



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ
ДІТЬМИ В УМОВАХ ДНЗ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Столяренко Ольга Борисівна Посада: доцент кафедри психології освіти Вчений ступінь: кандидат психологічних наук Тел.: +38(096)3403290 Е-mail: stolyarenko.ob@gmail.com Профайл викладача (-ів): http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/stoliarenko-olha-borysivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	четвертий (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Четвертий /2020-2021	Четвертий /2020-2021
	Семестр	восьмий	восьмий
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ECTS	4 кредити ECTS
	Загальний обсяг годин	120 год	120 год.
	Кількість аудиторних годин	40 год.	16 год.
	Лекційні заняття	18 год.	8 год.
	Практичні заняття	22 год.	8 год.
	Лабораторні заняття		
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.
	Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни			
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх вихователів щодо використання теоретичних знань і набуття практичних умінь для</i></p>		

	розвитку творчої активності та креативності у дітей дошкільного віку.
Чому це треба вивчати?	<p>На сучасному етапі реформування і модернізації системи освіти в Україні в умовах Болонського процесу пріоритетна увага повинна надаватися підготовці нової генерації суспільства, здатної вивести нашу країну на новий рівень світового розвитку. Надзвичайно важливим є питання пошуку й ідентифікації обдарованих дітей та методів їх навчання і розвитку, адже обдаровані особистості є найціннішим джерелом духовного і матеріального надбання людства, зокрема нашої держави. Своєчасне виявлення обдарованості та креативних здібностей у дітей на ранніх етапах онтогенезу є однією з найважливіших умов оптимального розвитку їхніх талантів. У зв'язку із цим постає проблема підготовки фахівців дошкільної освіти, у яких би була сформована готовність до використання теоретичних і практичних знань та умінь для розвитку творчої активності у дітей дошкільного віку. Необхідність вивчення підходів вітчизняних та зарубіжних дослідників і педагогів до навчання і виховання обдарованих дітей дошкільного віку є нагальною потребою для подальшого використання інноваційних форм і методів навчання в національній системі освіти України.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <p>ЗК 01 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства</p> <p>ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності і досягнення суспільства</p> <p>ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 04 Здатність спілкуватися державною мовою</p> <p>ЗК 05 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК 06 Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 09 Здійснення безпечної діяльності</p> <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <p>СК 01 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації</p> <p>СК 02 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості</p> <p>СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації в дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>СК 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та досвіду самостійної творчої діяльності</p> <p>СК 18 Здатність знаходити і опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками</p> <p>СК 19 Застосування знань, умінь і навичок в освітньому процесі ЗДО</p> <p>СК 20 Здатність до самоосвіти і саморозвитку</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здобуті внаслідок вивчення навчальної дисципліни компетентності можуть бути реалізовані в процесі проведення навчальної і виховної роботи з дошкільниками. Набуті знання щодо сутності проблеми обдарованості особистості та особливостей її проявів у дошкільному віці стануть підґрунтям розробки програм їх індивідуального розвитку; основою проектування розвивального середовища, планування, організації, координування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ, психолого-педагогічного консультування обдарованих дітей-дошкільників та їх батьків.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості</p> <p>Концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в західній та вітчизняній психології та педагогіці. Історичний огляд психолого-педагогічних досліджень обдарованості. Актуальність проблеми обдарованості. Зміст поняття обдарованість. Співвідношення понять обдарованість і здібності, талант,</p>

	<p>геніальність. Обдарованість і нахили, покликання. Природа обдарованості. Задатки та спадкові анатомо-фізіологічні основи обдарованості. Роль соціального оточення у формуванні обдарованості.</p> <p>Тема 2. Методи діагностики обдарованості Види методик діагностики обдарованості. Визначення показників обдарованості. Особливості організації діагностики й обстеження дітей дошкільного віку. Принципи організації діагностики. Методи діагностики. Етапи діагностики.</p> <p>Тема 3. Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми Диференціація та індивідуалізація навчання обдарованих дітей. Види диференціації навчання. Форми диференціації навчання. Рівні диференціації навчання. Зміст освіти як фактор розвитку дитячої обдарованості, дитиноцентристка модель змісту освіти і розвитку дитячої обдарованості.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань. Принципи розробки навчальних програм для роботи з обдарованими дітьми. Стратегії навчання обдарованих дітей.</p> <p>Тема 5. Форми організації розвивальної діяльності дошкільників Форми організації діяльності як фактор розвитку дитячої обдарованості: індивідуальні, колективні, групові. Пошукова діяльність дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 6. Методична робота в ДНЗ з обдарованими дітьми Роль методичного кабінету в організації роботи з обдарованими дітьми. Повноваження вихователя-методиста, особливості організаційно-методичної роботи з педагогічними кадрами, особливості проведення контролю за створенням умов в ДНЗ для розвитку обдарованих дітей.</p> <p>Тема 7. Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми Поняття про ментора. Мета і завдання педагога, який працює з обдарованими дітьми. Принципи роботи педагога з обдарованими дітьми. Особистісні якості вихователя, вчителя. Напрямки підготовки педагогів для роботи з обдарованими дітьми.</p> <p>Тема 8. Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у дошкільному віці. Індивідуалізація навчання: проблеми, пошуки, перспективи. Вимоги до навчальних планів. Роль індивідуальних програм у роботі з обдарованими дітьми. Продуктивні та репродуктивні методи навчання. Історія розвитку дослідницького навчання. Експеримент в дошкільному навчальному закладі, пізнавальний інтерес і дослідницька активність.</p> <p>Тема 9. Виховання обдарованих дітей дошкільного віку в сім'ї Особливості виховання обдарованих дітей у сім'ї. Вимоги до створення розвивального середовища в сім'ї. Виховні стратегії. Типи батьківського ставлення до дитячої обдарованості.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Дитяча психологія», «Психологія», «Основи педагогічної майстерності», «Дошкільна педагогіка», «Основи наукових досліджень».</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Здібності, творчість, обдарованість : теорія, методика,</p>

результати досліджень. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 320 с.

2. Демченко І.І., Пічкур М.О. Близнюк Т.О. Творчий розвиток учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва: Монографія. Київ : Оміда, 2009. 218 с.
3. Костю С.Й. Робота з обдарованими дітьми: навчально-методичний посібник для студентів денної/заочної форми навчання напряму підготовки «Практична психологія». Мукачево : МДУ, 2017. 81 с.
4. Лазарович Н, Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. Київ : Либідь, 2009. 220 с.
5. Музика О. Л., Никончук Н. О. Розвиток здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 200 с.
6. Музика О.Л. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі : методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 146 с.