

Мовознавчі та математичні компетенції майбутніх учителів початкових класів

Для підготовки магістра галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Опис (анотація): дисципліна, яка сприяє становленню професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи до здійснення якісної лінгвістичної, мовленнєвої, лінгводидактичної, іншомовної, комунікативної, соціокультурної, дослідницько-пошукової, математичної, природничо-наукової підготовки учнів початкових класів.

1. Мета курсу:

- характеристика комунікативно компетентнісного спрямування навчальної діяльності студентів; визначення, тлумачення й оцінка основних термінологічних комунікативних понять, які є базовими для формування комунікативної компетентності студентів ВНЗ у процесі навчання; підвищення рівня лінгвістичної та лінгводидактичної культури майбутніх учителів початкових класів; формування та удосконалення професійних мовно-мовленнєвих і комунікативних компетентностей, а також мисленнєво-мовленнєвої поведінки в будь-яких комунікативних ситуаціях учителя початкової школи для здійснення постійного професійно-особистісного розвитку, самовдосконалення і самореалізації в умовах особистісно зорієнтованого навчання; ознайомлення з сучасними концепціями та технологіями навчання дітей молодшого шкільного віку мовознавчого циклу;

- підвищення рівня загальної та математичної культури майбутніх вчителів початкових класів шляхом формування базових наукових знань з використанням історичного аспекту у систематизації математичних знань, періодизації розвитку математики, основних математичних понять, застосування елементів історизму у процесі навчання молодших школярів. ознайомлення з сучасними концепціями та технологіями математичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

2. У студентів мають бути *сформовані компетентності*: засвоєння майбутніми вчителями початкових класів термінологічного словника мовної, мовленнєвої комунікації, вивчення дефініцій комунікативних понять, висвітлення теоретичних засад комунікації, формування практичних комунікативних умінь і навичок; комунікативно вільно спілкуватися в різних сферах суспільного життя; формування на основі сучасних наукових досліджень свідомих математичних уявлень, практичних професійних умінь з організації та впровадження ефективних технологій математичної освіти учнів початкових класів; висвітлення шляху, пройденого математикою від зародження перших математичних понять і алгоритмів; оволодіння фахівцями вміннями використовувати в майбутній професійній діяльності

різноманітні методи і прийоми математичної підготовки учнів початкових класів.

Студенти повинні знати нову роль, функції та установки вчителя початкової школи та учня початкових класів в умовах сучасної початкової школи; сутність понять «комунікативна компетентність учителя початкової школи», «компетенції учителя початкової школи», «компетентний учитель початкової школи»; шляхи формування та удосконалення професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкової школи, динаміки його професійного розвитку; структуру професійної лінгвістичної компетентності вчителя початкової школи, її складових компонентів (традиційних та інноваційних, зумовлених викликами освіти й суспільства); рівні професійної комунікативної компетентності педагога й основних навчальних потреб відповідно до кожного з рівнів.

3. Модуль 1. Мовознавчі компетенції.

Мовна компетенція (фонетичні, орфоепічні, морфемні, лексичні, синтаксичні мовні вміння). Вербальна і невербальна комунікація.

Мовленнєва компетенція (знання про точність, влучність, адекватність, правильність використання мовних засобів, знання про особливості використання мовних засобів залежно від типу, стилю мовлення, знання особливостей використання зображувально-виражальних засобів мови, про особливості усного й писемного мовлення, його діалогічну та монологічну форми).

Соціолінгвістична компетенція (правила ввічливості, норми, що регулюють стосунки між поколіннями, статями, класами, соціальними групами тощо).

Модуль 2. Математичні компетенції.

Число (нумерація багатоцифрових чисел у десятковій та не десяткових системах числення).

Операції над цілими невід'ємними та додатними раціональними числами.

Геометричні та алгебраїчні уявлення, величини та їх вимірювання.

4. Тип: цикл загальної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (3 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять; 80 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю – залік.

6. Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри мовознавчих дисциплін Гудима Н.В.; кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної і початкової освіти Гнатенко О.С.

7. Перелік основної літератури:

1. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації / Ф.С. Бацевич. – Київ : Довіра, 2007. – 205 с.

2. Словник-довідник з української лінгводидактики / за ред. М. І. Пентилюк. – Київ, 2003.
3. Українська мова : Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / за ред. С. Я. Єрмоленко. – Київ : Либідь, 2001.
4. Бевз В. Г. Історія математики. / В. Г. Бевз – Харків : Вид. гр. «Основа», 2006. – 176 с. (Серія «Бібліотека журналу "Математика в школах України"»; Вип. 2 (38)).
5. Гнатенко О. С. Математика. Практикум / О. С. Гнатенко. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – 160 с.

Мова викладання: українська.

Завідувач кафедри

Т.Й. Бабюк