

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«__» _____ 2021 року, протокол № __

Голова вченої ради _____ С.А. Копилов

Введено в дію наказом ректора від

«__» _____ 2021 року № ____

Кам'янець-Подільський 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта. Логопедія

«ПОГОДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

_____ В. М. Лабунець

Розробники освітньо-професійної програми:

_____ Галаманжук Л. Л.,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

_____ Каньоса Н. Г.,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

_____ Пукас І. Л.,
кандидат педагогічних наук, старший
викладач кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО
Керівник закладу-розробника

Ректор Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

_____ С. А. Копилов

Керівник проєктної групи

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри теорії та методик дошкільної освіти

_____ Т. Й. Бабюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою у складі:

1. **Бабюк Тетяна Йосипівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти – керівник проєктної групи.
2. **Галаманжук Леся Людвигівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти.
3. **Каньоса Наталія Григорівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти.
4. **Пукас Іванна Леонідівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти.

Рецензенти:

1. **Олійник Марія Іванівна** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича.
2. **Мельник Сергій Васильович** – начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Логопедія»
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Вчитель-логопед
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта. Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLI – перший цикл, FQ-EHEA – 6 рівень;
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Розміщення на сайті університету www.kpnu.edu.ua у відкритому доступі



2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити підготовку компетентного конкурентноспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку. Формувати загальні та спеціальні компетентності, необхідні для здійснення корекційно-розвивальної діяльності з дітьми з вадами мовленнєвого розвитку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах. Забезпечити оволодіння студентами інноваційними технологіями педагогічного супроводу виховання до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та спеціальної освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною</p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку, формування у них уявлень, навичок та якостей, необхідних для навчання в школі, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти і сім'ї; навчання та виховання учнів початкової школи освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової освіти; здійснення логопедичної роботи з дітьми).</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти.</p>
---	---

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, спеціальна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, мовленнєвий розвиток дітей.</p> <p>Методи і засоби: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчальні, наукові, методичні, мультимедійні та інтернет-джерела, макети на навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, дітей з порушенням мовлення, дітей з особливими потребами, з використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та спеціальної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Психолого-педагогічна, дидактико-лінгвістична та методична підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, логопедія, діти-логопати.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.</p> <p>Програму розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою.</p> <p>Програма передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти (в тому числі й логопедичну). Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, а також спеціальної педагогіки.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i> 2351.2 – <i>Вихователь-методист</i> 2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i> 2352 – <i>Інспектор з дошкільного виховання</i> 3320 – <i>Фахівець з дошкільного виховання</i> 3340 – <i>Вихователь</i> 3330 – <i>Асистент вчителя-логопеда</i> 3340 – <i>Асистент вчителя-дефектолога</i> 2351.2 – <i>Методист з фізичної культури</i> 5131 – <i>Гувернер</i> 3474 – <i>Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teacher</i></p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, підготовки курсової роботи, навчальних та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології, проектні технології.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна Компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних технологій і фахових методик дошкільної та спеціальної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

**Загальні
компетентності (ЗК)**

ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	
ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
ЗК 03	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
ЗК 04	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
ЗК 05	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	
ЗК 06	Здатність до міжособистісної взаємодії.	
ЗК 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК 08	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК 09	Здійснення безпечної діяльності.	
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
	СК 02	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	СК 03	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	СК 04	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
	СК 05	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
	СК 06	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 07	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
СК 08	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
СК 09	Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.
СК 10	Здатність до виконання професійної діяльності вихователя дітей раннього віку. Здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.
СК 11	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
СК 12	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
СК 13	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
СК 14	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
СК 15	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень.
СК 16	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
СК 17	Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
СК 18	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

	СК 19	Застосування знань, умінь і навичок в освітньому процесі ЗДО (практики): здатність до організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти; моделювання культурно-освітнього простору; планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.
	СК 20	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
	СК 21	Здатність до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти (логопедія). Вміння виконувати корекційну роботу з профілактики, діагностики, подолання відхилень (вад) мовлення.
	СК 22	Здатність до своєчасного виявлення, попередження й усунення відхилень і вад мовлення, що забезпечують повноцінний загальний особистісний розвиток дітей, їхнє подальше успішне навчання та освіти. Здатність до визначення логопедичних діагнозів дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
	ПРН 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
	ПРН 03	Співпрацювати і взаємодіяти в команді, сприймати конструктивну критику. Вільно спілкуватися державною мовою (усно і письмово). Знати іноземну мову, працювати в іншомовному середовищі.
	ПРН 04	Аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів. Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислювати політичні ситуації.
	ПРН 05	Використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції шляхом використання наукового знання та реалізації методів для формування власного світогляду.

ПРН 06	Застосовувати знання з психології та дитячої психології у процесі вирішення психолого-педагогічних задач. Виявляти індивідуально-типологічні особливості дітей. Розвивати пізнавальні психічні процеси у дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 07	Володіти цілісною системою теоретичних знань із дошкільної педагогіки, застосувати їх в професійно-педагогічній діяльності; аналізувати й використовувати наукові досягнення педагогів минулого та інтерпретувати їх відповідно до сучасної практики дошкільної освіти; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 08	Здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти.
ПРН 09	Володіти педагогічним інструментарієм з формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя, як основи культури здоров'я особистості, образотворчої діяльності, елементарних математичних уявлень, музичного виховання дошкільників та фізичного розвитку.
ПРН 10	Формувати в дітей раннього й дошкільного віку базові якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свободу поведінки, самосвідомість і самооцінку).
ПРН 11	Формувати в дітей раннього й дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів, суспільно визнані морально-етичні норми і правила поведінки; здійснювати національно-патріотичне виховання на основі народознавчого матеріалу.
ПРН 12	Здійснювати наукові дослідження з педагогіки, психології та фахових методик, уміти оформляти результати наукових досліджень.
ПРН 13	Забезпечувати наступність дошкільної та початкової ланок освіти, працювати в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.

ПРН 14	Забезпечувати умови для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.
ПРН 15	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 16	Забезпечувати рівний доступ до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, урахування індивідуальних особливостей освітньо-пізнавальної діяльності. Уміти планувати освітньо-виховну роботу з дітьми з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
ПРН 17	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 18	Забезпечувати використання різних видів і форм рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.
ПРН 19	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 20	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 21	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 23	Демонструвати знання засадничих положень логопедії, відомостей про основні види і форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру і характерні прояви.
ПРН 24	Виявляти знання особливостей організації логопедичної допомоги дітям та профілактики можливих порушень мовлення. Використовувати сучасні методики попередження, виявлення й усунення відхилень і вад мовлення засобами спеціального навчання та виховання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями), а також практичним досвідом роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» і «Логопедія». Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне Забезпечення	Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивних залів та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри, репозитарію університету. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці та платформа для дистанційного навчання MOODLE.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального освітнього середовища Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, що поєднує: наукову бібліотеку та читальні зали, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмежений доступ до мережі Інтернет, віртуальну платформу MOODLE, навчальні робочі плани, графіки освітнього процесу, комплекси освітньо-методичного забезпечення навчальних дисциплін, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін згідно навчального плану, навчальні плани, програми практик, критерії оцінювання рівня підготовки студентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Логопедія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Логопедія»

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Дисципліни загальної підготовки			
OK 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
OK 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
OK 03	Іноземна мова	8/240	залік, екзамен
OK 04	Філософія	5/150	екзамен
1.2. Дисципліни професійної підготовки			
OK 05	Загальна та дитяча психологія	6/180	екзамен
OK 06	Дошкільна педагогіка з історією	8/240	залік, екзамен
OK 07	Вступ до спеціальності	4/120	залік
OK 08	Інформаційні технології в освітньому процесі	3/90	залік
OK 09	Основи наукових досліджень	3/90	залік
OK 10	Основи інклюзивної освіти	4/120	залік
OK 11	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5/150	екзамен
OK 12	Основи природознавства з методикою	5/150	екзамен
OK 13	Дошкільна лінгводидактика	5/150	екзамен
OK 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5/150	екзамен
OK 15	Основи образотворчого мистецтва з методикою	5/150	екзамен
OK 16	Методика виховання та розвитку дітей раннього віку	4/120	екзамен
OK 17	Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку	4/120	залік
OK 18	Організація ігрової діяльності в дошкільному віці	5/150	екзамен
OK 19	Теорія та методика співпраці з родинами	4/120	залік
OK 20	Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям	4/120	залік
OK 21	Наступність роботи закладів дошкільної та початкової освіти	4/120	екзамен
OK 22	Практика:		
OK 22.01	навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	3/90	залік
OK 22.02	навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9/270	залік
OK 22.03	виробнича педагогічна практика в групах	9/270	д. залік

	раннього віку		
ОК 22.04	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	15/450	д. залік
ОК 22.05	виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти	3/90	д. залік
ОК 23	Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, основи образотворчого мистецтва з методикою)	1/30	д. залік
ОК 24	Атестація (кваліфікаційний екзамен з фахових методик дошкільної освіти)	1,5/45	
ОК 25	Науково-теоретичні основи логопедії	4/120	екзамен
ОК 26	Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку	4/120	екзамен
ОК 27	Логопедичний масаж	4/120	залік
ОК 28	Корекція порушень фонетичного боку мовлення	4/120	екзамен
ОК 29	Корекція системних порушень мовлення	4/120	екзамен
ОК 30	Логоритміка	4/120	екзамен
ОК 31	Логопедична гімнастика	4/120	залік
ОК 32	Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік
ОК 33	Курсова робота (діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку, корекція порушень фонетичного боку мовлення, корекція системних порушень мовлення)	1/30	д. залік
ОК 34	Атестація (кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності)	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВК 03	Дисципліна 3	3/90	залік
ВК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВК 05	Дисципліна 5	5/150	залік
ВК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВК 08	Дисципліна 8	3/90	залік
ВК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5/150	залік
ВК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВК 13	Дисципліна 13	3/90	залік
ВК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВК 15	Дисципліна 15	5/150	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240 / 7200	

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Логопедія»

1 курс		2курс		3 курс		4 курс	
Формування загальних компетентностей							
Українська мова (за професій-ним спрямуван-ням) 3 кред.							
Історія та культура України 5 кред.							
Іноземна мова 8 кред.							
2 кред.	2 кред.	2 кред.	2 кред.				
				Філософія 5 кред.			
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей							
Загальна та дитяча психологія 6 кред							
Дошкільна педагогіка з історією 8 кред.							
5,5 кред.	2,5 кред.						
Вступ до спеціальності 4 кред.							
					Інформаційні технології в освітньому процесі 3 кред.		
	Основи наукових досліджень 3 кред.						
					Основи інклюзивної освіти 4 кред.		
	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти 5 кред.						
			Основи природознавства з методикою 5 кред.				
			Дошкільна лінгводидак-тика 5 кред.				
	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень 5 кред.						
	Основи образотворчого мистецтва з						

	методикою 5 кред.						
		Методика виховання та розвитку дітей раннього віку 4 кред.					
	Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку 4 кред.						
	Організація ігрової діяльності в дошкільному віці 5 кред.						
		Теорія та методика співпраці з родинами 4 кред.					
		Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям 4 кред.					
							Наступність роботи закладів дошкільної і початкової освіти 4 кред.
			Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) 1 кред.				
Практика							
		Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти 3 кред.					

							Логопедична гімнастика 4 кред.
						Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	
						Курсова робота (діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку, корекція порушень фонетичного боку мовлення, корекція системних порушень мовлення) 1 кред.	
Атестація							
							Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності 1,5 кред.
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти							
		Дисципліна 1 4 кред.					
		Дисципліна 2 4 кред.					
			Дисципліна 3 3 кред.				
			Дисципліна 4 4 кред.				
			Дисципліна 5 5 кред.				
				Дисципліна 6 4 кред.			
				Дисципліна 7 4 кред.			
					Дисципліна 8 3 кред.		
					Дисципліна 9 4 кред.		

					Дисципліна 10 5 кред.		
						Дисципліна 11 4 кред.	
						Дисципліна 12 4 кред.	
							Дисципліна 13 3 кред.
							Дисципліна 14 4 кред.
							Дисципліна 15 5 кред.

ПРОЕКТ

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми.

Форми атестації:

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою, теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень).

Метою кваліфікаційного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

2. Комплексний кваліфікаційний екзамен з логопедії (корекція системних порушень мовлення, корекція порушень фонетичного боку мовлення, діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку, науково-теоретичні основи логопедії).

Мета екзамену: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності з дітьми, які мають порушення мовлення, та якості засвоєння змісту програм із зазначених навчальних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної завершується видачею документу державного зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Вчитель-логопед.

