

Анотація навчальної дисципліни

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

В УМОВАХ ДНЗ

На сучасному етапі реформування і модернізації системи освіти в Україні в умовах Болонського процесу пріоритетна увага повинна надаватися підготовці нової генерації суспільства, здатної вивести нашу країну на новий рівень світового розвитку. Надзвичайно важливим є питання пошуку й ідентифікації обдарованих дітей та методів їх навчання і розвитку, адже обдаровані особистості є найціннішим джерелом духовного і матеріального надбання людства, зокрема нашої держави. Своєчасне виявлення обдарованості та креативних здібностей у дітей на ранніх етапах онтогенезу є однією з найважливіших умов оптимального розвитку їхніх талантів. У зв'язку із цим постає проблема підготовки фахівців дошкільної освіти, у яких би була сформована готовність до використання теоретичних і практичних знань та умінь для розвитку творчої активності у дітей дошкільного віку. Необхідність вивчення підходів вітчизняних та зарубіжних дослідників і педагогів до навчання і виховання обдарованих дітей дошкільного віку є нагальною потребою для подальшого використання інноваційних форм і методів навчання в національній системі освіти України.

1. Мета: формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх вихователів щодо використання теоретичних знань і набуття практичних умінь для розвитку творчої активності, креативності та спрямованості на прояв творчості у дітей дошкільного віку.

Пов'язана з нормативними професійно-орієнтованими навчальними курсами: «Психологія», «Основи педагогічної майстерності», «Дошкільна педагогіка».

2. Перелік компетентностей:

Загальні компетенції:

- Здатність виявляти індивідуально-типологічні та особистісні особливості дітей.
- Володіння цілісною системою теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини, здатність до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності.
- Здатність застосовувати знання з психології у процесі вирішення педагогічних задач.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність до забезпечення умов ефективної роботи з обдарованими дітьми
- Забезпечення розвитку пізнавально-діяльничної сфери дитини дошкільного віку.
- Забезпечення успішного виховання особистості дитини в дошкільному навчальному закладі.

- Аналіз передового педагогічного досвіду дошкільної освіти і творче впровадження його у власну діяльність.
- Використання у професійній діяльності інноваційних педагогічних методик та технологій дошкільної освіти

Здобуті внаслідок вивчення навчальної дисципліни компетентності можуть бути реалізовані в процесі проведення навчальної і виховної роботи з дошкільниками.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: вихователь дошкільного навчального закладу, вчитель з корекційної освіти, вчитель-логопед, вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами, методист з фізичної культури, методист-валеолог, гувернер, вихователь-методист, методист з дошкільного виховання, фахівці з дошкільного виховання, організатор культурно-дозвіллевої діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні аспекти проблеми розвитку обдарованості дошкільника.

Тема 1. Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості

Тема 2. Методи діагностики обдарованості

Тема 3. Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми

Тема 4. Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань

Тема 5. Форми організації розвивальної діяльності дошкільників

Змістовий модуль 2. Організаційно-методична робота в ЗДО з обдарованими дітьми.

Тема 1. Методична робота в ДНЗ з обдарованими дітьми

Тема 2. Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми

Тема 3. Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у дошкільному віці.

Тема 4. Виховання обдарованих дітей дошкільного віку в сім'ї

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

– *денна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної (20 год. лекц., 20 год. практи.), 80 самостійної роботи;

– *заочна форма навчання:* 4 кредити ECTS, 120 годин, у тому числі 16 год. аудиторної (8 год. лекц., 8 год. практи.), 104 самостійної роботи.

5. Форма підсумкового контролю: залік.

6. Викладацький склад: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології освіти Столяренко О.Б.

7. Перелік основної літератури.

1. Здібності, творчість, обдарованість : теорія, методика, результати досліджень. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 320 с.

2. Демченко І.І., Пічкур М.О. Близнюк Т.О. Творчий розвиток учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва: Монографія. Київ : Оміда, 2009. 218 с.
3. Костюк С.Й. Робота з обдарованими дітьми: навчально-методичний посібник для студентів денної/заочної форми навчання напряму підготовки «Практична психологія». Мукачево : МДУ, 2017. 81 с.
4. Лазарович Н. Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. Київ : Либідь, 2009. 220 с.
5. Музика О. Л., Никончук Н. О. Розвиток здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 200 с.
6. Музика О.Л. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі : методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 146 с.

Науково-педагогічний
працівник

О. Б. Столяренко

Завідувач кафедри

Т. Й. Бабюк