



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ»**

Силабус

Викладач(-і)	ПІБ: Каньоса Наталія Григорівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Вчений ступінь: кандидат психологічних наук, доцент Тел.: +380(67)3803053 E-mail: kanosa@kpmu.edu.ua Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpmu.edu.ua/kanosa-nataliia-hryhorivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітня програма	Дошкільна освіта. Логопедія		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна		
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	Перший /2021-2022	Перший /2021-2022
	Семестр	Другий	Перший
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредита ЄКТС	3 кредита ЄКТС
	Загальний обсяг годин	90 год	90 год.
	Кількість аудиторних годин	44 год.	16 год.
	Лекційні заняття	16 год.	6 год.
	Практичні заняття	16 год.	6 год.
	Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	74 год.
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен
	Мова викладання	українська	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=781		
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, вручання в роботу інших становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні, практичні і лабораторні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>		
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико- методичних основ ігрової		

	діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, розкриває важливість ігрової діяльності, як провідної у дошкільному віці; досліджує історію гри; складові методології ігрової діяльності: принципи, теорії гри, об'єктивні закони і закономірності, концепції, підходи, категоріально-понятійний апарат, функції гри, структура ігрової діяльності, класифікація ігор; зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти; методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. - Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. - Здатність до міжособистісної взаємодії. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - Здійснення безпечної діяльності. спеціальних компетентностей (СК): <ul style="list-style-type: none"> - Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. - Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). - Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку. - Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). - Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. - Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. - Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. - Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. - Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку; використовуючи педагогічні методи і прийоми, які б сприяли засвоєнню теоретичних знань з теорії і методики ігрової діяльності дітей дошкільного віку, розвитку пізнавальних інтересів, формуванню необхідних професійних вмінь і навичок; здійснювати у процесі керівництва грою динамічну мобілізацію всіх її структурних на досягнення позитивного педагогічного результату; забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у закладі дошкільної освіти; будувати процес ігрової діяльності на рівнях «педагог – дитина», «педагог – батьки – дитина», «педагог – педагог». Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та

	<p>особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці». Загальні уявлення про гру. Тема 2. Гра як поняття і як явище (теорія гри). Тема 3. Оволодіння дитиною дошкільного віку ігровою діяльністю. Тема 4. Іграшка як соціокультурний феномен і як умова розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тема 5. Творчі сюжетно-рольові ігри у виховній роботі з дітьми дошкільного віку. Тема 6. Дидактичні ігри та ігри за правилами в структурі педагогічного процесу ЗДО. Тема 7. Особливості педагогічної взаємодії вихователя з дітьми у процесі організації ігрової діяльності.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, тренінги та ділові ігри, бесіди, електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації; сучасні методи навчання фахових методик дошкільної освіти та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Дитяча психологія», «Історія дошкільної педагогіки», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», фахові методики дошкільної освіти, «Основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти», «Етнографія дитинства», «Теорія та технології адаптації та соціалізації дітей в умовах закладів дошкільної освіти», виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2021. 26 с 2. Богуш А., Луцан Н. Мовленнєво-ігрова діяльність: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 314с. 3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія : Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с. 4. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина / За заг. ред. професора Кудикіної Н. В. : Навч.-метод. посібник. Київ : Вид-тво КУ імені Б.Грінченка, 2011. 230 с. 5. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с.Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці дитячих навчальних закладів з родинами : навчально-методичний посібник / укладач Н. Г. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 116 с. 6. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 448 с. 7. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». Київ : Академвидав, 2006. 456 с.