





**Кам'янець-Подільський національний університет імені  
Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ОСНОВИ ДИЗАЙНУ ТА МОДЕЛЮВАННЯ  
РОЗВИВАЛЬНОГО ПРЕДМЕТНОГО СЕРЕДОВИЩА  
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Силабус**

<p><b>Викладач(-і)</b></p> 	<p><b>ПІБ:</b> Галаманжук Леся Людвігівна  <b>Посада:</b> завідувач кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> доктор педагогічних наук  <b>Тел.:</b> +38(067)978-27-71  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:halamanzhuk@kpnu.edu.ua">halamanzhuk@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/">http://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/</a>  <a href="http://kdpo.kpnu.edu.ua/galamanzhuk-lesia-liudvyhivna/">http://kdpo.kpnu.edu.ua/galamanzhuk-lesia-liudvyhivna/</a></p>	
	<p><b>ПІБ:</b> Пукас Іванна Леонідівна  <b>Посада:</b> старший викладач кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Тел.:</b> +38(067)151-96-30  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:pukas.ivanna@kpnu.edu.ua">pukas.ivanna@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kdpo.kpnu.edu.ua/pukas-ivanna-leonidivna/">http://kdpo.kpnu.edu.ua/pukas-ivanna-leonidivna/</a></p>	
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>01 Освіта / Педагогіка</p>	
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>012 Дошкільна освіта</p>	
<p><b>Освітня програма</b></p>	<p>Дошкільна освіта</p>	
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>	
<p><b>Форми навчання</b></p>	<p>Очна, заочна</p>	
<p><b>Статус дисципліни</b></p>	<p>Нормативна навчальна дисципліна професійної підготовки</p>	
<p><b>Обсяг навчальної дисципліни</b></p>	<p>найменування показників</p>	<p>денна форма навчання</p>
	<p>Рік навчання</p>	<p>Перший /2020-2021</p>
	<p>Семестр</p>	<p>Другий</p>
	<p>Кількість кредитів ЄКТС</p>	<p>4 кредити ЄКТС</p>
	<p>Загальний обсяг годин</p>	<p>120 год</p>
	<p>Кількість аудиторних годин</p>	<p>48 год.</p>
	<p>Лекційні заняття</p>	<p>24 год.</p>
	<p>Практичні заняття</p>	<p>24 год.</p>
	<p>Лабораторні заняття</p>	<p>0 год.</p>
	<p>Самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>72 год.</p>
	<p>Форма підсумкового контролю</p>	<p>Залік</p>
<p><b>Мова викладання</b></p>	<p>українська</p>	
<p><b>Лінк на освітній контент дисципліни</b></p>	<p><a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6616">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6616</a></p>	
<p><b>Політика дисципліни</b></p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної</p>	

	<p>недобросовісності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	<p><b>Метою викладання навчальної дисципліни «Основи дизайну та моделювання розвивального предметного середовища в закладах дошкільної освіти» є підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до дизайнерської діяльності та створення предметно-розвивального середовища для стимулювання різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку, задоволення їхніх потреб щодо різних сфер розвитку особистостей.</b></p>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<p>Навчальна дисципліна забезпечує оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни; оволодіння студентами системою знань, фахових умінь і навичок, уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності; формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; озброєння студентів необхідними практичними уміннями й навичками облаштування розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти.</p>
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p><b>загальних компетентностей (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>– Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>– Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ul> <p><b>фахових компетентностей (ФК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звук, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</li> <li>– Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</li> </ul>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Орієнтуватись у художньо-виразних особливостях мови дизайну; використовувати лінію, ритм, силует, колір, пропорції, форму, композицію як засіб художньої виразності у проектуванні об'єктів дизайну; володіти навичками використання елементів дизайну в оформленні навколишнього середовища; характеризувати основні компоненти предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти; володіти навичками облаштування осередків предметно-розвивального середовища з дотриманням правил, визначених чинними програмами розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку; розв'язувати освітньо-виховні завдання облаштування основних осередків предметно-розвивального середовища; володіти конструкторськими здібностями проектування предметно-</p>

	розвивального середовища в різних вікових групах відповідно до специфіки типів закладів дошкільної освіти; здійснювати діагностику організації предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти з метою покращення їхнього облаштування.
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Дизайн як мистецтво формування естетичного середовища.</p> <p>Тема 2. Види дизайну. Художні аспекти дизайну.</p> <p>Тема 3. Дитячий дизайн та його видова характеристика.</p> <p>Тема 4. Організація дизайнерської діяльності дошкільників.</p> <p>Тема 5: Генезис питання облаштування розвивального предметно-просторового середовища для дошкільників.</p> <p>Тема 6: Психолого-педагогічні дослідження організації розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Тема 7: Комплекс ключових положень та складових розвивального предметно-просторового середовища закладів дошкільної освіти.</p> <p>Тема 8: Основні компоненти предметно-розвивального середовища закладів дошкільної освіти.</p> <p>Тема 9. Методичні рекомендації щодо створення та моделювання предметно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Тема 10. Варіанти проектування та дизайн предметно-розвивального середовища в різних вікових групах закладів дошкільної освіти.</p>
<b>Методи навчання</b>	Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: загальна та дитяча психологія, дошкільна педагогіка з історією, вступ до спеціальності тощо.
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р. пед. наук; Авт. Кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О.В., Лисенко Г.М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.</li> <li>2. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. Київ : Редакція газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 80 с.</li> <li>3. Луцан Н.І. Декоративно-прикладне мистецтво та основи дизайну : навч. посіб. Київ : Слово, 2009. 172 с.</li> <li>4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч.2. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Анішук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 452 с.</li> <li>5. Сучасний дошкільний заклад : середовище для розвитку : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд.: М. І. Каратаєва, О. А. Денисова, Л. А. Грицюк. Кам'янець-Подільський : Сисин О.В., 2012. 352 с.</li> </ol>