

ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ

Гра є одним з найцікавіших видів людської діяльності, провідною діяльністю дошкільника, засобом його всебічного розвитку, важливим методом виховання. Її назвали «супутником дитинства», хоч у житті граються не тільки діти, а й дорослі. Дитяча гра – це діяльність, спрямована на орієнтування в предметній і соціальній дійсності, в якій дитина відображає враження від їх пізнання. Мати дитинство – це передусім мати право на розвиток власної ігрової діяльності, яка є важливою складовою дитячої субкультури. Водночас гра є могутнім виховним засобом, у ній, за словами К. Ушинського, реалізується потреба людської природи.

1. Мета: формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї; формування у майбутніх педагогів знань, вмінь та навичок роботи вихователя з формування ігрової діяльності особистості дошкільника.

Пов'язана з усіма навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти.

2. Перелік компетентностей.

Загальні компетентності: здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовою (усно і письмово); здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури; здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

Фахові компетентності: здатність до організації та проведення різних видів ігрової діяльності в закладах дошкільної освіти; здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку, створення осередків мистецько-освітнього простору в закладі дошкільної освіти; здатність застосовувати знання з психології у процесі вирішення педагогічних задач; здатність виявляти індивідуально-типологічні та особистісні особливості дітей; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку; володіння цілісною системою теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини, здатність до їх застосування в професійно-

педагогічній діяльності; забезпечення успішного виховання особистості дитини в закладі дошкільної освіти; володіння фаховими методиками; володіння технологіями організації самостійної діяльності дітей дошкільного віку; знання теоретичних засад та володіння методикою організації спільної діяльності закладу дошкільної освіти та сім'ї; здатність до організації виховної роботи в закладах дошкільної освіти; знання сучасного програмного забезпечення та здатність до планування освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку, володіння технологіями пізнавального розвитку, аналізу та оцінки результатів діяльності; здатність моделювати розвивальне предметно-просторове середовище в закладах дошкільної освіти; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка); здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: вихователь дошкільного навчального закладу, вчитель з корекційної освіти, вчитель-логопед, вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами, методист з фізичної культури, методист-валеолог, гувернер, вихователь-методист, методист з дошкільного виховання, фахівці з дошкільного виховання, організатор культурно-дозвіллевої діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1

1. Предмет і завдання курсу «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці». Загальні уявлення про гру
2. Гра як поняття і як явище (теорія гри)
3. Оволодіння дитиною дошкільного віку ігровою діяльністю
4. Іграшка як соціокультурний феномен і як умова розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку
5. Творчі сюжетно-рольові ігри у виховній роботі з дітьми дошкільного віку
6. Дидактичні ігри та ігри за правилами в структурі педагогічного процесу ЗДО
7. Особливості педагогічної взаємодії вихователя з дітьми у процесі організації ігрової діяльності

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- *денна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної (20 год. лекц., 20 год. практ.), 80 самостійної роботи;
- *заочна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної (8 год. лекц., 8 год. практ.), 104 самостійної роботи.

5. Форма підсумкового контролю: залік.

6. Викладацький склад: Каньоса Н.Г., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

7. Перелік основної літератури.

1. Богуш А., Луцан Н. Мовленнєво-ігрова діяльність: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 314с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
3. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с.
4. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці дитячих навчальних закладів з родинами : навч.-метод. посібник // уклад. Н. Г. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 116 с.
5. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.

Науково-педагогічний
працівник

Н. Г. Каньоса

Завідувач кафедри

Т. Й. Бабюк