

# АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: забезпечення ґрунтовного обсягу знань, практичних умінь та навичок для підготовки майбутнього педагога дошкільної освіти до підвищення пізнавальної активності дітей, уміння застосовувати технології пізнавального розвитку у навчально-виховному процесі ДНЗ, створення предметно-розвивального середовища для стимулювання різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку, задоволення їхніх потреб щодо різних сфер розвитку особистості.

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна психологія», «Психологія дитяча», «Психологія творчості», «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка», «Основи природознавства та екології з методикою», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія і технології розвитку дитячої художньої творчості».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни: здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність до володіння технологіями пізнавального розвитку, аналізу та оцінки результатів діяльності, знання теоретико-методологічних основ пізнавального розвитку дітей дошкільного віку; здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; здатність до створення оптимальних умов для максимальної реалізації природних можливостей дитини; здатність до створення позитивного мотиваційного поля для розвитку творчого потенціалу й компетентної освіти дошкільників; здатність до стимулювання розвитку оригінального нестандартного художньо-образного мислення дітей; здатність до професійного самовдосконалення, впровадження у практику роботи дошкільного закладу кращих здобутків у галузі педагогічної освіти; здатність до впровадження інноваційних освітніх технологій у педагогічний процес ДНЗ.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: вихователі дітей раннього та дошкільного віку, організатори дошкільної освіти (методист, завідувач закладу дошкільної освіти).

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Пізнавальний розвиток дошкільників. Психологічні

особливості дітей з високим рівнем розвитку пізнавальної активності. Психологічні особливості дітей із середнім рівнем розвитку пізнавальної активності. Психологічні особливості дітей з низьким рівнем розвитку пізнавальної активності. Методичні рекомендації щодо розвитку у дітей пізнавальної активності. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі. Механізми включення дітей в організовану навчально-пізнавальну діяльність. Значення організованої навчально-пізнавальної діяльності дошкільників. Заняття як форма організації навчально-пізнавальної діяльності дітей у дошкільному закладі. Особливості організації занять у дошкільному закладі. Класифікація занять.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 80 год. самостійна робота; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять, 104 год. самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни:

*Каньоса Наталія Григорівна* – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

7. Перелік основної літератури:

– Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. / А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. – Київ : Слово, 2006. – 304 с.

– Впевнений старт : Пізнавальний розвиток старших дошкільників / уклад. Н. І. Дикань, К. С. Мельниченко, О. А. Шевцова. – Харків : Основа, 2011. – 319 с.

– Впевнений старт : Пізнавальний розвиток старших дошкільників : посібник вихователя / Л. Є. Кахаєва. – Харків : Основа, 2013. – 319 с.

– Вільшанська Є. В. Розвиток мислення, уваги, пам'яті, сприйняття, уяви, мови. Ігрові завдання / Є. В. Вільшанська. — Москва : Перше вересня, 2009.

– Індивідуалізація виховання дошкільника : навч. посібн. / С. О. Ладивір, Т. О. Піроженко та ін. – Київ, 2007. – 152с.

– Каньоса Н. Г. Теорія та технології розвитку дитячої художньої творчості : навч.-метод. посібник / укладач Н. Г. Каньоса. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2015. – 188 с.

– Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні / наук. ред. О. Л. Кононко. – Київ, 2003.

Науково-педагогічний  
працівник \_\_\_\_\_

Н. Г. Каньоса

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Т. Й. Бабюк