



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
«ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З СУСПІЛЬНИМ
ДОВКІЛЛЯМ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Ватаманюк Галина Петрівна Посада: старший викладач кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(067) 287.35.01 E-mail: vatamaniuk@kpnpu.edu.ua Профайл викладача (-ів): vatamaniuk@kpnpu.edu.ua galina petrivna		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта. Логопедія		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки,		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Другий / 2022-2023	Четвертий/ 2024-2025
	Семестр	Третій	Третій-і четвертий
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість аудиторних годин	44	18
	Лекційні заняття	20	8
	Практичні заняття	24	10
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	46	72
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
Мова викладання	українська		
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=3567		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування в майбутніх вихователів професійних умінь і навичок щодо ознайомлення дітей із		

	<p>природним, предметним та соціальним довкіллям; оволодіння традиційними та інноваційними методами і прийомами навчання дітей в означених напрямках; виховання соціально активної творчої особистості майбутнього педагога, здатного дбайливо ставитися до природи, світу речей, самого себе, інших людей, вірити у свої сили та здібності і здатного передати набутий життєвий досвід своїм вихованцям.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Дисципліна «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» - інтегральна змістова лінія чинних освітніх програм., обов'язкова в ЗДО. Охоплює широку сферу знань, тому молоді вихователь має бути добре обізнаний з нею та методикою її проведення в ЗДО.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 09 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>спеціальних компетентностей (ФК):</p> <p>СК 01. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>СК 02. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК 03. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>СК 04. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК 06. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>СК 07. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>СК 09. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК 15. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК 17. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>СК 18. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до забезпечення наступності дошкільної та</p>

	початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Організувати освітньо-виховну роботу в в ЗДО відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання, виховання і розвитку дитини; планувати навчальний матеріал з ознайомлення дітей з довкіллям, визначати мету і провідні завдання на заняттях і в повсякденному житті з урахуванням сучасних вимог до розвитку особистості дитини; розробляти конспекти різних видів занять, сценаріїв свят і розваг, виховних заходів для дошкільників різних вікових категорій, добирати і проводити дидактичні ігри, вправи, ігрові ситуації, виготовляти дидактичний матеріал відповідно до мети навчання; здійснювати спостереження за соціальною поведінкою дитини на заняттях та у повсякденному житті; використовувати безпосередні та опосередковані методи впливу на дітей з метою формування в них кращих моральних якостей; визначати ступінь розвитку в дитини соціально-моральних умінь; проводити педагогічний експеримент, консультуватись розробленими діагностувальними методиками; зіставляти одержані результати з теоретичними і методичними положеннями науки; контролювати, оцінювати та діагностувати знання, уміння і навички дітей.
Зміст дисципліни	Тема 1.Науково-теоретичні засади ознайомлення дітей з довкіллям Тема 2. Зміст Базового компонента та чинних освітніх програм з ознайомлення дітей з довкіллям. Тема 3. Засоби ознайомлення дітей з довкіллям Тема 4. Методи і прийоми ознайомлення дітей із предметним довкіллям Тема 5. Форми ознайомлення дітей із довкіллям Тема 6. Методика ознайомлення дітей із властивостями та якостями предметів. Тема 7.Система виховання у дошкільників відповідального ставлення до довкілля. Тема. 8. Особливості становлення взаємин дітей з однолітками та дорослими в соціумі. Тема 9. Ознайомлення дітей із явищами суспільного життя (рідним краєм, професіями дорослих, економікою та її поняттями).
Методи навчання	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, дистанційна лекція і консультація, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, взаємоцінка).
Міждисциплінарні зв'язки	Вивчення означеної дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: психологія, педагогіка, дошкільна педагогіка, теорія і методика наукових досліджень, основи природознавства та екології з методикою, теорія та технології адаптації та соціалізації дітей в умовах закладу дошкільної освіти, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, основи народознавства в ДНЗ, методика роботи з дитячою книжкою в ДНЗ, формування базових якостей особистості дошкільника.
Інформаційне забезпечення	1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник для ВНЗ. Київ : Слово, 2008. 408 с. 2. Богуш А. М. Вільченко В. Р. Довкілля – для дітей дошкільного віку / у 2-х част. Полтава : НМЦІЗО, 2003. 148 с. 3. Богуш А., Лисенко Н. Українське народознавство в дошкільному закладі. Київ : Вища школа, 2004. 406 с. 4. Гавриш Н. В., Кіндрат І. Р. Пізнаємо світ разом: навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2012. 96 с. 5. Ознайомлення дошкільників із навколишнім світом: до базової

програми «Я у світі» / уклад. О. М. Гладченко. Харків : Основа, 2011. 191 с.

6. Садовнича В. В. Велика книга маленького українця: захопливі розповіді з історії, природознавства та народознавства України. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2013. 352 с.
7. Яковенко Л. В. Абетка безпеки дошкільників : методичні матеріали та розробки занять 2-ге вид. Харків : Ранок, 2011. 208 с.