



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ
ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ПРИРОДІ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Бабюк Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(096)44-11-052 E-mail: babiuk_tetiana@kpmu.edu.ua Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpmu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosyprivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Нормативна дисципліна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Перший /2020-2021	Перший /2020-2021
	Семестр	Другий	Другий
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредита ЄКТС	4 кредита ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120 год	120 год
	Кількість аудиторних годин	40 год.	16 год.
	Лекційні заняття	20 год.	8 год.
	Практичні заняття	20 год.	8 год.
	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=7289		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни "Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі" є:		

	формування професійної підготовки майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти в контексті організації дослідницько-експериментальної роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує опанування майбутніми педагогами основними поняттями, сучасними науковими дослідженнями та надбаннями практики з питань організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою; безпосередніми методами ознайомлення дошкільників з природою; формами організації діяльності дітей в процесі пізнання ними світу природи; розуміють особливості сприйняття дошкільниками інформації про об'єкти та явища природи; розвиток логічних процесів дошкільників в контексті дослідно-експериментального ознайомлення з природою; особливості практичної екологічно доцільної діяльності дітей у природі; особливості організації діяльності дітей в науковому природничому центрі.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> – Здатність генерувати нові ідеї (креативність). – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. – Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. – Здатність працювати в команді. – Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. фахових компетентностей (ФК): <ul style="list-style-type: none"> – Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. – Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. – Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. – Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. – Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Студенти опановують перспективні лінії дослідно-експериментальної роботи з ними; формуються уміння використовувати у навчально-виховному процесі різноманітні методи та прийоми розвитку сенсорних відчуттів дітей: спостереження, обстеження об'єктів за допомогою органів чуття, ігри з природничим матеріалом, досліди, експерименти; використовувати ігри з природними матеріалами: снігом, піском, водою, вітром, сонцем, листям, плодами дерев, проводити нескладні досліди під час прогулянок та екскурсій, самостійної діяльності дітей; наочно демонструвати дітям зв'язки та залежності, які існують у природі з метою формування у дошкільників початкових понять про взаємозалежність, взаємообумовленість і цінність усіх елементів природи; обладнувати в групових кімнатах куточки природи та науковий природничий центр для практичного вправлення дітей у догляді за рослинами та здійснення самостійної дослідно-експериментальної діяльності; залучати дітей до самостійної та в складі невеликих груп діяльності в науковому природничому центрі; доступно ознайомлювати з екологічно доцільною поведінкою людини, правилами природокористування; вивчати кращий досвід колег та впроваджувати його у власну педагогічну діяльність; здійснювати освітньо-просвітницьку роботу з батьками дітей. Пов'язана з усіма навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки фахівців

	дошкільної освіти.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Сучасні наукові дослідження та надбання практики з питань організації дослідно-експериментальної дошкільників у природі.</p> <p>Тема 2. Чуттєво-предметна сутність дослідно-експериментальної роботи у природі.</p> <p>Тема 3. Особливості сприйняття дошкільниками інформації про об'єкти та явища природи. Розвиток логічних процесів дошкільників в контексті дослідно-експериментального ознайомлення з природою.</p> <p>Тема 4. Безпосередні методи ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>Тема 5. Пізнавальні функції дослідно-експериментальної роботи.</p> <p>Тема 6. Структурні компоненти дослідно-експериментальної діяльності у природі.</p> <p>Тема 7. Форми організації діяльності дітей у процесі пізнання ними світу природи.</p> <p>Тема 8. Спостереження та експериментування в природі. Структура та етапи спостереження в природі. Особливості організації і методика керівництва спостереженнями різного виду.</p> <p>Тема 9. Нескладні дослідження як метод ознайомлення дітей з природою. Значення дослідів у практиці засвоєння дітьми нескладних причинно-наслідкових зв'язків і залежностей у природі, розвитку пізнавальної активності дітей. Структура та етапи дослідження. Методика організації та проведення дослідів. Система дослідів на вивчення певного об'єкта природи чи його особливостей.</p> <p>Тема 10. Зміст дослідно-експериментальної діяльності у різних вікових групах.</p> <p>Тема 11. Роль дослідно-експериментальної діяльності у валеологічному вихованні дошкільників.</p> <p>Тема 12. Особливості організації діяльності дітей у науковому природничому центрі.</p> <p>Тема 13. Форми роботи дошкільного закладу з батьками щодо організації дослідно-експериментальної діяльності дітей з природними об'єктами у сім'ї.</p> <p>Тема 14. Планування й облік роботи з дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі.</p>
Методи навчання	Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
Міждисциплінарні зв'язки	Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Організація управління дошкільною освітою», фахові методики дошкільної освіти, «Актуальні проблеми дошкільної освіти», виробничі практики тощо.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабюк Т. Й. Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2011. 64 с. 2. Експериментальна діяльність у ДНЗ / Уклад. Л. А. Швайка, І. В. Молодушкіна. Харків : Вид. група "Основа", 2009. 192 с. 3. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти : дошкільник – педагог : навчально-методичний посібник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім "Слово", 2009. 400 с. 4. Лисенко Н.В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2015. 352 с. 5. Мандруємо екологічною стежиною: дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі / авт.-упоряд.: С. Ю. Павлюк, Л. С. Русан, Г. І. Колосінська. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 168 с. 6. Шевцова О. А. Організація пізнавальної діяльності в ДНЗ. Харків : Вид. група "Основа", 2009. 300 с.