

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати у майбутніх учителів початкової школи знання про технології індивідуалізації навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку та вміння організовувати навчально-виховний процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Навчальна дисципліна взаємозв'язана з такими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта»: психологія, педагогіка, методика формування базових якостей особистості молодшого школяра, методики навчання освітніх галузей початково освіти.

2. Компетентності, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни: здатність застосовувати сучасні методики і технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в системі початкової освіти; здатність використовувати можливості освітнього середовища, у тому числі інформаційного, для забезпечення якості навчально-виховного процесу початкової школи; здатність організовувати співробітництво учнів і вихованців; здатність застосовувати сучасні методи діагностування досягнень учнів, здійснення педагогічного супроводу процесів соціалізації і професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору майбутньої професії.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: в загальноосвітніх навчальних закладах усіх форм і типів власності, обласних та районних навчально-методичних центрах, різноманітних профільних консультативних установах, сім'ях.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами:

Змістовий модуль I. Індивідуалізація освітнього процесу.

1. Складові системи освіти: індивід і класно-урочна система. Проблема індивідуалізації навчання та виховання молодшого школяра.
2. Особливості організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вимог державних стандартів. Основні аспекти індивідуалізації навчального процесу у початковій школі.
3. Основні технології індивідуалізації навчання.

Змістовий модуль II. Диференціація навчання: види та їх характеристика. Рівнева диференціація

1. Диференціація навчання як форма організації навчальної та виховної діяльності учнів. Види та форми диференціації.
2. Профільна і рівнева диференціація. Особливості рівневої диференціації з урахуванням вимог державних стандартів.
3. Проблема диференційованого підходу в умовах модернізації початкової освіти.

Змістовий модуль III. Індивідуальний освітній маршрут як засіб реалізації вимог державних стандартів

1. Поняття «індивідуальний освітній маршрут». Індивідуальна освітня траєкторія і індивідуальна освітня програма як сучасні педагогічні категорії, їх співвідношення з індивідуальним освітнім маршрутом.

Змістовий модуль IV. Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми, з дітьми, які мають труднощі в навчанні та ліворуких дітей

1. Обдарованість як високий рівень і якісно своєрідне поєднання здібностей. Види обдарованості. Особливості розвитку здібностей і обдарованості на різних вікових етапах. Система дидактичних умов розвитку пізнавальної діяльності обдарованих школярів.

2. Організація контролю за розвитком пізнавальної діяльності обдарованих учнів. Тестові методи діагностики обдарованості. Неформальні методи діагностики.

3. Діти з труднощами в навчанні. Стратегія навчально-виховного процесу. Особливості навчально-пізнавальної діяльності школярів з труднощами у навчанні.

4. Психологічні особливості ліворуких дітей, їх проблеми у навчанні. Адаптація дитини-шульги в умовах навчально-виховного процесу. Корекція проблем навчання методами кінезіології в молодшому шкільному віці.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

5. Форма підсумкового контролю: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методик дошкільної і початкової освіти Бахмат Н.В.

7. Перелік основної літератури.

1. Ільїна О. Індивідуальне навчання учнів у ЗНЗ / Олесь Ільїна ; [упоряд. О. Черненко ; ред. Рада : О. Черненко, М. Мосієнко, М. Голубенко та ін.]. – Київ : Шкільний світ, 2013. – 94 с.

2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 282, [1] с.

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.

4. Федорчук, В. В. Педагогічні технології в початковій школі : навч.метод. посіб. / Федорчук В. В. ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2014. – 267 с.