

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: формування кваліфікаційної компетентності майбутніх вихователів з питань нормативно-правових та організаційно-методичних засад моделювання педагогічного процесу в ДНЗ; оволодіння майбутніми фахівцями системою знань, практичними вміннями і навичками з організації й моделювання педагогічного процесу в ДНЗ.

Дисципліна «Моделювання педагогічного процесу в ДНЗ» тісно пов'язана з такими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців, як: «Психологія загальна», «Психологія дитяча», «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи природознавства з методикою», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни: здатність оперувати знаннями нормативно-правової бази організації педагогічного процесу в ДНЗ та визначати стратегічну мету розвитку дошкільного навчального закладу, розробляти тактичні завдання, проектувати проміжні та кінцеві результати діяльності педагогічного колективу; здатність до впровадження у практику роботи дошкільного закладу кращих здобутків у галузі педагогічної освіти, професійного самовдосконалення; здатність до створення предметно-розвивального середовища в ДНЗ, позитивного мотиваційного поля для розвитку творчого потенціалу й компетентної освіти дошкільників; здатність до організаційно-методичної роботи з педагогічними кадрами і батьками вихованців; здатність здійснювати диференційований та індивідуальний підхід у системі підвищення професійної майстерності педагогів, а також адміністративно-методичний контроль педагогічного процесу в ДНЗ.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: заклад дошкільної освіти – вихователі, методисти, завідувачі.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами.

Змістовий модуль 1. Організаційно-правові засади функціонування системи дошкільної освіти в Україні

Поняття дошкільної освіти, завдання і принципи її організації в Україні.

Дошкільний навчальний заклад як педагогічна система і об'єкт управління.

Завідувач (директор) дошкільного навчального закладу: педагог і керівник.

Нормативно-організаційні засади діяльності ДНЗ. Програмне забезпечення.

Змістовий модуль 2. Організація та зміст роботи з дітьми в ДНЗ

Діяльнісний підхід до організації життя дітей в дошкільному закладі.

Організація режимних процесів та форми організованої життєдіяльності дітей в ДНЗ.

Організація гурткової роботи в ДНЗ.

Впровадження інноваційних технологій в освітній процес ДНЗ.

Особливості створення розвивального середовища в ДНЗ.

Змістовий модуль 3. Організаційно-методична робота в сучасному ДНЗ

Сучасні вимоги до методичної служби в дошкільному закладі.

Система документального забезпечення діяльності методичної служби дошкільного навчального закладу.

Організаційно-методична робота вихователя-методиста з педагогічними кадрами. Форми педагогічної взаємодії.

Адміністративно-методичний контроль в ДНЗ та його документальне оформлення.

Сутність та структура науково-дослідної роботи в ДНЗ.

Диференціація та індивідуалізація у системі підвищення професійної майстерності педагогів.

Особливості взаємодії ДНЗ з батьками вихованців та інших соціальних інституцій. Роль завідувача та методиста в створенні сприятливих умов для наступності між дошкільною і молодшою шкільною ланками освіти.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 80 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять, 104 год. – самостійна робота.

5. Форма семестрового контролю: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання навчальної дисципліни: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти Ватаманюк Галина Петрівна.

7. Перелік основної літератури.

1. Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності / Ілона Дичківська // Дошкільне виховання. – 2004. – № 9. – С. 6–10.
2. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі / К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ЛПКС ЛТД, 2006. – 172 с.
3. Крутій К. Л. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва / К. Л. Крутій, Н. В. Маковецька. – Запоріжжя : ЛПКС ЛТД, 1999. – 100 с.
4. Митник О. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О. Митник // Початкова школа. – 2000. – № 7. – С. 51-54.
5. Тименко О. А. Створення системи контролю за навчально-виховним процесом у дошкільному навчальному закладі / О. А. Тименко // Практика управління закладом освіти. – 2006. – № 4. – С. 54–59.

Науково-педагогічний
працівник
Завідувач кафедри

Г. П. Ватаманюк
Т. Й. Бабюк