



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ
КЕРІВНИЦТВА ОСОБИСТІСНИМ РОЗВИТКОМ
ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Каньоса Наталія Григорівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Вчений ступінь: кандидат психологічних наук, доцент Тел.: +38(067)380.30.53 E-mail: kanosa@kpnu.edu.ua Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpnu.edu.ua/kanosa-natalia-hryhorivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Нормативна дисципліна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Перший /2020-2021	Перший /2020-2021
	Семестр	Перший	Другий
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредита ЄКТС	4 кредита ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120 год	120 год.
	Кількість аудиторних годин	40 год.	24 год.
	Лекційні заняття	20 год.	12 год.
	Практичні заняття	20 год.	12 год.
	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	96 год.
	Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=3624		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є оволодіння студентами ґрунтовними знаннями особистісного розвитку дітей раннього та		

	дошкільного віку, керівництва особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку, добирати необхідний методичний супровід відповідно особливостям розвитку кожної дитини.
Чому це треба вивчати?	Дисципліна, яка готує студентів до професійної діяльності вихователя ЗДО. Розкриває важливість особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Вивчає вікові та психологопедагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами, діагностувальні методики щодо розвитку особистості дитини, як надавати батькам знання з педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психологопедагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї, як створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. - Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. - Здатність до співпраці і взаємодії в команді. - Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики. фахових компетентностей (ФК): <ul style="list-style-type: none"> - здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; - знати вікові та психологопедагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; - володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; - здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психологопедагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї; - створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі; - узагальнення власного педагогічного досвіду та прогнозування щодо його застосування, корекції, поширення.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами; добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; як надавати батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психологопедагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї; як створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного

	<p>віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; надавати батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психологопедагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї; створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теоретичні засади психолого-педагогічного супроводу формування особистості в дошкільному віці</p> <p>Тема 1. Філософія дитинства у спадку педагогів-мислителів</p> <p>Тема 2. Аксиологічні аспекти розвитку особистості дошкільника.</p> <p>Тема 3. Сутність категорії психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дошкільника.</p> <p>Методичні засади психолого-педагогічного супроводу формування особистості дитини дошкільника</p> <p>Тема 4. Педагогічний супровід розвитку творчості дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 5. Педагогічний супровід формування творчої індивідуальності старших дошкільників у спільній діяльності.</p> <p>Тема 6. Формування мовленнєвої компетентності у дошкільників в умовах дошкільного закладу.</p> <p>Тема 7. Педагогічний супровід кінезофілії старших дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу.</p> <p>Тема 8. Розвиток саморегуляції поведінки дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор.</p> <p>Тема 9. Педагогічні умови формування доброзичливих взаємин старших дошкільників.</p> <p>Тема 10. Формування гармонійних взаємин старших дошкільників у середовищі різновікового колективу дошкільного навчального закладу.</p> <p>Тема 11. Педагогічні умови партнерської взаємодії ДНЗ і сім'ї.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Дитяча психологія», фахові методики дошкільної освіти, «Організація ігрової діяльності», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Організація управління дошкільною освітою», фахові методики дошкільної освіти, «Актуальні проблеми дошкільної освіти», виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2021. 26 с</p> <p>2. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці дитячих навчальних закладів з родинами : навчально-методичний посібник / укладач Н. Г. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г.,</p>

2015. 116 с.

3. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / За науковою редакцією Л. О. Федорович. Укладачі О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович — Кременчук: Християнська Зоря, 2008. – 217 с. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.]; за заг. ред. В. Кузя.– Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 212 с

5. Дитина у сучасному соціопросторі : навч. посібн. / Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова та ін.; за ред. Т.О. Піроженко. Київ, Кіровоград : Імтек-ЛТД, 2014. 272 с.

6. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія : Підручник. 2-ге вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 400 с.

7. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : Навч. посібник. Кив : Центр учбової літератури, 2013. 296 с.