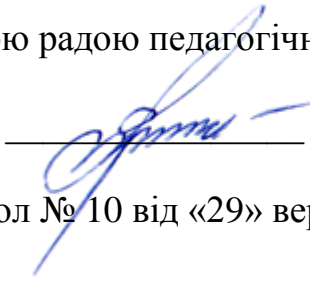


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти

Затверджено
вченою радою педагогічного факультету


_____ В. М. Лабунець

Протокол № 10 від «29» вересня 2020 року

ПРОГРАМА
комплексного екзамену (тестового)
з нормативних навчальних дисциплін (психологія загальна,
психологія дитяча, педагогіка загальна, педагогіка дошкільна)
для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта
за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта,
ОС «бакалавр» (денна і заочна форма навчання)

Укладачі програми:

Дуткевич Т.В. – кандидат психологічних наук, професор
Гордійчук М.С. – кандидат педагогічних наук, доцент

Кам'янець-Подільський
2020

ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА

Визначення психології як науки. Основні етапи історії психології. Поняття про психіку. Мозок і психіка. Психіка як продукт і фактор еволюційного процесу. Психіка і свідомість. Структура і основні психологічні характеристики свідомості. Свідомість, безсвідоме.

Задачі психології та її місце в системі наук. Аналіз напрямків зарубіжної психології. Тенденції розвитку психології. Класифікація галузей психології. Поняття про загальну психологію. Принципи психології. Методи психології. Роль об'єктивних методів у психології.

Лабораторний експеримент та його можливості. Спостереження і природний експеримент. Поняття про конкретні методики психологічного дослідження.

Поняття про особистість в психології. Індивід та особистість. Структура особистості. Біологічне і соціальне в структурі особистості. Особистість як соціальна властивість людини. Активність особистості, життєва позиція. Психологічні погляди на джерело активності особистості. Спрямованість як центральний компонент структури особистості. Мотиви, їх класифікація. Самосвідомість особистості. Образ «Я», самооцінка та її роль в розвитку особистості. Рівень домагань. Формування особистості.

Поняття про діяльність. Діяльність і активність. Потреби як джерело активності. Структура діяльності. Суспільна природа і спільний характер діяльності. Види діяльності. Походження внутрішньої психічної діяльності із практичної. Інтеріоризація. Екстеріоризація. Оволодіння діяльністю. Формування навички. Виникнення вмінь. Звички.

Поняття про спілкування. Структура спілкування (комунікативна, перцептивна і інтерактивна сторони). Єдність спілкування і діяльності. Засоби спілкування. Види спілкування. Функції спілкування.

Поняття про увагу. Теорії уваги. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Властивості уваги. Критерії уважності. Розлади уваги і їх подолання.

Поняття про відчуття і сприймання як початковий стан пізнання. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори і аналізатори. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів. Чутливість та її зміни.

Властивості сприймання. Класифікація сприймань. Роль моторних компонентів у сприйманні. Сприймання простору, часу, руху.

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Фізіологічні основи пам'яті. Види і процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.

Поняття про мислення. Форми мислення. Мислення і мовлення. Мислення як розв'язання задач. Операції мислення. Основний механізм мислення. Види і типи мислення. Мислення, поняття, судження, умовиводи, аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, проблемна ситуація, інсайт

Поняття про уяву. Функції уяви. Уява як специфічний пізнавальний процес. Уява і уявлення. Види уяви. Аналітико-синтетичний характер уяви, 1 і 2 сигнальні системи. Образи уяви та способи їх утворення. Індивідуальні

властивості уяви. Уява, мрія, ідеал, аглютинація, гіперболізація, символізація, типізація, доповнення, реконструкція, фантазія, творчість.

Поняття про почуття. Їх відмінність від пізнавальних процесів. Функції та характеристики почуттів. Почуття та емоції. Види почуттів. Форми переживання почуттів: афект, стрес, пристрасть, настрої. Теорії емоцій. Історична обумовленість почуттів людини. Вищі почуття: моральні, естетичні, інтелектуальні. Їх формування.

Поняття про волю. Мотиваційна сфера і воля особистості. Особливості вольової діяльності. Поняття особистісного вибору та його значення для саморегуляції. Структура вольової дії. Вольове зусилля. Вольові якості особистості. Функції волі.

Поняття про темперамент. Властивості темпераменту. Типи темпераменту та їх характеристика. Фізіологічні основи темпераменту. Походження властивостей темпераменту.

Поняття про характер. Структура характеру. Характер як єдність ставлення і способу поведінки в типових обставинах. Симптомокомплекси. Цілісність характеру. Темперамент і характер. Природні і соціальні передумови характеру. Формування характеру. Акцентуації характеру.

Поняття про здібності та обдарованість. Взаємозв'язок і відмінність знань, умінь, навичок та здібностей. Розмежування понять здібностей, таланту, геніальності як різних рівнів особистісного потенціалу. Типи геніїв. Види здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Основні типи загальних здібностей. Структура спеціальних здібностей. Творчі та репродуктивні здібності. Проблема походження здібностей. Вроджене і набуте у структурі здібностей. Поняття про задатки і їх характеристика. Проблема вимірювання здібностей.

Рекомендована література для підготовки з психології загальної

Перелік основної літератури:

1. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова. Київ : Либідь, 2011. 560с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2008. 262 с.
3. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2016. 396 с.
4. Сергеєнкова О. П. та ін. Загальна психологія : навч. посібник / [Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.]. – К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

Додаткова література

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Психологія особистості: Словник-довідник / за ред.. П.П. Горностая. Київ : Рута, 2011. 219 с.
3. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.
4. Столяренко О.Б. Психологія : Практикум. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори 2006», 2012. 224 с.

ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА

Психологія дитяча як галузь психологічного знання. Предмет дитячої психології. Структура і галузі дитячої психології. Теоретичні та практичні завдання дитячої психології. Зв'язки дитячої психології з іншими науками.

Теоретичні та методологічні засади дитячої психології. Система принципів дитячої психології. Напрями, концепції теорії дитячої психології.

Методи дитячої психології. Стратегії дослідження психіки дитини. Перспективи розвитку методів дитячої психології.

Виникнення і розвиток дитячої психології. Ретроспективний аналіз становлення дитячої психології. Загальні тенденції розвитку дитячої психології у XX-XXI ст. Виникнення і розвиток дитячої психології в Україні.

Проблеми розвитку психіки. Психічний і особистісний розвиток людини. Умови психічного розвитку. Суперечності і детермінанти розвитку. Загальні закономірності розвитку особистості.

Періодизація психічного розвитку. Критерії періодизації психічного розвитку. Хронологічний, біологічний, соціальний і психологічний вік. Структурні компоненти психологічного віку. Проблема провідної діяльності. Періодизація Д.Ельконіна та її значення для дитячої психології.

Психологія дитинства. Початок людського життя. Особливості розвитку новонародженого. Психічний розвиток немовляти.

Психічний розвиток в ранньому дитинстві. Соціальна ситуація розвитку в період раннього дитинства. Розвиток спілкування. Діяльність в ранньому дитинстві. Розумовий розвиток дитини. Розвиток особистості та емоційної сфери в ранньому дитинстві. Криза трьох років.

Психічний і особистісний розвиток в дошкільному віці.

Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Спілкування дитини з дорослими та однолітками. Форми спілкування.

Провідна діяльність в дошкільному віці. Значення сюжетно-рольової гри для розвитку дошкільника.

Огляд теорій гри. Розвиток гри в дошкільному віці: основні етапи.

Продуктивні види діяльності в дошкільному віці. Малюнки. Значення дитячих малюнків для психодіагностики. Специфіка дитячого малюнка. Конструктивна діяльність. Елементи трудової та навчальної діяльності.

Пізнання в дошкільному віці.

Сенсорний розвиток дошкільника. Накопичення уявлень про навколишній світ ознайомлення з сенсорними еталонами та їх систематизація. Розвиток відчуттів та сприймання.

Розумовий розвиток дошкільника. Розвиток мислення. Наочно-дійове, наочно-образне мислення. Операції мислення. Особливості понять, суджень, узагальнень. Розвиток уваги, уяви, пам'яті. Довільність психічних процесів.

Розвиток емоційно – вольової сфери. Вплив діяльності на розвиток емоцій. Умови розвитку моральних почуттів. Інтелектуальні емоції. Розвиток довольності поведінки дошкільника. Особистісна поведінка. Розвиток

особистості дошкільника. Формування системи мотивів. Становлення самосвідомості. Самооцінка дошкільника.

Загальна психологічна характеристика дитини 6 років: інтелектуальний та особистісний розвиток.

Психологічна готовність до шкільного навчання. Складові психологічної готовності до школи. Передумови формування позиції школяра. Адаптація дитини до школи. Рівні адаптації та рівні саморегуляції 6-7-річних дітей. Проблема психогенної шкільної дезадаптації.

Молодший шкільний вік. Анатомо-фізіологічні особливості. Розвиток діяльності молодшого школяра. Пізнавальні психічні процеси. Формування особистості молодшого школяр

Підлітковий вік. Біологічні умови розвитку психіки підлітка. Характер навчальної діяльності. Розвиток пізнавальних процесів. Новоутворення особистості підлітка. Криза підліткового віку. Взаємини підлітка з дорослими та ровесниками.

Ранній юнацький вік. Характеристика фізичного розвитку юнаків. Провідна діяльність. Розвиток пізнавальних процесів і здібностей. Емоційно-вольова сфера. Становлення особистості юнаків. Міжособистісні взаємини у ранньому юнацькому віці.

Рекомендована література для підготовки до іспиту

Основна

1. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. за наук. ред. О.В. Скрипченко. Київ : Каравела, 2012. 400 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. [текст] Модульний навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2016. 304 с.
3. Дуткевич Т.В. Психологія дитяча: Навч. посіб. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 348 с.
4. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навч. посіб. Київ : Академ-видав, 2008. 432с.

Додаткова

5. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Практикум. К.: КНТ, 2018. 204 с.
6. Савчин М.В. Вікова психологія : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 368 с.
7. Столяренко О.Б., Чайковська О.М. Вікова психологія : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2016. 252 с.
8. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.

ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Загальні основи педагогіки

1. Педагогіка як наука, її основні категорії.
2. Становлення педагогіки як науки. Система педагогічних наук.
3. Поняття про педагогічний процес, його суб'єкт і об'єкт.
4. Мета виховання. Характеристика цілей виховання у світовій педагогіці. Мета та завдання виховання в сучасній школі.
5. Формування та розвиток особистості. Основні фактори формування і розвитку особистості.
6. Поняття про систему освіти. Мета та основні принципи освіти в Україні.
7. Органи управління освітою в Україні.
8. Структура освіти. Загальна середня освіта – основна ланка всебічного розвитку особистості.
9. Методи науково-педагогічних досліджень у практиці роботи вчителя сучасної школи.

Дидактика

1. Поняття про дидактику та її основні категорії.
2. Поняття про зміст освіти та його компоненти.
3. Документи, що визначають зміст шкільної освіти.
4. Етапи оволодіння знаннями. Майстерність учителя в організації пізнавальної діяльності школярів.
5. Види навчання та можливості їх застосування в сучасній школі.
6. Принципи навчання. Характеристика основних принципів навчання, їх реалізація в сучасній школі.
7. Суть методів навчання за джерелом передачі й сприймання навчальної інформації.
8. Словесні методи навчання. Особливості їх використання на уроках.
9. Наочні і практичні методи навчання, особливості їх використання на уроці.
10. Активні методи навчання, їх роль в освітньому процесі.
11. Засоби навчання, їх класифікація та можливості використання на уроках.
12. Поняття про форми організації навчання. Процес формування класно-урочної системи навчання.
13. Форми організації навчальної роботи на уроці, можливості їх застосування.
14. Позакласні та позашкільні форми організації навчання.
15. Поняття про контроль, його компоненти та основні принципи.
16. Види та форми контролю в сучасній школі.
17. Сучасні підходи до оцінювання навчальної діяльності учнів.
18. Дидактичні особливості уроків для дітей 6-річного віку.

Теорія виховання

1. Суть процесу виховання та його особливості.
2. Основні напрямки виховання. Їх реалізація в сучасній школі
3. Поняття про методи і прийоми виховання. Класифікація методів виховання.
4. Методи формування свідомості особистості. Особливості використання методу бесіди у виховній роботі.
5. Методи організації діяльності школярів та формування досвіду суспільної поведінки.
6. Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності школярів.
7. Методи самовиховання, їх роль у виховному процесі.
8. Сутність позакласної та позашкільної виховної роботи.
9. Поняття про форми виховання. Характеристика основних форм виховної роботи.
10. Форми спільної діяльності сім'ї та школи у вихованні та навчанні дітей.
11. Поняття про колектив, його ознаки.
12. Колектив та стадії його розвитку. Засоби згуртування колективу.

Література

1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка : загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський : Медобори. 2006. 2012. 202 с.
2. Пальчевський С.С. Педагогіка : навч. посібник. Київ : Каравела, 2007. 576 с.
3. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М. Москва, 2012. 102 с.
4. Федорчук. Е.І., Федорчук В.В. Загальна педагогіка: лекції : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко, 2007. 284 с.
5. Федорчук. Е.І., Франчук Т.Й., Конькова Т.І., Вонсович В.П., Присакар В.В., Черніков І.М., Сесак І.В. Методичні поради до проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і організації самостійної та індивідуальної роботи студентів при вивченні педагогіки : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2009. 144 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
7. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html>.
8. Педагогіка : лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html>, вільний.

ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

Тема 1. Загальні основи дошкільної педагогіки

Дошкільна педагогіка – наука про виховання, навчання і розвиток дітей від народження до шкільного віку. Основні поняття (категорії) дошкільної педагогіки: виховання, навчання, розвиток особистості, освіта, педагогічна діяльність, освітньо-виховний процес. Виховання у соціальному та педагогічному значенні. Специфіка виховання як соціального явища. Історичний характер виховання.

Джерела педагогіки як науки: народна педагогіка, релігія, педагогічна спадщина минулого, педагогічна практика, інноваційний творчий педагогічний досвід, спеціальні теоретичні та експериментальні дослідження.

Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Становлення і розвиток теорії і практики дошкільного виховання. Розбудова вітчизняної системи сімейного і суспільного виховання і навчання дітей дошкільного віку. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття), Концепція дошкільного виховання в Україні, Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). Типи закладів дошкільної освіти (класичні та інноваційні), їх характеристика.

Актуальні проблеми сучасної дошкільної педагогіки. Методологія і методи педагогічного дослідження. Значення, види та принципи педагогічного дослідження.

Тема 2. Виховання і розвиток

Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості. Взаємодія соціальних і біологічних чинників у її формуванні. Провідна роль виховання та активності особистості у розвитку дитини. Роль діяльності у формуванні особистості.

Особливості організації та проведення виховної роботи з обдарованими дітьми.

Тема 3. Мета і завдання виховання

Поняття про ідеал, мету та цілі виховання. Ідеальна і реальна мета виховання. Об'єктивний і суб'єктивний характер мети виховання. Підкріплення та аргументація мети концепцією(ями). Відображення мети і концепцій виховання та розвитку у завданнях виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Закономірності як відображення сутнісної характеристики процесу розвитку. Конкретизація закономірностей у принципах виховання. Основні закономірності та принципи виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Тема 4. Зміст навчання і виховання дітей дошкільного віку

Основні підходи до визначення змісту освіти дітей дошкільного віку. Ян Амос Коменський про зміст навчання і виховання дітей. Перші нормативні документи та програми для дошкільних закладів: історія питання.

Характеристика програм навчання і виховання дітей в дошкільних закладах освіти – Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція),

«Впевнений старт» «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Українське дошкілля», «Кольорові долоньки» тощо.

Тема 5. Фізичне виховання

Фізичне виховання і фізичний розвиток. Основні поняття теорії фізичного виховання, наукові основи, методи науково-педагогічних досліджень.

Завдання фізичного виховання: оздоровчі, виховні та навчальні. Комплексний підхід до їх реалізації. Засоби фізичного виховання: оздоровчі сили природи, гігієнічні фактори, фізичні вправи.

Вітчизняна система фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. Система тіловиховання у Запорізькій Січі. Народна педагогіка про фізичне виховання.

Організація рухового режиму в дитячому садку. Значення режиму, його наукові основи. Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей. Загартування організму дитини. Рухливі ігри та вправи спортивного характеру.

Методи фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах. Наукові дослідження в галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 6. Розумове виховання

Розумове виховання та розумовий розвиток. Теоретичні основи розумового виховання. Народна педагогіка про розумове виховання. Сенсорне виховання як передумова успішного розумового розвитку.

Завдання розумового виховання:

Перша група завдань: набуття елементарних знань про навколишнє середовище - природу, життя і працю людей, суспільні явища тощо. Оформлення знань у певну систему, у якій відображено істотні зв'язки у тій чи іншій галузі дійсності.

Друга група завдань: формування навичок і умінь розумової діяльності (вміння спостерігати, уважно розглядати і обстежувати предмети тощо);

- розвиток і вдосконалення головних розумових дій: аналізу, порівняння, узагальнення, класифікації тощо;
- розвиток психічних процесів: пам'яті, уваги, уяви тощо;
- розвиток мовлення.

Третя група завдань: розвиток розумових здібностей, формування пізнавальних інтересів і допитливості.

Зміст розумового виховання дітей дошкільного віку. Розвиток теорії розумового виховання дітей.

Засоби розумового виховання, роль різних видів діяльності у розумовому вихованні. Методи розумового виховання дітей дошкільного віку. Наукові дослідження в галузі розумового виховання дітей.

Форми організації навчання дітей раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО та сім'ї.

Тема 7. Моральне виховання

Моральне виховання і моральний розвиток. Теоретичні основи морального виховання. Народна педагогіка про моральне виховання.

Завдання морального виховання. Характеристика двох груп завдань морального виховання – постійної та рухливої. Постійна (перша група завдань) – формування механізму морального виховання: уявлень, моральних почуттів, моральних звичок та норм, практики поведінки.

Рухлива (друга група завдань) – формування конкретних моральних рис особистості: основ патріотизму, гуманних почуттів, дружби, працелюбності тощо.

Засоби морального виховання: художні засоби, природа, власна діяльність дітей, спілкування з оточуючими тощо.

Методи морального виховання. Класифікація методів та їх характеристика.

Методи формування моральної поведінки – привчання, вправлення, керівництво діяльністю. Методи формування моральної свідомості – переконання у формі роз'яснення, навіювання, бесіда. Методи стимулювання почуттів та відношень - приклад, заохочення, покарання.

Зміст і методика морального виховання дітей раннього і дошкільного віку. Виховання гуманності, колективізму, розвиток етичних уявлень. Своєрідність проявів колективних взаємин дітей дошкільного віку. Педагогічне керівництво взаєминами дітей.

Зміст культури поведінки дітей різних вікових груп. Методика виховання культури поведінки.

Виховання вольових рис особистості дитини. Попередження і перевиховання негативізмів поведінки. Виховання дисциплінованості у дітей.

Виховання любові до батьків, поваги до людей. Виховання любові до Батьківщини. Народні та родинні свята в дошкільному навчальному закладі.

Тема 8. Трудове виховання

Роль праці у формуванні особистості. Українська народна педагогіка про трудове виховання. Своєрідність праці дітей. Виховне значення праці. Види і зміст трудової діяльності дітей у різних вікових групах.

Методи трудового виховання.

Форми організації праці дітей та методика їх проведення у різних вікових групах.

Сучасні дослідження з питань трудового виховання дошкільників.

Тема 9. Естетичне виховання

Естетичне виховання і естетичний розвиток. Мета естетичного виховання дітей дошкільного віку. Завдання естетичного виховання. Умови і засоби естетичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі та сім'ї.

Теоретичні основи естетичного і художнього виховання. Наукові дослідження з проблеми. Використання елементів народної педагогіки у естетичному вихованні дітей.

Принципи і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку. Художня творчість дітей і педагогічне керівництво різними видами художньої діяльності дошкільників з боку педагога.

Тема 10. Гра

Гра як провідний вид діяльності дошкільника. Теорії гри, їх розвиток. Сучасні наукові дослідження проблеми гри.

Виховне і розвивальне значення гри дошкільника. Класифікація ігор.

Характеристика творчої гри, її виникнення та розвитку. Педагогічне керівництво розвитком творчих ігор і взаєминами дітей у них.

Особливості дидактичних ігор, їх види, класифікація, можливості використання в різних вікових групах дошкільного навчального закладу та в умовах сім'ї.

Рухливі ігри. Види і методика використання. Народні рухливі ігри. Специфіка використання в умовах сучасного суспільного та сімейного виховання.

Виховне, освітнє, розвивальне значення іграшки. Історія іграшки. Види народних іграшок. Вимоги до іграшок дітей раннього та дошкільного віку. Класифікація іграшок та методика використання різних видів іграшки у навчально-виховній роботі.

Тема 11. Родинна педагогіка

Українська родинна педагогіка. Виховання у сім'ї як першооснова розвитку особистості. Народні традиції виховання.

Проблеми сучасного сімейного виховання дітей. Робота педагогів з батьками з питань виховання та розвитку дітей. Зміст та форми організації роботи з батьками. Педагогічна освіта батьків.

Тема 12. Наступність та перспективність у роботі ЗДО та школи

Поняття наступності та перспективності в роботі закладів освіти.

Значення наступності та її основні завдання. Поняття про готовність дитини до шкільного навчання. Загальна та спеціальна підготовленість до школи.

Умови підготовки дітей до навчання в школі, в сім'ї та в дошкільному навчальному закладі. Методика діагностування готовності дитини до школи.

Форми зв'язку ЗДО та школи.

Література

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти : теорія і практика : навчальний посібник / за заг. ред. С. О. Нікітчиної. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти : науковий керівник : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в : Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2012. 26 с.
3. Гордійчук М.С., Бабюк Т.Й. Дошкільна педагогіка і наступність роботи закладу дошкільної освіти та початкової школи: навч.-метод.посібник / авт.-упоряд. М.С.Гордійчук, Т.Й.Бабюк. Київ : Міленіум, 2019. 164 с.

4. Гордійчук М. С., Мартіна О. В., Третяк Н. В. Вступ до спеціальності : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 136 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
6. Лисенко Н. В. Педагогіка українського довкілля : у 2-х ч. : навчальний посібник / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. Київ : Вища школа, 2006. Ч. 1. 302 с.
7. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник / Тамара Поніманська. 3-тє вид., випр. Київ : «Академвидав», 2015. 448с. (Серія «Альма-матер»)
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : «Академвидав», 2006. 456 с. (Альма-матер).
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Практикум : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2007. 352 с.
10. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.