

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: оволодіння студентами знаннями з теорії та методики роботи з обдарованими дітьми молодшого шкільного віку, ознайомлення з сучасними концепціями та ефективними технологіями розвитку обдарованих дітей молодшого шкільного віку.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни. студенти мають **знати**: мати уявлення про предмет і завдання курсу «Особливості роботи з обдарованими дітьми в початковій школі»; природу обдарованості людини; специфіку різновидів обдарованості; психологічну характеристику обдарованих дітей та їх особливості; форми роботи з обдарованими дітьми; способи діагностики обдарованості; основні методичні підходи до розроблення програм індивідуального розвитку обдарованих дітей у родині. Студенти мають **уміти**: застосовувати психолого-педагогічні методи дослідження; діагностувати творчу обдарованість дітей молодшого шкільного віку; застосовувати знання сучасної психологічної науки стосовно вивчення та дослідження творчої діяльності; використовувати експериментальні методи дослідження продуктів творчої діяльності; володіти технологією проведення психологічного тренінгу як засобу стимуляції творчості; розробляти індивідуальні програми для роботи з обдарованими дітьми; розробляти та презентувати методичні рекомендації для вчителів та батьків щодо розвитку дитячих обдарувань у молодшому шкільному віці. У студентів мають бути **сформовані компетентності**: застосовувати знання сучасної психологічної науки стосовно вивчення та дослідження феномену обдарованої дитини; забезпечувати роботу з організації та розвитку обдарованості дітей молодшого шкільного віку.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні аспекти проблеми розвитку обдарованості

Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості.

Методи діагностики обдарованості.

Теорії раннього розвитку дітей дошкільного віку. Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми.

Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань.

Форми організації розвивальної діяльності дошкільників.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методична робота з обдарованими дітьми

Методична робота щодо створення умов для виховання обдарованих дітей.

Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми.

Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей.

Виховання обдарованих дітей у сім'ї.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

5. Форма підсумкового контролю: залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної і початкової освіти Каньоса Н.Г.

7. Перелік основної літератури:

1. Барко В. І. Як визначити творчі здібності дитини? / В. І. Барко, А. М. Тютюникова. – Київ : Україна, 1991. – 79 с.
2. Гільбух Ю. З. Розумово обдарована дитина / Юрій Зіновійович Гільбух. – Київ, 1993. – 84 с.
3. Костюк Г. С. Здібності та їх розвиток у дітей / Григорій Силович Костюк. – Київ, 1963. – 80 с.
4. Марінушкіна О. Є. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти : навч.-метод. посіб. / О. Є. Марінушкіна, Г. В. Шубіна. – Харків : Видав. група «Основа»; «Тріада +», 2008. – 144 с.
5. Савенков А. И. Психология детской одаренности / Александр Ильич Савенков. – Москва : Генезис, 2010. – 440 с. : ил. – (Учебник XXI века).
6. Туріщева Л. В. Особливості роботи з обдарованими дітьми / Людмила Василівна Туріщева. – Харків : Вид. група «Основа», 2008. – 122, [6] с.: ил. – (Серія «Психологічна служба школи»).

Завідувач кафедри _____

Т. Й. Бабюк