

**Умови проведення
другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади
зі спеціальності Дошкільна освіта
у 2019-2020 навчальному році**

Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності Дошкільна освіта проводиться у вигляді очних змагань майбутніх фахівців дошкільної освіти. Завдання олімпіади полягає у виявленні обдарованих студентів, сприянні розвитку творчого мислення, активізації наукового пошуку з метою вирішення проблем педагогічної діяльності, здатності до глибокого осмислення і творчого застосування надбань сучасної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти. Запропоновані завдання вимагають від учасників олімпіади не тільки знання програмового навчального матеріалу, а й загальної культури, професійної майстерності, орієнтування в науково-методичній літературі, інноваційних технологіях, передовому досвіді.

У другому етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Дошкільна освіта беруть участь переможці першого етапу олімпіади (два-три студенти).

Програма Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності Дошкільна освіта передбачає два тури:

I тур – теоретичний (вирішення тестових завдань) (максимальна кількість балів – 60);

II тур – творчо-практичний (максимальна кількість балів – 40 балів).

Максимальна кількість балів за два тури – 100.

**Характеристика завдань
для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр»**

I тур - теоретичний. Тестові завдання з дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти.

Мета: виявлення у студентів системних та усвідомлених знань.

Учасникам пропонуються тестові завдання типу «множинний вибір – єдина відповідь» із наступних навчальних дисциплін: дошкільна педагогіка, дошкільна лінгводидактика, теорія і методика формування елементарних математичних уявлень, основи природознавства з методикою, образотворче мистецтво з методикою керівництва, теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти. Загальна кількість тестових завдань – 120 (по 20 завдань з дошкільної педагогіки та з кожної методики).

Зміст тестових завдань укладено відповідно до навчальних програм і матеріалів основних підручників з дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти:

1. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.

2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник. Київ : Вища школа, 2007. 542 с.
3. Щербакова К.Й. Методика навчання математики дітей дошкільного віку. Київ : Вища школа, 1982. 264 с.
4. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 1993. 255 с.
5. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник / Г. В. Сухорукова, О. О. Дронова, Н. М. Голота, Л. Я. Янцур. Київ : Слово, 2010. 376 с.
6. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 428 с.

Приклад тестового завдання.

1. Хто з організаторів дошкільної освіти вперше підготував план-програму ознайомлення дошкільників з природою?

- а) Л.К.Шлегер;
- б) С.Ф.Русова;
- в) Є.М.Водовозова;
- г) Є.І.Тихєєва.

Критерії оцінювання: правильність обраної відповіді. За правильне вирішення одного тестового завдання – 0,5 балів.

Максимальна кількість балів – 60.

Тривалість тестування – 2 акад. год.

За тиждень до початку олімпіади учасникам на електронну пошту буде розіслано інструкції щодо реєстрації та проходження пробного тестування.

II тур – творчо-практичний. Моделювання заняття для дітей дошкільного віку та проведення його фрагмента.

Мета: перевірка рівня професійної компетентності організації освітньо-виховної діяльності дітей дошкільного віку.

Загальна тема другого етапу: «У світі казок».

Підготовка до виконання завдань другого туру здійснюється учасниками до початку олімпіади як виконання домашнього завдання. Учасники обирають казку, яка стане основним сюжетом заняття, готують наочність, приладдя та матеріали для його проведення.

Освітня лінія, за якою учасник готуватиме заняття, буде визначена шляхом жеребкування до початку конкурсу.

Критерії оцінювання: рівень сформованості професійної компетентності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку (повнота та коректність формулювання мети і завдань заняття, врахування вікових особливостей, способи організації дітей, зміна видів діяльності, здатність встановлювати та підтримувати контакт з аудиторією, мовне оформлення).

Максимальна кількість балів – 40.

Тривалість: на підготовку плану-конспекту заняття буде надано 1 год. Тривалість проведення фрагмента заняття для кожного учасника – до 10 хвилин. Означений час бажано використати для висвітлення етапу сприймання нового матеріалу.

Характеристика завдань для студентів ступеня вищої освіти «магістр»

I тур - теоретичний. Тестові завдання з організації управління дошкільною освітою та актуальних проблем дошкільної освіти.

Мета: виявлення у студентів системних та усвідомлених знань. Зміст тестових завдань укладено відповідно до навчальних програм і матеріалів основних підручників:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. Організаційна та адміністративна робота керівника дошкільного навчального закладу / упор. Л. І. Ківшарь. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 344 с.
3. Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу Київ : МЦФЕР-Україна. 2016. 521 с.

Учасникам пропонуються тестові завдання типу «множинний вибір – єдина відповідь» із наступних навчальних дисциплін: організація управління дошкільною освітою, актуальні проблеми дошкільної освіти. Загальна кількість тестових завдань – 120 (50 завдань з актуальних проблем дошкільної освіти, 70 завдань з організації управління дошкільною освітою).

Приклад тестового завдання.

1. Коли закінчується навчальний рік в закладах дошкільної освіти?
 - а) 30 квітня;
 - б) 31 травня;
 - в) 1 червня;
 - г) 30 червня.

Критерії оцінювання: правильність обраної відповіді. За правильне вирішення одного тестового завдання – 0,5 балів.

Максимальна кількість балів – 60.

Тривалість тестування – 2 акад. год.

За тиждень до початку олімпіади учасникам на електронну пошту буде розіслано інструкції щодо реєстрації та проходження пробного тестування.

II тур – творчо-практичний. Захист науково-дослідницького проекту та презентація матеріалів.

Мета: виявлення рівня науково-дослідницьких умінь учасників, обізнаності з інноваційними педагогічними технологіями і практичних навичок їх застосування.

Підготовка до виконання завдань другого туру здійснюється до початку олімпіади як виконання домашнього завдання. Учасники заздалегідь розробляють науково-дослідницький проект. Проект – опис моделі майбутньої діяльності педагога, спрямованої на досягнення певних результатів з ймовірністю реалізації в

зкладах дошкільної освіти. Складовими проєкта мають бути: інноваційні технології та педагогічний досвід дошкільної освіти, авторські розробки, публікації, наочність, мультимедійна презентація.

Проєкт має бути поданий у роздрукованому вигляді (обсягом до 10 сторінок) під час реєстрації учасника.

Схема оформлення проєкту.

1. Актуальність проєкту.
2. Мета і завдання проєкту.
3. План реалізації проєкту.
4. Очікувані результати.
5. Список використаних джерел (до 10 найменувань).
6. Додатки (за потреби).

На титульній сторінці вказати заклад вищої освіти, назву кафедри, назву проєкту, ПІБ автора, ПІБ наукового керівника.

Критерії оцінювання: рівень науково-дослідницьких умінь учасників, обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями, практичні навички їх застосування (актуальність, інноваційність, креативність, структурна цілісність проєкту, обґрунтованість, відповідність представлених матеріалів темі та їх якість, аргументованість та коректність використання термінології під час відповідей на запитання журі, мовне оформлення).

Максимальна кількість балів – 40.

Тривалість: на презентацію науково-дослідницького проєкту для кожного учасника буде надано до 10 хвилин. Відповіді на питання – до 5 хвилин.