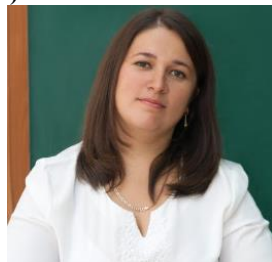




**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ЯКОСТЕЙ
ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Силабус

<p>Викладач(-і)</p> 	<p>ПІБ: Пукас Іванна Леонідівна Посада: старший викладач кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(067) 151 96 30 E mail: pukas.ivanna@kpnpu.edu.ua Профайл викладача (ів): http://kdpo.kpnpu.edu.ua/pukas_ivanna-leonidivna/</p>		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта. Логопедія		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Перший /2021-2022	Перший /2021-2022
	Семестр	Перший	Перший
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
	Кількість аудиторних годин	44 год.	12 год.
	Лекційні заняття	22 год.	6 год.
	Практичні заняття	22 год.	6 год.
	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	78 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
Мова викладання	українська		
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=6478		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p>		

	<i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
Що будемо вивчати?	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку» полягає у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти; засвоєння та оволодіння фактичним матеріалом про зміст, форми та методи виховання у дітей дошкільного віку базових якостей особистості дитини; формування особистості вихователя, озброєного знаннями щодо реалізації вимог сучасної дошкільної освіти з формування у дошкільників базових якостей особистості та повноцінне засвоєння ними соціальної реальності. Базові якості є найважливішими для особистісного зростання людини, на них ґрунтується фундамент особистісної культури дошкільника. Базовий рівень якостей складає основу формування моральних якостей дошкільника.</p>
Чому це треба вивчати?	<p>Навчальна дисципліна забезпечує опанування майбутніми педагогами основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни, знаннями, уміннями та навичками проведення навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку, розуміння суті базових якостей; формування загальних та спеціальних компетентностей необхідних для ефективного розв'язання професійно-педагогічних задач з виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти різних типів; формулювання ключової ідеї, яка має бути засвоєна дітьми дошкільного віку; розкриття психологічної природи та методичних аспектів формування базових якостей дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; формування базових якостей дитини старшого дошкільного віку в різних видах дитячої діяльності.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ➤ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ➤ Здатність до міжособистісної взаємодії. ➤ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ➤ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p>спеціальних (фахових) компетентностей (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ➤ Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку. ➤ Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ➤ Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ➤ Здатність до організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти; моделювання культурно-освітнього простору; планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками ➤ Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками. ➤ Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей дошкільного віку; розвивати в дітей раннього і дошкільного віку базові якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка); використовувати здобуту інформацію для організації розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та їх удосконалення; розуміти особливості розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей дошкільного віку; знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; творчо застосовувати набуті теоретичні та практичні знання у розв'язанні завдань набутої професії; формувати базові якості дитини дошкільного віку у різних видах дитячої діяльності (комунікативній, пізнавальній, ігровій, предметно-перетворювальній діяльності); реалізувати провідні принципи виховних завдань в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; враховувати психологічну природу та методичні аспекти формування базових якостей дошкільника в освітньому процесі дошкільного закладу; уміти організувати інтегрований освітній простір у закладі дошкільної освіти для формування базових особистісних якостей, поновлювати педагогічні знання та впроваджувати їх в практику професійної діяльності; організувати та проводити освітньо-виховну роботу в закладах дошкільної освіти; проводити різні форми і засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми; організувати життєдіяльність дітей в умовах закладу дошкільної освіти; володіти технологіями організації самостійної діяльності дітей дошкільного віку; організувати та проводити різні види ігрової діяльності в закладах дошкільної освіти; володіти теоретико-методологічними основами пізнавального розвитку дітей дошкільного віку, уміти використовувати технології пізнавального розвитку, аналізувати та оцінювати результати діяльності.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку». Обґрунтування моделі виховання базових якостей особистості.</p> <p>Тема 2. Теоретичні основи виховання базових особистісних якостей у дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 3. Психологічна природа та методичні аспекти формування спостережливості та допитливості.</p> <p>Тема 4. Психологічна природа та методичні аспекти формування відповідальності та самостійності.</p> <p>Тема 5. Психологічна природа та методичні аспекти формування міжособистісної злагоди та справедливості.</p> <p>Тема 6. Психологічна природа та методичні аспекти формування чуйності та міжособистісного партнерства.</p> <p>Тема 7. Психологічна природа та методичні аспекти формування шанобливості та креативності.</p>

	<p>Тема 8. Формування базових якостей особистості дошкільника в комунікативній діяльності.</p> <p>Тема 9. Формування базових якостей особистості дошкільника в пізнавальній діяльності.</p> <p>Тема 10. Формування базових якостей особистості дошкільника в ігровій діяльності.</p> <p>Тема 11. Формування базових якостей особистості дошкільника в предметно-перетворювальній діяльності.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: загальна та дитяча психологія, дошкільна педагогіка з історією тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція: Науковий керівник: Піроженко Т.О., доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Авторська група: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л.П., Косенчук О.Г., Корнеєва О.Л., Лисенко Г.М., Левінець Н.В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С.І., Піроженко Т.О., Половіна О.А., Рейпольська О.Д., Шевчук А.С.. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini.</p> <p>2. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г.Беленька, Н.Гавриш, С.Васильєва, В.Маршицька, С.Нечай, Г.Орлова, О.Остряньська, О.Полякова, В.Рагозіна, О.Рейпольська, Н.Шкляр; за заг. ред. Н.Гавриш. Харків: Друкарня Мадрид, 2015. 220 с.</p> <p>3. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.</p> <p>4. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ: Академвидав, 2015. 448 с.</p> <p>5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». У 2 ч. Ч.1. Від народження до трьох років / О.П.Аксьонова, А.М.Аніщук, Л.В.Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л.Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 204 с</p> <p>6. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». У 2 ч. Ч.2. Від трьох до шести (семи) років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 452 с.</p> <p>7. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ: монографія / Г.Беленька, С.Васильєва, Н.Гавриш, В.Маршицька та інші; за заг. ред. О.Рейпольської. Харків: Друкарня Мадрид, 2015. 330 с.</p>