



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«НАСТУПНІСТЬ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Бабюк Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +38(096)44-11-052 E-mail: babiuk_tetiana@kpnu.edu.ua Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpnu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта. Логопедія		
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Четвертий /2024-2025	Четвертий /2024-2025
	Семестр	Восьмий	Восьмий
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредита ЄКТС	3 кредита ЄКТС
	Загальний обсяг годин	90 год	90 год
	Кількість аудиторних годин	44 год.	18 год.
	Лекційні заняття	20 год.	8 год.
	Практичні заняття	24 год.	10 год.
	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	72 год.
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1864 https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7200		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни “Наступність роботи ДНЗ і початкової школи” є кваліфікаційна компетентність майбутніх педагогів у вирішенні проблем реалізації наступності між		

	дошкільною і початковою освітою, готовність до професійної діяльності в умовах неперервної системи освіти.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує опанування майбутніми педагогами основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни; поглиблення теоретичних знань студентів та забезпечення більш глибокої практичної підготовки з вивчення проблем наступності дошкільної і початкової освіти, пошуку вирішення проблем; формування знань про наступність в освіті як систему дій, які забезпечують оптимально продуктивну взаємодію освітніх структур (ДНЗ і початкової школи) для забезпечення максимально комфортного стану дитини при переході з однієї освітньої структури в іншу; ознайомлення з сучасними аспектами психологічної роботи в ДНЗ і початковій школі з питань наступності; встановлення зв'язку між рівнем готовності дітей до школи і подальшій адаптації в першому класі; ознайомлення з навчальними програмами, які забезпечують наступність між дошкільною і початковою освітою. Пов'язана з усіма навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> – Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. спеціальних компетентностей (СК): <ul style="list-style-type: none"> – Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. – Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самоосвідомість, самооцінка, самоповага). – Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. – Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. – Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками. – Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Використовувати різноманітні форми, методи, прийоми та засоби виховання та навчання дітей дошкільного віку; використовувати різноманітні форми, методи, прийоми та засоби виховання та навчання дітей молодшого шкільного віку; користуватися методами педагогічної діагностики рівня розвитку вихованості, навчання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; здійснювати оперативний контроль та аналіз реалізації наступності в роботі ДНЗ і початкової школи.
Зміст дисципліни	Тема 1. Сучасні підходи до визначення поняття неперервної освіти. Тема 2. Типи навчальних закладів. Тема 3. Підходи до визначення понять наступності дошкільної і початкової освіти: філософський, психологічний, педагогічний, індивідуальний, комплексний, управлінський. Тема 4. Поняття наступності. Значення організації роботи з наступності між ДНЗ і початковою школою, основні напрямки роботи. Тема 5. Зміст, методи та форми спільної роботи вчителів початкової школи та вихователів ДНЗ. Тема 6. Наступність у вивченні окремих предметів: математики, мови,

	<p>природознавства, фізичного виховання, мистецтва.</p> <p>Тема 7. Завдання із вивчення вчителями початкової школи індивідуальних особливостей майбутніх першокласників на базі ДНЗ.</p> <p>Тема 8. Організація консультативної роботи з батьками старших дошкільників.</p> <p>Тема 9. Модель реалізації сучасних підходів до наступності в системі неперервної освіти. Аналіз стану наступності в роботі ДНЗ і початкової школи.</p> <p>Тема 10. Система форм і методів реалізації неперервної освіти.</p> <p>Тема 11. Здійснення оперативного контролю та аналізу результатів наступності. Регулятивна діяльність адміністрації та співробітників.</p> <p>Тема 12. Значення підготовки дитини до шкільного навчання. Прийоми формування мотиваційної готовності до навчання.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Вступ до спеціальності», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Основи педагогічної майстерності», фахові методики дошкільної та початкової освіти, виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабюк Т. Й. Наступність роботи ДНЗ і початкової школи. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 140 с. 2. Бабюк Т. Й. Наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 220 с. 3. Лисенко Н. В. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 296 с. 4. Забезпечення наступності у навчально-виховній роботі ДНЗ і початкової школи / уклад. Т.Т.Чала. Харків : Видавнича група «Основа», 2010. 208 с.