



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
«ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Ватаманюк Галина Петрівна Посада: старший викладач кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(067) 287.35.01 E-mail: vatamaniuk@kpnpu.edu.ua Профайл викладача (-ів): vatamaniuk@kpnpu.edu.ua galina petrivna		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта . Логопедія		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Другий /2022-2023	Другий /2020-2021
	Семестр	Третій	Четвертий
	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС
	Загальний обсяг годин	150 год	150 год.
	Кількість аудиторних годин	74год.	28 год.
	Лекційні заняття	30 год.	12 год.
	Практичні заняття	32 год.	12 год.
	Лабораторні заняття	12год.	4 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	76 год.	122 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=6462		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними й психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування у них практичних умінь і навичок, за допомогою яких можна досягти високого-науково-методичного рівня освітньо-виховної роботи з		

	розвитку мовлення у різних вікових групах закладу дошкільної освіти відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Дисципліна «Дошкільна лінгводидактика» досліджує процес оволодіння дітьми рідною мовою і мовленням, як засобом пізнання і способом людського спілкування, в умовах закладу дошкільної освіти. Розкриває завдання, зміст, напрями, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей раннього й дошкільного віку, а також методіку формування мовленнєвих умінь та навичок по кожному із них, сутність мовленнєвої підготовленості дітей до навчання в школі та систему педагогічного впливу на мовленнєвий розвиток дошкільників.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 09 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. спеціальних компетентностей (СК): СК 01. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК 05 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК 07. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). СК 09. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. СК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. СК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК 17. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Проектувати різні види, типи і форми організації життєдіяльності дітей в ЗДО, що сприятимуть розвитку їхнього мовлення. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками з питань розвитку мовлення дітей. Досліджувати індивідуальні особливості розвитку мовлення дошкільника, знаходити шляхи вдосконалення розвивального процесу.

	Розробляти програми, посібники, освітні проекти, методики і технології з розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей рідного мовлення.</p> <p>Тема 2. Діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку рідного мовлення. Мовленнєве спілкування як діяльність.</p> <p>Тема 3. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей.</p> <p>Тема 4. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Тема 5. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 6. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 7. Формування граматичної правильності мовлення дітей.</p> <p>Тема 8. Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей.</p> <p>Тема 9. Методика розвитку виразного та образного мовлення.</p> <p>Тема 10. Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності.</p> <p>Тема 11. Організація художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.</p> <p>Тема 12. Організаційно-методичні аспекти створення розвивального освітньо-мовленнєвого середовища в ЗДО. Діагностичні методики.</p> <p>Тема 13. Теоретичні основи навчання дітей грамоти.</p> <p>Тема 14. Ознайомлення дітей з основними мовними одиницями (звук, склад, слово, речення).</p> <p>Тема 15. Організація роботи з навчання грамоти в ЗДО.</p> <p>Тема 16. Підготовка руки дитини до письма.</p> <p>Тема 17. Технології раннього навчання дітей читання.</p>
Методи навчання	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, дистанційна лекція і консультація, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні й лабораторні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: психологія, педагогіка, вступ до спеціальності, дошкільна педагогіка, основи природознавства з методикою, теорія і методика наукових досліджень, основи природознавства та екології з методикою, теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, основи наукових досліджень, основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладі дошкільної освіти, етнографія дитинства, теорія та технології адаптації та соціалізації дітей і умовах закладу дошкільної освіти, дитяча психологія, історія дошкільної педагогіки, основи образотворчого мистецтва з робота з дитячою книжкою в закладах дошкільної освіти.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А., Гавриш Н, Котик Т Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студентів вищих навчальних закладів, факультетів дошкільної освіти. Київ : Слово, 2006. 304 с. 2. Богуш А. М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / За ред. А. М. Богуш. Київ : Вища школа, 2007. 542 с. 3. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: хрестоматія : навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ : Слово, 2005. 720 с. 4. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 480 с. 5. Ватаманюк Г. П. Формування комунікативних умінь старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Друк-сервіс, 2012. 152 с.

