

# АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: підготувати студентів – майбутніх фахівців початкової освіти до розуміння проблем реформування та оновлення початкової освіти. Дисципліна передбачає вивчення студентами актуальних проблем початкової освіти, готує їх до того, щоб вони вільно орієнтувалися у розмаїтті підходів до навчання та виховання молодших школярів в їх історичному розвитку, ознайомлює з актуальними проблемами, які стоять перед сучасною початковою освітою та шляхами їх вирішення.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни:

- вивчення теоретичних засад курсу «Актуальні проблеми початкової освіти», проблем, які сьогодні є актуальними для системи початкової освіти в Україні в контексті інтеграційних та інноваційних процесів у світовому освітньому просторі, а також динаміки розвитку системи освіти України;
- аналізування напрямів оновлення освіти в педагогічній системі України;
- знання дидактичних основи дистанційного навчання.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:

- аналіз і оцінювання сучасних проблем початкової освіти, визначення ступені їх актуальності;
- проектування власних технологій удосконалення форм і методів освітнього процесу у початковій школі;
- організація навчально-виховного процесу спрямованого на удосконалення існуючої педагогічної системи;
- розробка і проведення дистанційних занять.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

### ***Змістовий модуль 1. Динаміка розвитку педагогічної системи України***

Актуальні педагогічні проблеми, їх класифікація та специфіка.

Сучасні підходи до педагогічної діяльності вчителя відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Діагностика і моніторинг результатів виховної практики в початковій школі.

Педагогічна підтримка молодшого школяра у виховній практиці початкової школи.

Проектувальна діяльність і планування виховної роботи в школі і класі.

Комунікативна культура вчителя. Практична підготовка вчителя до попередження і вирішення конфліктів у навчальній групі.

### ***Змістовий модуль 2. Шкільна неуспішність: шляхи та умови попередження***

Психологічна готовність дитини до шкільного навчання.

Індивідуально-психологічні особливості та їх впливи на успішність навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Індивідуально-психологічні особливості темпераменту та їх вплив на успішність навчальної діяльності молодших школярів.

Типи невстигаючих школярів.

Шляхи та умови індивідуального підходу до невстигаючих учнів молодшого шкільного віку.

Психологічні причини загального відставання в навчанні: недоліки в розвитку пізнавальної сфери.

Труднощі в навчанні пов'язані з несформованістю просторових уявлень у молодших школярів.

Гіперактивна поведінка школярів як прояв дефіциту процесу довільної саморегуляції.

Недисциплінованість школярів і її причини.

Групи дітей з труднощами навчання письму, читанню й рахунку.

Засоби виявлення і психологічної корекції труднощів у навчанні учнів початкової школи.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

5. Форма підсумкового контролю: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методик дошкільної і початкової освіти Гордійчук М. С., асистент Попова О. Ю.

7. Перелік основної літератури:

1. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти / уклад. : М. С. Гордійчук, Л. Б. Попова, О. Ю. Попова. – Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2014. – 152 с.
2. Гордійчук М. С. Актуальні проблеми початкової школи : навч. посіб. / М. С. Гордійчук, Н. Г. Каньоса. – Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2015. – 248 с.
3. Гальчинський А. Інноваційна стратегія українських реформ. / А. Гальчинський, В. Гаєць, А. Кінах, В. Семіноженко. – Київ : Знання України, 2004.
4. Даниленко Л. І. Теоретичні аспекти освітньої інноватики // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Зб. наук, праць.; [ред. кол. Л. І. Даниленко (гол. ред.) та ін.] – Київ : Логос, 2001. – Вип. 5. – С. 3-11.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання-Прес, 2003.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка: підручник. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання-Прес, 2003.
7. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. / Т. І. Левченко. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 512 с.
8. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. / О. В. Попова. – Харків, 2001. – 256 с.
9. Проблеми і перспективи становлення 12 річної середньої школи : наук.-метод. посібник / За ред. В. Ф. Паламарчук, Л. І. Даниленко – Київ : Логос, 2003. – 78 с.