



**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана
Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ
МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ»**

Силабус

Викладач(-і)



ПІБ: Газіна Ірина Олександрівна
Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти
Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук, доцент
Тел.: +38(098)264.03.74
E-mail: hazina@kpmu.edu.ua
Профайл викладача (-ів): <http://kdpo.kpmu.edu.ua/hazina-iryna-oleksandrivna/>

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта. Логопедія.		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонентна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Другий /2022-2023	Другий /2022-2023
	Семестр	четвертий	Четвертий-п'ятий
	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС
	Загальний обсяг годин	150 год	150 год.
	Кількість аудиторних годин	74 год.	28 год.
	Лекційні заняття	30 год.	12 год.
	Практичні заняття	32 год.	12 год.
	Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	76 год.	122 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
Мова викладання	українська		
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=578		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p>		

	<i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формувати всебічно підготовленого спеціаліста для ЗДО, здібного на високому рівні організувати та забезпечити математичну підготовку дітей дошкільного віку. Зокрема, формувати у студентів знання з науково-теоретичних та психолого-педагогічних основ курсу „ Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень”; професійних знань, умінь та навичок організації та проведення різних форм роботи з формування та розвитку логіко-математичних умінь дітей різних вікових груп дошкільного навчального закладу; умінь проводити роботу з батьками дошкільнят, вчителями початкової школи з метою забезпечення наступності у формуванні логіко-математичних умінь дітей та готовності дитини до навчання в школі.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, засвоєння та оволодіння фактичним матеріалом з методики формування елементарних математичних уявлень, формування у майбутніх педагогів знань, вмінь та навичок роботи вихователя з батьками через засвоєння нормативних і методичних засад.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ➤ Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ➤ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ➤ Здатність до міжособистісної взаємодії. ➤ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ➤ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. спеціальних компетентностей (СК): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ➤ Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку. ➤ Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. ➤ Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками. ➤ Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Планувати та здійснювати освітній процес з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Створювати належні умови для навчання дітей дошкільного віку основам математики. Застосовувати на практиці одержані теоретичні та практичні знання з методики формування елементарних математичних уявлень. Планувати, організовувати та проводити інтегровані заняття складовою яких є формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку; Розробляти та проводити бесіди, консультації для батьків дітей різних вікових груп;

	<p>Застосовувати інноваційні технології та передовий педагогічний досвід формування елементарних математичних уявлень.</p> <p>Добирати, аналізувати та узагальнювати цінну інформацію необхідну для елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Організовувати активну діяльність дітей, на заняттях, викликати їх інтерес до вивчення математики в ЗДО. Вміти здійснювати діагностику математичних знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.</p>
Зміст дисципліни	<p>ЗМ 1. Теоретичні основи формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 1. Предмет і завдання курсу.</p> <p>Тема 2. Розвиток і сучасний стан методики.</p> <p>Тема 3. Методи та прийоми навчання дітей початкам математики</p> <p>Тема 4. Загально-дидактичні принципи.</p> <p>Тема 5. Організація навчання математики в ЗДО. Заняття як основна форма організації навчання математики. Структурні компоненти заняття.</p> <p>Тема 6. Наочність при навчанні математики дітей дошкільного віку.</p> <p>ЗМ 2. Основи практичної діяльності по формуванню елементарних математичних уявлень.</p> <p>Тема 1. Методика формування уявлень про множину, число, лічбу та обчислення. Ознайомлення з цифрами та арифметичними задачами.</p> <p>Тема 2. Формування уявлень про величину.</p> <p>Тема 3. Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей різновікових груп.</p> <p>Тема 4. Методика формування у дітей просторових уявлень.</p> <p>Тема 5. Методика формування у дітей часових уявлень.</p> <p>ЗМ 3. Логіко-математична складова формування елементарних математичних уявлень дошкільників.</p> <p>Тема 1. Логіко-математичний розвиток.</p> <p>Тема 2. Логічні операції.</p> <p>Тема 3. Ігри з геометричних фігур</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Логіка», «Педагогічні інновації в дошкільній освіті», «Вікова психологія», виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Колір, форма, величина, число. Київ : Томіріс, 1997. 171 с. 2. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2012. 26 с. 3. Газіна І. О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підготовки «Дошкільна освіта» та вихователів дошк. навч. закладу. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014. 224 с. 4. Газіна І. О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: Методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2010. 172 с. 5. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.

Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посіб. / [наук. ред. О. Л. Кононко]. Київ : Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. 243 с.

Степанова Т. М. Навчаємо математики. Формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Київ: Генза, 2014. 112 с.

Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників. Київ: В-во Європейського університету, 2011. 262 с.