

Анотація навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: забезпечення ґрунтовного обсягу знань, практичних умінь та навичок для підготовки майбутнього педагога дошкільної освіти до підвищення пізнавальної активності дітей, уміння застосовувати технології пізнавального розвитку у навчально-виховному процесі ЗДО, створення предметно-розвивального середовища для стимулювання різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку, задоволення їхніх потреб щодо різних сфер розвитку особистості.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни. Студенти мають *знати*: завдання курсу, основні поняття та категорії, значення навчальної дисципліни для фахової підготовки; характеристику пізнавальних процесів дітей дошкільного віку: сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, мовлення, уяви; зміст педагогічного процесу формування пізнавальної самостійності особистості; вікову динаміку розвитку пізнавальної сфери; психологічні чинники, що впливають на розвиток пізнавальної сфери особистості; засоби стимуляції пізнавальної активності; теоретичні закономірності і практичні завдання окремих технологій пізнавального розвитку дитини. Студенти мають *уміти*: виявляти труднощі у розвитку пізнавальної сфери дітей; конструювати оптимальні умови для розвитку пізнавальних процесів дітей дошкільного віку; володіти способами застосування отриманих знань у практичній роботі; володіти навичками психодіагностики, проведення психокорекційної та психолого-просвітницької роботи; застосовувати знання сучасної психологічної науки стосовно вивчення та дослідження пізнавальної діяльності. У студентів мають бути *сформовані компетентності*: застосовувати знання сучасної психологічної науки стосовно вивчення та дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку; забезпечувати роботу з організації та розвитку пізнавальної сфери дитини дошкільного віку.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель з корекційної освіти, вчитель-логопед, вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами, методист з фізичної культури, методист-валеолог, гувернер, вихователь-методист, методист з дошкільного виховання, фахівці з дошкільного виховання, організатор культурно-дозвіллевої діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Пізнавальний розвиток дошкільників. Психологічні особливості дітей з високим рівнем розвитку пізнавальної активності. Психологічні особливості дітей із середнім рівнем розвитку пізнавальної

активності. Психологічні особливості дітей з низьким рівнем розвитку пізнавальної активності. Методичні рекомендації щодо розвитку у дітей пізнавальної активності. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти. Механізми включення дітей в організовану навчально-пізнавальну діяльність. Значення організованої навчально-пізнавальної діяльності дошкільників. Заняття як форма організації навчально-пізнавальної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Особливості організації занять у закладі дошкільної освіти. Класифікація занять.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 80 год. самостійна робота; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять, 104 год. самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю: екзамен.

6. Викладацький склад: Каньоса Н.Г., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

7. Перелік основної літератури:

1. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студентів вищих навчальних закладів, факультетів дошкільної освіти Київ : Слово, 2006. 304 с.
2. Впевнений старт : Пізнавальний розвиток старших дошкільників / уклад. Н. І. Дикань, К. С. Мельниченко, О. А. Шевцова. Харків : Основа, 2011. 319 с.
3. Впевнений старт : Пізнавальний розвиток старших дошкільників : посібник вихователя / Л. Є. Кахаєва. Харків : Основа, 2013. 319 с.
4. Вільшанська Є. В. Розвиток мислення, уваги, пам'яті, сприйняття, уяви, мови. Ігрові завдання. Москва : Перше вересня, 2009.
5. Індивідуалізація виховання дошкільника : навч. посібн. / С. О. Ладивір, Т. О. Піроженко та ін. Київ, 2007. 152с.
6. Каньоса Н. Г. Теорія та технології розвитку дитячої художньої творчості : навчально-методичний посібник. Кам'янець- Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2015. 188 с.
7. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні / наук. ред. О. Л. Кононко. Київ, 2003.

Науково-педагогічний
працівник

Н. Г. Каньоса

Завідувач кафедри

Л. Л. Галаманжук