



**Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ  
ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ»**

**Силабус**

<p><b>Викладач(-і)</b></p> 	<p><b>ПІБ:</b> Пукас Іванна Леонідівна  <b>Посада:</b> старший викладач кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Тел.:</b> +38(067) 151 96 30  <b>E mail:</b> <a href="mailto:pukas.ivanna@kpnu.edu.ua">pukas.ivanna@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача ( ів):</b> <a href="http://kdpo.kpnu.edu.ua/pukas_ivanna-leonidivna/">http://kdpo.kpnu.edu.ua/pukas_ivanna-leonidivna/</a></p>		
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка		
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта		
<b>Освітня програма</b>	Дошкільна освіта. Логопедія		
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)		
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна		
<b>Статус дисципліни</b>	Освітня компонента професійної підготовки		
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Перший /2021-2022	Перший /2021-2022
	Семестр	Другий	Перший
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
	Кількість аудиторних годин	44 год.	12 год.
	Лекційні заняття	20 год.	6 год.
	Практичні заняття	24 год.	6 год.
	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	78 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
<b>Мова викладання</b>	українська		
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6957">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6957</a>		
<b>Політика дисципліни</b>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p>		

	<i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку» є формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ психології та педагогіки раннього дитинства, формування у них умінь та навичок щодо розвитку, навчання й виховання дітей раннього віку, розвиток здатності творчого застосування знань і вмінь у практичній педагогічній діяльності.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Навчальна дисципліна забезпечує опанування майбутніми педагогами основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни, знаннями, вміннями та навичками проведення навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку; формування загальних та спеціальних компетентностей необхідних для ефективного розв'язання професійно-педагогічних задач з виховання, навчання та розвитку дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p><b>загальних компетентностей (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>➤ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>➤ Здатність до міжособистісної взаємодії.</li> <li>➤ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>➤ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> </ul> <p><b>спеціальних (фахових) компетентностей (СК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку.</li> <li>➤ Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</li> <li>➤ Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</li> <li>➤ Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</li> <li>➤ Здатність до організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти; моделювання культурно-освітнього простору; планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</li> <li>➤ Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками</li> <li>➤ Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.</li> <li>➤ Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</li> </ul>

<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього віку; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього віку; використовувати здобуту інформацію для організації розвитку, навчання і виховання дітей раннього віку та їх удосконалення; розуміти особливості розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього віку; знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; застосування знань з психології у процесі вирішення педагогічних задач; знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому віці; розвивати в дітей раннього віку мовлення як засіб спілкування і взаємодії з однолітками й дорослими; створювати педагогічні умови і розвивальне середовище для формування мовленнєвих компетенцій дітей дошкільного віку; організувати та проводити освітньо-виховну роботу з дітьми раннього віку; здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей дітей, провідних чинників розвитку, принципів дошкільної освіти; проводити різні форми і засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми; організувати життєдіяльність дітей в умовах закладу дошкільної освіти; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку; володіти технологіями організації самостійної діяльності дітей дошкільного віку; організувати та проводити різні види ігрової діяльності в закладах дошкільної освіти; володіти теоретико-методологічними основами пізнавального розвитку дітей дошкільного віку, уміти використовувати технології пізнавального розвитку, аналізувати та оцінювати результати діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1.«Предмет та завдання курсу «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку». Українське народне дитинознавство. Розвиток до народження (пре-перинатальний етап)».</p> <p>Тема 2.«Особливості педагогічної роботи у групах раннього віку».</p> <p>Тема 3.«Розвиток і виховання дітей 1-го року життя».</p> <p>Тема 4.«Розвиток і виховання дітей 2-го року життя».</p> <p>Тема 5.«Розвиток і виховання дітей 3-го року життя».</p> <p>Тема 6.«Організація життєдіяльності дітей раннього віку в дошкільному навчальному закладі».</p> <p>Тема 7.«Проблеми адаптації дітей раннього віку».</p> <p>Тема 8.«Роль гри в розвитку дитини раннього віку».</p> <p>Тема 9.«Співпраця дошкільного навчального закладу з батьками дітей раннього віку».</p> <p>Тема 10.«Методики раннього розвитку дітей».</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: загальна та дитяча психологія, дошкільна педагогіка з історією, формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку тощо.</p>

<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція: Науковий керівник: Піроженко Т.О., доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Авторська група: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л.П., Косенчук О.Г., Корнеєва О.Л., Лисенко Г.М., Левінець Н.В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С.І., Піроженко Т.О., Половіна О.А., Рейпольська О.Д., Шевчук А.С.. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini">https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini</a>.</p> <p>2. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.</p> <p>3. Каньоса Н.Г., Олійник О.М. методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. Посібник / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, О.М. Олійник. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку. Київ: Міленіум, 2018. 98 с.</p> <p>4. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 3-тє вид., випр. Київ: Академвидав, 2015. 448с.</p> <p>5. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 160 с.</p> <p>6. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». У 2 ч. Ч.1. Від народження до трьох років / О.П.Аксьонова, А.М.Аніщук, Л.В.Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л.Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 204 с.</p>
---	---