методист з фізичної культури, методист-валеолог, гувернер, вихователь-методист, методист з дошкільного виховання, фахівці з дошкільного виховання, організатор культурно-дозвіллевої діяльності.

### **3. Зміст навчальної дисципліни.**

Змістовий модуль 1. Вступ. Взаємовплив сімейного і суспільного дошкільного виховання (історичний аспект). Сім'я як основа соціалізації особистості. Становлення і розвиток особистості. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль членів родини у сімейному вихованні. Педагогічна просвіта сучасних батьків. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю. Методика організації взаємодії ЗДО з родинами. Методика співпраці ЗДО з родиною. Підготовка дитини до навчання в школі.

### **4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

– *денна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної (20 год. лекц., 20 год. практик.), 80 самостійної роботи;

– *заочна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної (8 год. лекц., 8 год. практик.), 104 самостійної роботи.

### **5. Форма підсумкового контролю: екзамен.**

**6. Викладацький склад:** Каньоса Н.Г., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

## 7. Перелік основної літератури.

1. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2012. 26 с
2. Дитина : Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років (3-тє видання, доопрацьоване і доповнене) / Наук. кер. проекту : О. В. Огневюк, К. І. Волинець, наук. кер. програмою : О. В. Проскура та ін. Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 492 с.
3. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці дитячих навчальних закладів з родинами : навчально-методичний посібник / укладач Н. Г. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 116 с.
4. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. 2. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 452 с.
6. Йовенко Л.І. Традиційне родинне виховання українців : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів : навч. посібник / Л. І. Йовенко. Умань : Софія, 2010. 239 с.

Науково-педагогічний  
працівник

Н. Г. Каньоса

Завідувач кафедри

Л. Л. Галаманжук