

Анотація навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

За останні десятиліття в Україні розроблено та видано нормативні та науково-методичні матеріали щодо розвитку дошкільної освіти, що забезпечують реалізацію «Концепції дошкільного виховання» і розкривають загальні стратегічні принципи формування предметного, розвивального та ігрового середовища (принцип активності, дистанції, стабільності - динамічності розвивального середовища, комплектування та гнучкого зонування, емоційності середовища, індивідуальної комфортності та емоційного благополуччя дитини та дорослого, врахування статевих і вікових відмінностей та ін.). Різні освітні програми дають рекомендації щодо предметного оснащення освітнього процесу, однак загалом вони пов'язані із спеціально організованими заняттями. Програми орієнтують педагогів закладів дошкільної освіти на оновлення розвивального середовища у відповідності до життєдіяльності дошкільників. Насичене та раціонально облаштоване предметно-ігрове та природне розвивальне середовище є місцем для ігор дітей та стимулом, спонуканням до самостійних занять

1. Мета: підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення предметно-розвивального середовища для стимулювання різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку, задоволення їхніх потреб щодо різних сфер розвитку їхніх особистостей.

Дисципліна «Організація предметно-розвивального середовища в закладі дошкільної освіти» тісно пов'язана з такими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців, як «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Сучасне програмне забезпечення дошкільної освіти», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Художня праця та основи дизайну», «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія та методика музичного виховання», «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна лінгводидактика».

2. Перелік компетентностей:

Загальні компетентності:

- здатність генерувати нові ідеї, бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- здатність здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань. здатність розв'язувати навчально-виховні завдання облаштування основних осередків предметно-розвивального середовища;

- здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ЗДО, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання, завідувач відділу (у складі управління освітою), директор (завідувач) закладу дошкільної освіти, менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта), методист з дошкільного виховання, методист, вихователь-методист, інспектор з дошкільного виховання, інспектор-методист, фахівці з дошкільного виховання, асистент (у закладі вищої освіти).

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

ЗМ 1. Теоретичні засади організації предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

Генезис питання облаштування предметно-розвивального середовища для дошкільників.

Психолого-педагогічні дослідження організації предметно-розвивального середовища в закладі дошкільної освіти.

Комплекс ключових положень та складових предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

ЗМ 2. Зміст та організація предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

Основні компоненти предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

Методичні рекомендації щодо створення предметно-розвивального середовища в закладі дошкільної освіти.

Варіанти проектування та дизайн предметно-розвивального середовища в різних вікових групах закладу дошкільної освіти.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

– денна форма навчання: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної (20 год. лекц., 20 год. практи.), 80 год. самостійної роботи;

– заочна форма навчання: 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної (8 год. лекц., 8 год. практи.), 104 год. самостійної роботи.

5. Форма підсумкового контролю: екзамен.

6. Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Гордійчук М. С.

7. Перелік основної літератури.

1. Демчик К. І. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 128 с., іл.

2. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. : схвалено для використ. в дошкільних навч. закл. Київ : Редакція газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 77 с. Бібліотека «Шкільного світу».
3. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина». Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 400 с.
4. Сучасний дошкільний заклад : середовище для розвитку : навчально-методичний посібник / авт.-упоряд.: М. І. Каратаєва, О. А. Денисова, Л. А. Грицюк. Кам'янець-Подільський : Сисин О.В., 2012. 352 с.

Науково-педагогічний працівник

М. С. Гордійчук

Завідувач кафедри

Т. Й. Бабюк