




**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

Силабус

<p>Викладач(-і)</p> 	<p>ПІБ: Ватаманюк Галина Петрівна Посада: старший викладач кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(067) 287.35.01 E-mail: vatamaniuk@kpnu.edu.ua Профайл викладача (-ів): vatamaniuk@kpnu.edu.ua galina petrivna</p>		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна		
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Другий /2020-2021	-
	Семестр	Третій	-
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	-
	Загальний обсяг годин	120 год	-
	Кількість аудиторних годин	40год.	-
	Лекційні заняття	18год.	-
	Практичні заняття	22 год.	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	-
	Форма підсумкового контролю	Залік	-
Мова викладання	українська		
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=3811		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-</p>		

	якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Робота з дитячою книжкою в закладах дошкільної освіти» є забезпечення належного рівня теоретичних знань і професійних умінь студентів з організації і проведення роботи з дитячою книжкою в ЗДО та ознайомлення дошкільників із літературними жанрами; розуміння основних цілей і завдань роботи з дитячою книжкою на різних етапах дошкільного дитинства, оволодіння компетентностями розроблення й використання методичного інструментарію роботи з дитячою книжкою в ЗДО на рівні, який би задовольняв вимоги часу і потреби дитини.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна «Робота з дитячою книжкою в закладах дошкільної освіти» забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Дисципліна досліджує процес сприймання дітьми літературних жанрів, оволодіння вміннями слухати, переказувати, розповідати, відтворювати в іграх драматизаціях зміст літературних творів, читати поетичні твори напам'ять рідною мовою. Дитяча книжка і художні твори незамінні супутники організації занять з усіх розділів програми та повсякденного життя. Молодий фахівець має усвідомлювати роль книги в становленні дитячої особистості та вмінні організовувати роботу з нею в ЗДО.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; ➤ здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу; ➤ зданість до міжособистісної взаємодії; ➤ здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; ➤ здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. фахових компетентностей (ФК): <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність доформування в дітей раннього й дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби та досвіду самостійної творчої діяльності); ➤ здатність до організації й керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього й дошкільного віку; <ul style="list-style-type: none"> здатність знаходити, опрацьовувати потрібну інформацію та використовувати її в роботі з батьками.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Проектувати та моделювати різні види і форми роботи з дитячою книжкою відповідно до вікових особливостей дошкільників, використовуючи різні джерела художнього читання і розповідання дітям; добирати дитячі книжки та художню літературу для читання дітям раннього і дошкільного віку, враховуючи вимоги до дитячої книги (розміри, форми, матеріал, зміст, ілюстрації, кольорова гама тощо); створювати сприятливі психолого-педагогічні умови спілкування дошкільників з книжкою; створювати «осередки книги» у всіх вікових групах як осередки пропедевтики читацької діяльності дітей раннього й дошкільного віку, здійснювати керівництво роботою в них; використовувати фронтальні, групові, індивідуально-групові й індивідуальні форми роботи з дітьми раннього й дошкільного віку; складати розгорнутий план-конспект занять з використанням дитячої книжки (бібліотечні «уроки», заняття з художньою літературою, використання дитячої книжки чи літературних жанрів на заняттях з інших розділів програми); використовувати дитячу книжку (твори художньої літератури) на заняттях і поза ними; формувати в дітей навички бережливого ставлення до книжки, вміння її ремонтування в разі потреби; організовувати роботу з батьками з метою пропедевтики читацької діяльності дошкільників; проектувати та проводити заходи спільно зі шкільною та міською бібліотеками; здійснювати дослідницьку роботу з методики роботи з дитячою книжкою в ЗДО;

	розуміти природу сприймання літературних творів дітьми раннього і дошкільного віку; володіти методикою ознайомлення дітей з різними літературними жанрами, елементами книги та поняттями для їх позначення; навчати дітей слухати, сприймати і відтворювати зміст окермих із літературних творів у грі, на занятті, щоденному житті дошкільників. Створювати власні програми, освітньо-виховні проекти з питань роботи з дитячою книжкою в ЗДО.
Зміст дисципліни	Тема 1. Поняття про дитячу книгу. Тема 2. Психолого-педагогічні умови роботи з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти. Тема 3. Методика роботи з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти як галузь педагогічної науки. Тема 4. Забезпечення розвивально-бібліотечного середовища в закладі дошкільної освіти. Тема 5. Методико-технологічний інструментарій роботи з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти Тема 6. Літературні жанри дитячої книги та методика їх опрацювання з дошкільниками.
Методи навчання	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, дистанційна лекція і консультація, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).
Міждисциплінарні зв'язки	Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: дитяча психологія, педагогіка, вступ до спеціальності, дошкільна педагогіка, основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладі дошкільної освіти, теорія та технології адаптації й соціалізації дітей в умовах складу дошкільної освіти, основи образотворчого мистецтва з методичним керівництвом, дошкільна лінгводидактика, теорія й методика співпраці з родинами, формування базових якостей особистості дошкільника, культура мовлення та виразне читання, ознайомлення дітей з суспільним довкіллям, основи педагогічної майстерності, методика виховання та розвитку дітей раннього віку.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А., Гавриш Н, Котик Т Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студентів вищих навчальних закладів, факультетів дошкільної освіти. Київ : Слово, 2006. 304 с 2. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. 4-те вид., доопр. і допов. Харків : Ранок, 2013. 192 с. 3. Богуш А. М. Українське народознавство в дошкільному закладі : навч. посіб. / А. М. Богуш,. Н. В. Лисенко. 2-е вид, переробл. і допов. Київ : Вища школа, 2002. 407 с. 4. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 480 с. 5. Ткачук Г. П. Методика позакласного читання : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Сисин О. В., 2010. С. 33–45.