

## **АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗП 13 ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ**

Дисципліна, яка готує студентів до професійної діяльності вихователя ЗДО. Висвітлює складові методології ігрової діяльності: принципи, теорії гри, об'єктивні закони і закономірності, концепції, підходи, категоріально-понятійний апарат, функції гри, структура ігрової діяльності, класифікація ігор; зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти; методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

**1. Мета:** формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї; формування у майбутніх педагогів знань, вмій та навичок роботи вихователя з формування ігрової діяльності особистості дошкільника. Пов'язана з усіма навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти.

**2. Перелік компетентностей:** застосовувати знання сучасної психологічної науки стосовно формування ігрової діяльності дітей дошкільного віку; організовувати та проводити різні види ігрової діяльності в закладах дошкільної освіти; розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; розвивати допитливість, пізнавальну мотивацію, пізнавальні дії у дітей раннього і дошкільного віку, володіти технологіями пізнавального розвитку, аналізу та оцінки результатів діяльності.

**Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:**

2332 – *Вихователь дошкільного навчального закладу*

2340 – *Вчитель з корекційної освіти*

2340 – *Вчитель-логопед.*

2340 – *Вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами*

2351.2 – *Методист з фізичної культури*

2359 – *Методист-валеолог*

5131 – *Гувернер*

2351.2 – *Вихователь-методист*

2332 – *Методист з дошкільного виховання*

3320 – *Фахівці з дошкільного виховання*

3474 – *Організатор культурно-дозвілєвої діяльності.*

**3. Зміст навчальної дисципліни:**

**Тема 1. Предмет і завдання курсу «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці»**

Розглядаються питання місця та значення курсу «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці» у підготовці фахівця дошкільної освіти. Розглянуто завдання, структуру та вимоги до рівня засвоєння курсу.

**Тема 2. Гра як поняття і як явище**

Під час вивчення теми розглядаються питання сутності феномену гри як поняття і як явища, розкрито багатозначність поняття «гра» та її значення у входженні в культуру народу. Визначені вихідні позиції теорії ігрової діяльності. Надана характеристика основних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності. Розглянуто структуру гри як діяльності та дана характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Розглянуті сучасні проблеми дитячої гри. Надана характеристика категоріально-понятійного апарату теорії ігрової діяльності.

### **Тема 3. Оволодіння дитиною дошкільного віку ігровою діяльністю**

Під час вивчення теми розглядаються питання гри як провідної діяльності та її значення у формуванні психіки дитини; значення гри у всебічному розвитку дитини дошкільного віку. Визначені вихідні позиції особливості розвитку ігрової діяльності в онтогенезі дитини та її особливості у одностатевих і різностатевих об'єднаннях дітей. Надана характеристика особливості розвитку маніпулятивних дій та спілкування з дорослими на першому році життя дитини; предметно-ігрова діяльність та зародження сюжетно-рольової гри у ранньому віці; особливості гри дітей 4-5 років; розгорнута форма сюжетно-рольової гри у старшому дошкільному віці.

### **Тема 4. Іграшка як соціокультурний феномен і як умова розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

Розкривається значення іграшки в розвитку гри дошкільників; освітня і виховна цінність іграшки. Розглянута історія виникнення та розвитку іграшки як феномену культури людства. Розглянута характеристика та класифікація іграшок та методика використання іграшки у роботі з дітьми різного віку, вимоги до підбору іграшок для дітей різних вікових груп.

### **Тема 5. Творчі сюжетно-рольові ігри у виховній роботі з дітьми дошкільного віку**

Розкриваються особливості, значення сюжетно-рольової гри та її різновидів у вихованні дітей. Ігрова культура та її передача у різновіковому і одновіковому дитячому суспільстві. Розглянуто генезис сюжетно-рольової гри на різних вікових етапах дитинства. Відзначено вплив спрямованості і керівництва творчими іграми на розвиток гри, оволодіння способами побудови гри, формування особистості дитини, дитячого ігрового співтовариства

### **Тема 6. Дидактичні ігри та ігри за правилами в структурі педагогічного процесу ЗДО**

Розкриваються особливості, значення сюжетно-рольової гри та її різновидів у вихованні дітей. Ігрова культура та її передача у різновіковому і одновіковому дитячому суспільстві. Розглянуто генезис сюжетно-рольової гри на різних вікових етапах дитинства. Відзначено вплив спрямованості і керівництва творчими іграми на розвиток гри, оволодіння способами побудови гри, формування особистості дитини, дитячого ігрового співтовариства

### **Тема 7. Особливості педагогічної взаємодії вихователя з дітьми у процесі організації ігрової діяльності**

Розглядаються наукові пошуки педагогічного керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку на різних етапах дошкільного дитинства та методика організації і розвитку структурних компонентів творчої гри дітей різного віку та організації взаємодії між граючими дітьми: реальні і ігрові стосунки.

**4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни :** 4 кредити ECTS : всього 120 год., з них:

– *денна* форма навчання – 40 год. – аудиторних (20 год. лекційних, 20 год. практичних занять) і 80 год. – самостійна робота студентів;

– *заочна* форма навчання – 16 год. – аудиторних (8 год. лекційних, 8 год. практичних занять) і 104 год. – самостійна робота студентів.

**5. Форма семестрового контролю:** залік.

**6. Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Каньоса Н.Г.

**7. Перелік основної літератури:**

- Базовий компонент дошкільної освіти України : Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Льченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2012. 26 с. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.

- Дитина у сучасному соціопросторі : навч. посібн. / Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова та ін.; за ред. Т.О. Піроженко. Київ, Кіровоград : Імтек-ЛТД, 2014. 272 с.

- Дуткевич Т. В. Дитяча психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч.2. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Анішук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 452 с.

- Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ : монографія / Г. Беленькая, С. Васильєва, Н. Гавриш, В. Маршицька та інші; за заг. ред. О. Рейпольської. Харків : Друкарня Мадрид, 2015. 330 с.

- Формування інноваційного простору дошкільної освіти : наук.-метод. посіб. / упоряд. Н.В. Любченко, О.А. Прокопенко, А.С.Виноградова; за ред. Є.Р. Чернишової. Київ : Ун-т менедж. освіт НАПН України. 2012. Ч. 1. 112 с.

Науково-педагогічний  
працівник

\_\_\_\_\_

Каньоса Н.Г.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

Бабюк Т.Й