



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
«ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З СУСПІЛЬНИМ
ДОВКІЛЛЯМ»**

Силабус

<p>Викладач(-і)</p> 	<p>ПІБ: Ватаманюк Галина Петрівна Посада: старший викладач кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(067) 287.35.01 E-mail: vatamaniuk@kpnu.edu.ua Профайл викладача (-ів): vatamaniuk@kpnu.edu.ua galina petrivna</p>		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Заочна		
Статус дисципліни	Нормативна, дисципліна вільного вибору студентів, професійної підготовки.		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	-	1-й
	Семестр	-	1-й
	Кількість кредитів ЄКТС	-	4
	Загальний обсяг годин	-	120
	Кількість аудиторних годин	-	14
	Лекційні заняття	-	6
	Практичні заняття	-	8
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	-	106
	Форма підсумкового контролю	-	Залік
Мова викладання	українська		
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=3567		
Політика дисципліни	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є		

	<p>підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>
Що будемо вивчати?	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування в майбутніх вихователів професійних умінь і навичок щодо ознайомлення дітей із природним, предметним та соціальним довкіллям; оволодіння традиційними та інноваційними методами і прийомами навчання дітей в означених напрямках; виховання соціально активної творчої особистості майбутнього педагога, здатного дбайливо ставитися до природи, світу речей, самого себе, інших людей, вірити у свої сили та здібності і здатного передати набутий життєвий досвід своїм вихованцям.</p>
Чому це треба вивчати?	<p>Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Дисципліна «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» - інтегральна змістова лінія чинних освітніх програм., обов'язкова в ЗДО. Охоплює широку сферу знань, тому молодий вихователь має бути дотре оізнаний з нею та методикою її проведення.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства ➤ Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ➤ здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу; ➤ зданість до міжособистісної взаємодії; ➤ здатність вчитися йоволодівати сучасними знаннями; ➤ здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього й дошкільного віку; ➤ здатність до формування в дітей раннього й дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і її місця в довкіллі).
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Організувати освітньо-виховну роботу в в ЗДО відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання, виховання і розвитку дитини; планувати навчальний матеріал з ознайомлення дітей з довкіллям, визначати мету і провідні завдання на заняттях і в повсякденному житті з урахуванням сучасних вимог до розвитку особистості дитини; розробляти конспекти різних видів занять, сценаріїв свят і розваг, виховних заходів для дошкільників різних вікових категорій, добирати і проводити дидактичні ігри, вправи, ігрові ситуації, виготовляти дидактичний матеріал відповідно до мети навчання; здійснювати спостереження за соціальною поведінкою дитини на заняттях та у повсякденному житті; використовувати безпосередні та опосередковані методи впливу на дітей з метою формування в них кращих моральних якостей; визначати ступінь розвитку в дитини соціально-моральних умінь; проводити педагогічний експеримент, послуговуючись розробленими діагностувальними методиками; зіставляти одержані результати з теоретичними і методичними положеннями науки; контролювати, оцінювати та діагностувати знання, уміння і навички дітей.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1.Науково-теоретичні засади ознайомлення дітей з довкіллям</p> <p>Тема 2. Зміст Базового компонента та чинних освітніх програм з ознайомлення дітей з довкіллям.</p> <p>Тема 3. Засоби ознайомлення</p>

	<p>дітей з довкіллям</p> <p>Тема 4. Методи і прийоми ознайомлення дітей із предметним довкіллям</p> <p>Тема 5. Форми ознайомлення дітей із довкіллям</p> <p>Тема 6. Методика ознайомлення дітей із властивостями та якостями предметів.</p> <p>Тема 7. Система виховання у дошкільників відповідального ставлення до довкілля.</p> <p>Тема. 8. Особливості становлення взаємин дітей з однолітками та дорослими в соціумі.</p> <p>Тема 9. Ознайомлення дітей із явищами суспільного життя (рідним краєм, професіями дорослих, економікою та її поняттями).</p>
Методи навчання	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, дистанційна лекція і консультація, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, взаємоцінка).</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення означеної дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: психологія, педагогіка, дошкільна педагогіка, теорія і методика наукових досліджень, основи природознавства та екології з методикою, теорія та технології адаптації та соціалізації дітей в умовах закладу дошкільної освіти, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, основи народознавства в ДНЗ, методика роботи з дитячою книжкою в ДНЗ, формування базових якостей особистості дошкільника.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник для ВНЗ. Київ : Слово, 2008. 408 с. 2. Богуш А. М. Вільченко В. Р. Довкілля – для дітей дошкільного віку / у 2-х част. Полтава : НМЦЗО, 2003. 148 с. 3. Богуш А., Лисенко Н. Українське народознавство в дошкільному закладі. Київ : Вища школа, 2004. 406 с. 4. Гавриш Н. В., Кіндрат І. Р. Пізнаємо світ разом: навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2012. 96 с. 5. Ознайомлення дошкільників із навколишнім світом: до базової програми «Я у світі» / уклад. О. М. Гладченко. Харків : Основа, 2011. 191 с. 6. Садовнича В. В. Велика книга маленького українця: захопливі розповіді з історії, природознавства та народознавства України. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2013. 352 с. 7. Яковенко Л. В. Абетка безпеки дошкільників : методичні матеріали та розробки занять 2-ге вид. Харків : Ранок, 2011. 208 с.