



**Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти  
«ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»**

**Силабус**

**Викладач(-і)**



**ПІБ:** Ватаманюк Галина Петрівна  
**Посада:** старший викладач кафедри  
**Вчений ступінь:** кандидат педагогічних наук  
**Тел.:** +38(067) 287.35.01  
**E-mail:** vatamaniuk@kpnu.edu.ua  
**Профайл викладача (-ів):** vatamaniuk@kpnu.edu.ua galina petrivna

<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка		
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта		
<b>Освітня програма</b>	Початкова освіта з додатковою спеціальністю Дошкільна освіта / Середня освіта (Мова і література (англійська) мова навчання українська		
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)		
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна		
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова, дисципліна професійної підготовки		
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Другий /2020-2021	Другий /2020-2021
	Семестр	Четвертий	Третій, четвертий
	Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів ЄКТС	6 кредитів ЄКТС
	Загальний обсяг годин	180 год	180 год.
	Кількість аудиторних годин	60год.	22 год.
	Лекційні заняття	36 год.	10 год.
	Практичні заняття	18 год.	8 год.
	Лабораторні заняття	6год.	4год.
	Самостійна та індивідуальна робота	120 год.	158 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
<b>Мова викладання</b>	українська		
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6462">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6462</a>		
<b>Політика дисципліни</b>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі</p>		

	лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Метою вивчення навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними й психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування у них практичних умінь і навичок, за допомогою яких можна досягти високого-науково-методичного рівня освітньо-виховної роботи з розвитку мовлення у різних вікових групах закладу дошкільної освіти відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Дисципліна «Дошкільна лінгводидактика» досліджує процес оволодіння дітьми рідною мовою і мовленням, як засобом пізнання і способом людського спілкування, в умовах закладу дошкільної освіти. Розкриває завдання, зміст, напрями, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей раннього й дошкільного віку, а також методіку формування мовленнєвих умінь та навичок по кожному із них, сутність мовленнєвої підготовленості дітей до навчання в школі та систему педагогічного впливу на мовленнєвий розвиток дошкільників.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: <b>загальних компетентностей (ЗК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства</li> <li>Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</li> <li>здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово;</li> <li>➤ здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу;</li> <li>➤ зданість до міжособистісної взаємодії;</li> <li>➤ здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>➤ здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> </ul> <b>фахових компетентностей (ФК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації</li> <li>➤ здатність до розвитку в дітей раннього й дошкільного віку мовлення як засобу спілкуванн й взаємодії з однолітками;</li> </ul> здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього й дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста).
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Проектувати різні види, типи і форми організації життєдіяльності дітей в ЗДО, що сприятимуть розвитку їхнього мовлення. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками з питань розвитку мовлення дітей. Досліджувати індивідуальні особливості розвитку мовлення дошкільника, знаходити шляхи вдосконалення ровивального процесу. Розробляти програми, посібники, освітні проекти, методіки і технології з розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
<b>Зміст дисципліни</b>	Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей рідного мовлення. Тема 2. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики. Тема 3. Діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку рідного мовлення. Мовленнєве спілкування як діяльність. Тема 4. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей. Тема 5. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього і дошкільного віку.

	<p>Тема 6. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 7. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 8. Формування граматичної правильності мовлення дітей.</p> <p>Тема 9. Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей.</p> <p>Тема 10. Методика розвитку виразного та образного мовлення.</p> <p>Тема 11. Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності.</p> <p>Тема 12. Організація художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.</p> <p>Тема 13. Організаційно-методичні аспекти створення розвивального освітньо-мовленнєвого середовища в ЗДО. Діагностичні методики.</p> <p>Тема 14. Теоретичні основи навчання дітей грамоти.</p> <p>Тема 15. Ознайомлення дітей з основними мовними одиницями (звук, склад, слово, речення).</p> <p>Тема 16. Організація роботи з навчання грамоти в ЗДО.</p> <p>Тема 17. Підготовка руки дитини до письма.</p> <p>Тема 18. Технології раннього навчання дітей читання.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, дистанційна лекція і консультація, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні й лабораторні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Вивчення означеної дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: психологія, педагогіка, вступ до спеціальності, дошкільна педагогіка, основи природознавства з методикою, теорія і методика наукових досліджень, основи природознавства та екології з методикою, теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, основи наукових досліджень, основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладі дошкільної освіти, етнографія дитинства, теорія та технології адаптації та соціалізації дітей і умовах закладу дошкільної освіти, дитяча психологія, історія дошкільної педагогіки, основи образотворчого мистецтва з робота з дитячою книжкою в закладах дошкільної освіти.</p>
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богуш А., Гавриш Н, Котик Т Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студентів вищих навчальних закладів, факультетів дошкільної освіти. Київ : Слово, 2006. 304 с.</li> <li>2. Богуш А. М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / За ред. А. М. Богуш. Київ : Вища школа, 2007. 542 с.</li> <li>3. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: хрестоматія : навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ : Слово, 2005. 720 с.</li> <li>4. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 480 с.</li> <li>5. Ватаманюк Г. П. Формування комунікативних умінь старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Друк-сервіс, 2012. 152 с.</li> </ol>