

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6929 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6929
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методик початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Симона Петлюри, 16, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	30874
ПІБ гаранта ОП	Бабюк Тетяна Йосипівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	babiuk_tetiana@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-441-10-52
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта» (далі – ОП) забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у рамках освітньої кваліфікації магістр з дошкільної освіти. Обсяг ОП – 90 кр. ЄКТС, термін навчання – 1 р. 4 міс. ОП акредитована до 1.07.2024 р. (сертифікат про акредитацію ОП УД №23008400 від 25.02.2019 р.) (<http://surl.li/xamyou>). Перша редакція ОП «Дошкільна освіта» зі спеціальності 8.010101 Дошкільне виховання напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта була розроблена у 2012 р. як відповідь на потребу ринку праці у кваліфікованих фахівцях, які володіють уміннями творчо і самостійно розв'язувати складні задачі управлінської, організаційно-адміністративної, методичної діяльності у ЗДО, у тому ж році здійснено перший набір. ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта реалізується у К-ПНУ з 2016 р. у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, затвердженим вченою радою К-ПНУ (пр. №4 від 28.04.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора від 28.04.2016 р. за №135. У 2020 р. за участю стейкхолдерів ОП було оновлено, зокрема і згідно вимог Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня ВО (затвердженого наказом МОН України №572 від 29.04.2020 р.). У 2022 р. ОП оновлено з урахуванням потреб стейкхолдерів. Склад проектної групи: Т. Бабюк – к.пед.н., доц. (гарант ОП); Л. Галаманжук – д.пед.н., проф.; Н. Каньоса – к.псих.н., доц.; Є. Калинюк – начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільської міської ради; О. Яворська – здобувач ВО. При оновленні ОП у 2024 р. у проектну групу було включено Т. Бронницьку – методиста ЗДО №9 «Барвистий віночок» Кам'янець-Подільської міської ради. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Хмельницькій області, зокрема у м. Кам'янці-Подільському, зростає потреба у вихователях, керівниках ЗДО, конкурентоздатних фахівцях, які володіють сучасними методами та технологіями навчання, виховання й організації дошкільної освіти. Основний акцент в ОП зроблено на практико-орієнтовану підготовку професіоналів, здатних організувати освітній процес у ЗДО, здійснювати адміністративну, методичну, моніторингову, просвітницьку, психолого-педагогічну діяльність, на забезпечення працевлаштування за фахом, можливості подальшої самоосвіти й професійного розвитку. НПП кафедри здійснюють аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналізують ринок праці, на який орієнтовано ОП. Оновлену ОП затверджено вченою радою К-ПНУ (пр. №3 від 28.03.2024 р.) і введено в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора №40-ОД від 10.04.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	75	13	7	0	0
2 курс	2023 - 2024	100	14	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23795 Дошкільна освіта. Логопедія 8222 Дошкільна освіта 33752 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія)) 23794 Дошкільна освіта. Початкова освіта 33751 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Початкова освіта)
другий (магістерський) рівень	6929 Дошкільна освіта 33992 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Початкова освіта)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Дошкільна_освіта_2024.pdf</i>	JaOB7GmId55M+e2kBwff37ZykqGooqfJoj4OP5TupLo=
Освітня програма	<i>ОП_Дошкільна_освіта_2022.pdf</i>	2tH9g4lAF1a4/CUEPoGdFKE6qL78HmG6LHuFlS6K6Fo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Дошкільна_освіта_денна_2024.pdf</i>	EQHEBUaALD5migBiTjgeDx5M15qTNfg7DifdjWQZmPs= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Дошкільна_освіта_заочна_2024.pdf</i>	YoT9CIsqgttRy/w2w/EgSMUTEV5s3dVnXvk9ALnAMsU= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Дошкільна_освіта_денна_2022.pdf</i>	NY2jiINKeESiozJfZ1DhBD7RxBe8hTnaMAT5Hg1Ddko=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Дошкільна_освіта_заочна_2022.pdf</i>	VaI7oafnee0acew2ZcUIJR3AnDgID6k1/Hj6JySCbuQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Карпина_А.PDF</i>	aqKC1OZ9zAHOQamN+sz/1Y4+zzVQz/avoh653EUPkjE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Олійник_М..pdf</i>	zSeioltE9PkbJxJadogtbfHUOIpiFq6+Tzb1Bk2eM9Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Онищук_О..PDF</i>	1FdKWohoto8mKwOscahIWokNK3YKbEyWa/9j7N6WcTgo= go=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Мельник_С..PDF</i>	m8+4CdrVRBJFtAlfF5yYW+VdcKTRUtfEG6SSE53PVdQ= Q=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 року №572. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП. Їх досягнення забезпечене змістом ОП, логікою та послідовністю вивчення ОК та організацією освітнього процесу в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>). Формування загальних та спеціальних компетентностей, ПРН у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що представлено у матрицях відповідності (<https://drive.google.com/file/d/18JkSngt5Sxot6-m2umjuAkcbucFvcr17/view>). Мета та цілі ОП поступово реалізуються у процесі вивчення обов'язкових ОК та проходження виробничих практик. ОК повністю забезпечені навчальною та науковою літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації, статті й монографії), зокрема, підготовлені науково-педагогічними працівниками К-ПНУ. Навчання здобувачів вищої освіти проводиться із використанням технологій дистанційного навчання. Викладають ОК науково-педагогічні працівники високої кваліфікації з досвідом викладацької та наукової діяльності, мають наукові ступені і вчені звання, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Ресурсне забезпечення реалізації ОП сприяє досягненню відповідних ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Однак у змісті окремих ОК включено теми і передбачено формування ПРН, які корелюються з вимогами Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки №620-21 від 28.09.2021 р.). Зазначене пояснюється певними трудовими функціями, які майбутні фахівці, випускники ОП, будуть виконувати у професійній діяльності. Наприклад, під час вивчення ОК 03 формується фінансова грамотність та підприємницька компетентність, при вивченні ОК 08 – цифрова компетентність, серед питань, які розглядають при вивченні ОК 02 – теми формування гармонійно розвиненої особистості та специфіка національно-патріотичного виховання дошкільників в умовах сучасних суспільних викликів; гендерного підходу до виховання дітей у сучасній теорії та практиці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робочою групою під час оновлення ОП враховано потреби та запити здобувачів ВО і випускників ОП щодо визначення мети та ПРН, змісту ОК. Здобувачі та випускники долучаються до обговорення ОП через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/uoocog>) та «Анкету випускника» (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknyky>). Здобувачка О.Яворська була у складі робочої групи з оновлення ОП. Після оприлюднення проекту ОП на сайті (<http://surl.li/dmvmxm>) зі здобувачами та випускниками проводяться зустрічі з обговорення ОП, свої пропозиції вони надсилають через Google-форму (<http://surl.li/onjqdd>). Таблиці пропозицій укладають після щорічного моніторингу ОП (<http://surl.li/nbztk>) та обговорення проекту ОП (<https://drive.google.com/file/d/1ucvZgtzFzuuGgXLS7MfS3jZ4zC8oD-PT/view>). В ОП враховано пропозиції здобувачів (М.Сурм'як про розширення змісту ОК 06 питанням психолого-педагогічної підтримки дітей в умовах воєнного стану; Н.Бойчук про проходження переддипломної практики в університеті не враховано, однак виконання низки завдань передбачено під керівництвом безпосередньо керівника кваліфікаційної роботи) та випускників (А.Карпина, Л.Кобилецької про вивчення теми «Документообіг у ЗДО» враховано у змісті ОК 03, О.Льханової про оздоровлення дітей дошк. віку враховано – ОК 02 та ОК у каталозі ВОК).

- роботодавці

Пропозиції роботодавців враховують через «Анкету роботодавця» (<http://surl.li/ajoudo>), через Google-форму (<http://surl.li/qhtrpd>), участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОП. У складі робочої групи ОП – начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам.-Подільської міської ради Є.Калинюк, методист ЗДО №9 Кам.-Подільської міської ради Т.Брозницька; рецензентами ОП є начальник управління освіти і науки Кам.-Подільської міської ради С.Мельник, директор КЗ «ЗДО №59 Вінницької міської ради» А.Карпина, методист ЗДО №21 Кам.-Подільської міської ради О.Онищук. Результати опитування роботодавців відображено в таблицях пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/rzmzco>), звіті гаранта про моніторинг ОП (<http://surl.li/drwomg>). Зв'язок з роботодавцями здійснюється через проведення спільних заходів (<http://surl.li/ufyqoj>), угод про проходження виробничих практик (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1G_uwWgEtdvoNlhC_CoT4IOiTTJzv6O1Na). Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОП (<http://surl.li/lygiry>). Так, пропозиції Л.Вершегрук (психолого-педагогічний супровід дітей), Н.Василенко (методи педагогічного партнерства з батьками, зокрема дистанційні), О.Жиго (цифровізація освітнього процесу в ЗДО), І.Кульчицької (ефективна комунікація педагогів) враховано у змістовому наповненні ОК 03, 06, 07, 08.

- академічна спільнота

Під час удосконалення ОП відбувалися консультації з НПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта інших ЗВО України (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/obhovorennia-opp-doshkilna-osvita-druho-ho-mahistersko-ho-rivnia-vyshchoi-osvity-2024>). Зокрема, було враховано рекомендацію О.Вашак (ПНПУ ім. В.Г.Короленка) про передбачення у змісті ОК формування підприємницької компетентності – у змісті ОК 03 уведено теми Фінансово-господарська діяльність та фінансування ЗДО. Також у каталог вибіркового ОК включено ОК «Альтернативні форми здобуття вищої освіти». Пропозиція О.Авраменко (УДПУ ім.П.Тичини) впровадити в освітній процес ОК «Освітній стартап в методичній роботі ЗДО», врахована частково: у зміст ОК 04 включено питання «Освітній стартап в методичній роботі ЗДО». Я.Танявська (ЧНУ ім.Ю.Федьковича) запропонувала після виробничої педагогічної практики в ЗДО у 1 семестрі вивільнити 1 навчальний тиждень для усвідомлення результатів практики, рефлексії та якісної підготовки звітної документації, що було враховано у навчальному плані 2024 р.: початок практики перенесено з 10 на 9 тиждень, а 13 тиждень визначено тижнем теоретичного навчання. Для якісного провадження освітнього процесу, збагачення змісту ОК і формування професійної компетентності здобувачів М.Олійник (ЧНУ ім.Ю.Федьковича), яка є рецензентом ОП, запропонувала активізувати проведення гостьових лекцій із залученням фахівців з дошкільної освіти як з українських, так і зарубіжних ЗВО, що було зроблено (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii>).

- інші стейкхолдери

До формування мети ОП та ПРН долучені представники наукових установ, ГО, органів місцевого самоврядування, приватних ЗДО. Оновленню змісту ОП та врахуванню тенденцій розвитку ДО при формуванні змісту ОК сприяє членство НПП у ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та ГО «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Н.Каньоса). Участь НПП у онлайн-зустрічі «Вивчаємо новий Закон України «Про дошкільну освіту»» зі спікерами І.Юрійчуком, заступником Голови Держслужби якості освіти України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації та Н.Омельяненко, головою ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» стала джерелом поповнення змісту ОК 03, 08 (<http://surl.li/yfnrwr>). Активну участь в обговоренні ОП взяла О.Рейпольська, керівник Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти, д.пед.наук, проф. ПІВ НАПН України, яка зазначила про важливість ознайомлення зі стратегією розвитку сучасного ЗДО, що доповнило зміст ОК 02, 03. До розроблення та внесення змін до ОП були залучені працівники дошкільного підрозділу Кам.-Подільської приватної школи «Радість»: А.Слободян, яка запропонувала звернути увагу на формування умінь здобувачів працювати у команді, покращення комунікативних та м'яких (soft skills) навичок і М.Зубик, яка запропонувала включити тему рекламування ЗДО та організації ефективної співпраці з батьками вихованців, що враховано у змістовому наповненні ОК 07, 08 (<http://surl.li/tmpbkc>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідають меті освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у розд. 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/nbxbzb>), щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ за відповідним ступенем вищої освіти (с. 6). ОП віддзеркалює місію, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/gnctlj>), спрямовану на забезпечення високої якості підготовки кваліфікованих фахівців сучасного рівня, органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення й поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, розвитку академічної мобільності, інтегрування в міжнародні наукові та освітні спільноти, збереження та зміцнення позицій К-ПНУ як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, формування у молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. Мета ОП відповідає місії й Стратегії К-ПНУ, адже підготовка майбутнього фахівця дошкільної освіти базується на цінностях людиноцентризму, дотримання прав і свобод людини, законності, гуманізму, академічної доброчесності та академічної свободи, професійності та постійного удосконалення. Зміст ОК ОП відповідає засадам Стратегії у сприянні сталому розвитку суспільства (с. 7), забезпечення якісної освітньої діяльності, забезпечення поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, інтеграції з ринком праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП, склад ОК та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку дошкільної освіти за останні роки: потреба в розбудові мережі ЗДО; реалізація в освітньому процесі ЗДО компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів; оновлення змістовно-методичного та змістовно-технологічного забезпечення ЗДО; оцінювання якості дошкільної освіти; підготовка кваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми; оновлення механізмів самоосвіти педагогів тощо. Запропоновані ОК 02-10 забезпечують досягнення ПРН, які відображають запити ринку праці України та Хмельницької області у кваліфікованих фахівцях у сфері організації та управління дошкільною освітою, здатних до діяльності у нових викликах щодо забезпечення якості дошкільної освіти, організації психолого-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану та в період відбудови України після війни. Формулюванню мети, ПРН, змісту ОК сприяла інформація від випускників та роботодавців про актуальні запити суб'єктів освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети та ПРН ОП враховує пріоритети розвитку дошкільної освіти та суспільні процеси в Україні й регіоні, в яких актуалізовано необхідність підготовки фахівців з організації дошкільної освіти, здатних до трансформації освітньої системи, мобільності у реагуванні на виклики, пошуку шляхів і нових форм отримання

дітьми якісної ДО на основі створення сприятливого середовища для їх розвитку, навчання і виховання, забезпечення психологічного благополуччя, формування наскрізних умінь. Перспективність ОП, її мети і ПРН підтверджують основні тези Стратегії розвитку ДО до 2030р. (2023р.), у якій презентовано підвищення заробітної плати вихователів, доступ до освіти та безпеку в ЗДО. У Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021–2027р. (<https://griml.com/rfoj5>) визначено завдання збереження та розбудови мережі ЗДО усіх форм власності. Фахівці управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради підтверджують рівень професійного зростання педагогічних працівників регіональної системи дошкільної освіти та потребу підготовки керівників та методистів ЗДО, що увиразнено в змісті ОП. З початком війни зросла кількість дітей, які тимчасово чи назавжди переїхали на територію Хмельниччини, що визначило потребу охоплення їх системою ДО та використання наявних ресурсів для організації роботи з ними – цей аспект відображено у змісті ОК 03, 06, 07. Регіональний контекст, а саме традиції Поділля та ідеї Софії Русової в контексті сучасної ДО супроводжує вивчення ОК 02, 04, 07.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети і ПРН враховано досвід вітчизняних ЗВО з аналогічними ОП. Мета освітньої програми та ПРН визначались з урахуванням досвіду освітніх програм Волинського національного університету імені Лесі Українки – оновлено зміст ОК 02, переглянуто завдання ОК 09.02, 09.03, організовано участь здобувачів у академічній мобільності, завдяки чому оновлено зміст ОК 03. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка – співпраця і комунікація з колегами сприяла зміні назви ОК 02, узгодження змісту ОК 03, 07; у співпраці з О.Вашак викладачі кафедри видали 2 навчально-методичні посібники, які поповнили літературу ОК 03, 04, 07. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – оновлено зміст ОК 07, чому сприяла організована академічна мобільність з ОК, участь Т.Бабюк у регіональному науково-методичному семінарі «Педагогічне партнерство як чинник співпраці учасників освітнього процесу» (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2024/04/04/spivpratsia-tryvaie-2/>); змістовому наповненню ОП сприяло рецензування Т.Бабюк колективної монографії колег «Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: практичний аспект». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – М.Олійник є рецензентом ОП, НПП брали активну участь в обговоренні ОП, враховано зауваження зі зміни графіка освітнього процесу, започатковано гостьові лекції, врахування досвіду колег та стажування Н.Каньоси в ЧНУ дозволило оновити зміст ОК 06. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – оновлено зміст ОК 03, 04, переглянуто завдання ОК 09.02, організовано участь здобувачів у академічній мобільності, у співпраці з Н.Лазарович видано навчально-методичний посібник, який поповнив навчально-методичне забезпечення ОК 04. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія – оновлено зміст ОК 02 з урахуванням досвіду Н.Миськової у викладанні ОК Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти. Оновленню змістового наповнення ОК сприяли гостьові лекції колег з інших ЗВО України (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети і ПРН проаналізовано досвід іноземних партнерських ЗВО, з якими заключено угоди про співробітництво (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/>) та які працюють за аналогічними ОП. Університет гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) – гостьові лекції A.Siedlaczek-Szwed, doctor hab. prof. UJD, department of Pedagogy, Faculty of Social Sciences стали джерелом поповнення змісту ОК 06, зокрема, питаннями створення інклюзивного освітнього середовища в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. A.Siedlaczek-Szwed неодноразово була учасником Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», яку щорічно проводить кафедра, де поділилася власним досвідом з колегами. Жешувський Університет (Республіка Польща) готує фахівців дошкільної і початкової освіти. Вивчення досвіду підготовки фахівців дозволило сфокусувати зусилля на формуванні соціальної компетентності випускника; увести окремі теми: проектування та проведення педагогічних досліджень та обраних методів, технік та інструментів дослідження (ОК 01), освітнє середовище дітей дошкільного віку (ОК 07), використання сучасних інформаційних технологій у освітньо-виховній роботі (ОК 08); включити в каталог вибіркового освітніх компонентів ОК «Альтернативні форми здобуття дошкільної освіти». Вивчення підготовки фахівців дошкільної і початкової педагогіки у Католицькому Університеті в місті Ружомберок (Словаччина) дозволило збагатити досвід роботи на ОП організацією співпраці з різними організаціями та закладами освіти, які сприяють проведенню різноманітних лекцій, презентацій, конкурсів, майстер-класів. Співробітники кафедри дошкільної та початкової педагогіки Католицького університету пропонують студентам різноманітні можливості поєднання навчання з практикою, що перегукується з практико-орієнтованим навчанням за ОП. Сучавський університет ім. Штефана чел Маре (Румунія) – вивчення практики підготовки фахівців дошкільної і початкової освіти дозволило збагатити зміст ОК 07 питанням про організацію співпраці з сім'ями вихованців, а ОК 02 – питанням національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Вивченню досвіду колег сприяла участь А.Коломейські, професора, декана факультету виховних наук у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», яку проводила кафедра. Загалом, вивчення досвіду підготовки фахівців дошкільної освіти у Республіці Польща, Словаччині, Румунії переконує, що дошкільна освіта вважається міждисциплінарною спеціальністю і потребує знань з педагогіки, психології, основ інклюзивної освіти та ін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Підготовка здобувачів за ступенем магістра за ОП здійснюється за однією спеціальністю. Зміст ОП має чітку структуру та повністю відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. ОК пов'язані між собою структурно-логічною схемою і в сукупності надають можливість досягнути мету і ПРН. ОП розроблено з урахуванням досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в К-ПНУ та відповідного досвіду провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. ОП базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері ДО; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології і спрямована на вирішення прикладних завдань у системі ДО. Програма містить велику складову компоненту практичної та дослідницької роботи здобувачів, що виконується як самостійно, так і в наукових гуртках. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, якими є: організація ДО, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в ЗДО. Зміст ОП забезпечує досягнення заявлених цілей навчання: підготовку фахівців, здатних компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в ЗДО, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП надає можливість фахівцю оволодіти ЗК і СК щодо здійснення інноваційної управлінської (ОК 03), моніторингової (ОК 03,04), адміністративної (ОК 03), фінансово-економічної (ОК 03), соціальної діяльності у ЗДО (ОК 06, 07, 08), мати сформовані знання, уміння та навички для виконання професійних завдань (ОК 02–08) дослідницького та інноваційного характеру в системі ДО (ОК 01), фахівців, які здатні застосовувати на практиці теоретичні положення та інноваційні методи (ОК 04, 05, 06), методи організації творчого пошуку, фахівців, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення (ОК 01–11). Співвідношення обсягів ОК ОП: обов'язкові – 67 кред. ЄКТС (74,4 %); вибіркові – 23 кред. ЄКТС (25,6%). Освітній процес здійснюється під час лекцій, практичних занять, самостійної роботи, консультацій, кваліфікаційної роботи, виробничих практик. Передбачене активне використання інтерактивних методик навчання, самостійної роботи, самостійного виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача, групової роботи. Технології навчання: проблемного навчання, навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проєктні технології. Обов'язково передбачено проходження виробничої практики (20% ОП), науково-дослідницька робота – написання кваліфікаційних робіт (20% ОП). Ґрунтовний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечують досвідчені НПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>); Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xezbec>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/kumrld>); Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/fbhnpa>), Порядку навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/wjcrjk>) та ін. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вибір ОК (23 кредити ЄКТС) відповідно до інтересів, потреб, мотивів з каталогу навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/zwhoqk>; <http://surl.li/rhjpkh>) чи навчальних дисциплін інших ЗВО;
- вибір відповідно до своїх науково-дослідницьких інтересів теми кваліфікаційної роботи;
- участь у студентських наукових гуртках, у наукових заходах і проєктах з подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наукових збірниках;
- можливість академічної мобільності;
- можливість навчатися за індивідуальним графіком;
- набуття додаткових знань, умінь і навичок у заходах неформальної/інформальної освіти та громадській і волонтерській діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО ОП регламентовано Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xezbec>). Обсяг ВОК становить 23 кредити ЄКТС ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному

плані здобувача ВО і дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності, здобути додаткові загальні та спеціальні компетентності, набути соціальних навичок (soft skills).

Здобувач ВО має можливість з варіативної складової навч. плану ОП обирати дисципліни з Каталогу навч. дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/zwhoqk>).

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) передбачено: анкетування на початку навч. року здобувачів щодо формування переліку ВОК (<https://forms.gle/ohX6UtYaVz8LWRPw7>), інформування здобувачів про зміст ВОК, безпосередній анонімний вибір ВОК, етап корекції вибору навчальних дисциплін.

Перелік навчальних дисциплін для вільного вибору формується щороку відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, зважаючи на інтереси та пропозиції здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. Також Пропозиції аналізує і погоджує робоча група з НПП, яка формує перелік для каталогу вільного вибору з відповідними анотаціями, який затверджує вчена рада педагогічного факультету, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації погоджує рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вчена рада К-ПНУ. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ вводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ (<http://surl.li/hmrcnf>). Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, розміщують силабуси цих навчальних дисциплін на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються із Каталогом, силабусами дисциплін і здійснюють вибір із переліку за допомогою Google форми. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення) здобувач здійснює повторний вибір. Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркового ОК є підставою для внесення відповідних навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО. Передбачена можливість обирати ВОК, які запропоновані для інших рівнів ВО і ВОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/zeR8oOFv>). Відповідно до ОП та навчального плану практична підготовка включає: виробничу педагогічну практику в ЗДО, виробничу організаційно-методичну практику в ЗДО, виробничу переддипломну практику, що становить загалом 20% кредитів ОП.

Практична підготовка має поступальний характер і забезпечує удосконалення інтегральної, загальних (ЗК 01–06) і спеціальних (фахових) (СК 01–09) компетентностей здобувачів ВО, сприяє формуванню ПРН 01–12, уможливорює здатність випускника добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей. Взаємозв'язок між ОК продемонстрований у матрицях ОП (<https://cutt.ly/QeR2Dp3a>), у наскрізній і робочих програмах практик (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/praktyka-svo-mahistr/>).

Програми практик, що визначають обсяг, зміст, тривалість, вимоги до проходження, особливості захисту практики й ін. та бази практик, з якими укладено відповідні договори (<http://surl.li/mflpma>). До удосконалення РП практик долучаються фахівці-практики.

Після кожної практики здобувачі проходять анкетування (<https://forms.gle/6yadreXaNTuZTR9i8>), результати обговорюються на засіданнях кафедри (пр.№15 від 29.12.2023; №9 від 21.05.2024). Підсумки практик та шляхи оновлення змісту обговорюються на засіданнях кафедри (пр.№1 від 02.01.2024; №10 від 25.06.2024) та вченої ради педагогічного факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

На формування у здобувачів soft skills спрямовані усі ОК ОП. Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами впродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проектного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проектно-методики у формі міні-проектів, що сприяє формуванню креативного та критичного мислення, лідерських якостей, здатності працювати в команді, появи організаторських, комунікативних здібностей; вмінню виступати публічно і переконувати, вести переговори, застосовувати знання у практичних ситуаціях, проявляти ініціативу при розробці проектів тощо. Формуванню soft skills сприяють вибіркові ОК (Технології формування soft skills в учасн. осв. процесу ЗДО, Альтернативні форми здобуття ДО). Для ефективного формування соціальних навичок здобувачі беруть участь у майстеркласах, круглих столах, профорієнт. заходах, а також у діяльності наук. гуртків, студ. наук. конф. (<http://surl.li/vctkni>; <http://surl.li/bghlag>), олімпіадах, конкурсах (<http://surl.li/algowz>). Важливу роль відіграє підготовка та захист кваліфікац. роботи, що сприяє формуванню навичок проведення досліджень на належному рівні. Проходження виробничих практик сприяє формуванню soft skills, пов'язаних з майбутньою профес. діяльністю: вміння працювати в команді, уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; адаптуватись та діяти в новій ситуації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, яка дозволяє сформувати базові знання для досягнення мети ОП під час підготовки здобувачів ВО, що демонструє п. 2.2 Структурно-логічна схема ОП (<https://cutt.ly/QeR2Dp3a>). Для виконання основного завдання здобувача (підготовку кваліфікаційної роботи) потрібне опанування ОК 01 загальної підготовки та усіх ОК професійної підготовки. Завершується навчання захистом кваліфікаційної роботи. ОК професійної підготовки розміщені за логікою проходження виробничих практик: ОК 02, 05, 07 є основою для ОК 09.01, під час якої здобувачі формують практичні уміння і навички організовувати різні форми діяльності з дітьми у ЗДО, готовність до самостійного планування та практичного пізнання закономірностей педагогічної діяльності. ОК 03, 04, 06 покликані сформувати у здобувачів компетентності, необхідні для організації роботи ЗДО та управління освітнім процесом, формування професійної майстерності, організаційно-методичних умінь, навичок творчо застосовувати знання в практичній діяльності, що є основою для проходження ОК 09.02. ОК 08 озброїть здобувачів цифровими технологіями в освіті, знаннями про створення іміджу ЗДО, забезпечить умови для завершення роботи над науковим дослідженням, конкретизує фахову підготовку до проходження ОК 09.03. Така логічна послідовність ОК дає можливість здобувачам ВО оволодіти ПРН, які заявлені в ОП та Стандарті спеціальності, сформує готовність до самоосвіти та саморозвитку, бачення перспектив свого професійного становлення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>). Кількість год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред), з ОК професійної підготовки – від 33% до 40% (від 10 до 12 год. в 1 кред), з ВОК – 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред). Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 2700 год. (90 кред), з них 558 год. (20,7%) заплановано на навчальні заняття (лекц., практ.), 2142 год. (79,3%) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 25,6 % від загальної кількості кред. Самостійна робота регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/ssgrgg>), передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теорет. питань курсу; підготовку до написання МКР; відвідування консультацій; підготовка до складання екзамену. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Логічна структура ОП спрямована на освоєння практикоорієнтованих знань, використання яких стане у нагоді під час реалізації реальних проєктів. Для забезпечення вказаної мети покликані ОК 01, 06, 07, 08. Так, ПРН, отримані під час вивчення ОК 01 допоможуть вільно орієнтуватися в наукових розробках, займатися самоосвітою та саморозвитком; ОК 06 – умінню взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, що на сьогодні надзвичайно важливо в період воєнного стану в країні; ОК 07 – умінню організувати просвітницькі заходи, розробляти та реалізовувати просвітницькі програми з метою популяризації наукових знань та культурних традицій; ОК 08 – володіти цифровими інструментами, створювати презентації, анімацію, пазли, уміти користуватися освітніми платформами. До освітнього процесу за ОП, а саме, проведення практичних занять з ОК 04, залучений зовнішній сумісний, практик, методист ЗДО №9 Кам.-Подільської міської ради Т.Брозницька, яка ряд занять проводить безпосередньо в методичному кабінеті ЗДО (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2024/05/10/na-praktychni-zaniattia-v-metodychnyi-kabinet/>). Дуальна форма освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/infqfm>). ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. в ОП передбачено наступне: в ОК 02 включено тему «Стратегія сталого розвитку. Підготовка майбутніх вихователів до формування екологічно-, економічно- й соціально- доцільної поведінки дітей дошкільного віку», акцентуючи увагу здобувачів на знайомстві з цілями сталого розвитку, Національного доповіддю «Цілі Сталого Розвитку: Україна» та проєктують освіту сталого розвитку на освіту дітей дошкільного віку, ознайомлюючи здобувачів із Парціальною програмою для ЗДО «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку» (Н.Гавриш, О.Пометун) та готуючи їх до формування навичок сталого розвитку в дітей дошк. віку. Ціль сталого розвитку «якісна освіта» зацентрована у змісті ОК 03, 04, 05, 07, а цілі екологічності та раціонального природокористування – у ВОК «Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі». Формуванню компетентностей сталого розвитку сприяють такі заходи: тиждень сталого розвитку (<http://surl.li/xjjpkz>), еколого-просвітницька зустріч «На гостини до Кажанчика» за участю науковців національного природного парку «Подільські Товтри» (кер. О.Дем'янова) на базі Довжоцького ЗДО «Веселка» Кам.-Подільської міської ради (<http://surl.li/mpbxga>) та ін., здобувачі А.Ковалюк, Б.Яковець стали учасниками I Міжнародного наук.-практ. форуму «Основні цілі стратегії

сталого розвитку: проблеми та перспективи» (26.09.2024р., м.Полтава) (<http://surl.li/ggemvf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravya-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2024 р. (зі змінами) (<http://surl.li/xvswew>) розробляє Приймальна комісія К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р., затвердженого наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 році» від 06.03.2024 року № 266. Особа може вступити до К-ПНУ для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі диплома бакалавра/магістра (спеціаліста) за умови успішного проходження вступних випробувань та розгляду мотиваційного листа. Прийом на навчання здійснюється К-ПНУ на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання на здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» здійснюється за результатами ЄВІ 2023 та 2024 р., який включає тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови, та предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Правила прийому на ОП змінюються відповідно до чинного законодавства та сприяють ефективному формуванню контингенту здобувачів ВО, вмотивованих та здатних до навчання за ОП, оскільки вступники не лише мають нахили й здібності до педагогічної діяльності, а й виявляють готовність до свідомого вибору й отримання кваліфікації магістра з дошкільної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1onzYMFrBeck9KwYmmx1fvXleZjHYd-cD/view>), Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view), Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeelJPR3yJP/view>). Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у рубриці Публічна інформація (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024 р. учасниками академічної мобільності були здобувачі Яворська О. і Ошурко Д., які у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 12.02.2024 р. до 14.06.2024 р. за дистанційним способом реалізації вивчали ОК «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» в обсязі 4 кр. (наказ про дозвіл на участь у внутрішній академічній мобільності № 154-С від 09.02.2024 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1MjJ-KP3rVHRxhNTGrgSO6D5FTzLhOQeg/view?usp=drivesdk>). Результати навчання були перезараховані за ОК «Організація управління дошкільною освітою» обсягом 4 кр. (пр. №11 від 28.06.2024 р.). Здобувачі Гоменюк О. і Яковець Б. були учасниками академічної мобільності у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника з 12.02.2024 р. до 29.03.2024 р., де дистанційно вивчали ОК «Організація і управління дошкільною освітою» обсягом 2 кр. та «Методична робота в закладах дошкільної освіти» обсягом 2 кр. (наказ про дозвіл на участь у внутрішній академічній мобільності № 154-С від 09.02.2024 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1MjJ-KP3rVHRxhNTGrgSO6D5FTzLhOQeg/view?usp=drivesdk>). Результати навчання були перезараховані за ОК «Організація управління дошкільною освітою» обсягом 2 кр. та «Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти» обсягом 2 кр. (пр. №8 від 04.04.2024 р.). Академічні довідки уміщені за покликанням <https://kdpo.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv-kredytnoi-mobilnosti/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y->

K49bgs8RQJromO9FjUJumB4T/view). Цей нормативний документ розміщений на офіційному вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація (<https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Про можливість визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів до початку вивчення ОК повідомляють куратори та під час вивчення ОК НПП, крім того, здобувачі можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті університету. Зазначена інформація уміщена в робочих програмах та силабусах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Найбільш поширеною формою здобуття неформальної освіти є навчання здобувачів освіти на платформах масових відкритих онлайн-курсів. Підтвердженням цього є сертифікати здобувачів освіти Яворської О., Ошурко Д., Яковець Б., які розміщені на сайті кафедри теорії та методик дошкільної освіти (<https://kdpn.kpnpu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/>). Одним із умінь, які сформувались у здобувачів в результаті проходження цих курсів, є вміння критично та системно мислити, розуміти сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, навчання дозволило сформувати соціальні навички та здатність до самоосвіти та саморозвитку. Ці результати навчання взаємодоповнюють ПРН, сформовані змістом ОК 04, 06 (пр №9.1 від 31.05.2024 р.)

Здобувач вищої освіти О.Яворська під керівництвом Т.Бабюк брала участь у II турі II етапу V Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація за напрямками: 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (травень, 2024 р., м. Глухів) та нагороджена дипломом II ступеня. Тема наукової роботи: «Розвиток рухових здібностей та оздоровлення дітей старшого дошкільного віку засобами скелелазіння» (<https://kdpn.kpnpu.edu.ua/2024/05/30/vitaiemo-z-peremohoiu-u-konkursi-naukovykh-robot/#more-8277>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в межах ОП регламентується ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<https://cutt.ly/EeR8701M>), «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/rbnehf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/iSwo68s>) та відповідає вимогам законодавства. Досягненню мети ОП та ПРН, які заявлені в РП та силабусах ОК (<http://surl.li/ivbxvc>) сприяє використання методів, засобів та технологій навчання і викладання (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, евристичні методи, активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, семінари-дискусії, психолого-педагогічні методи), розв'язання практичних завдань, сучасні цифрові технології, спрямовані на формування hard і soft skills, необхідних для самореалізації здобувачів, їх здатності до подальшого навчання, творчості й ініціативності, працевлаштування за фахом, становленню активної громадянської позиції. Так, І.Газіна використовує метод проблемного викладу, метод застосування знань для досягнення ПРН 11, 12. Т.Бабюк, Н.Каньоса – практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), навчальну дискусію, групову роботу для досягнення ПРН 05, 06, 09. В.Федорчук, М. Гордійчук – дослідницькі методи і технології аналізу наукової інформації, що сприяє ефективності самостійної дослідницької роботи та досягненню ПРН 01, 08. Л.Галаманжук – ІКТ, проєктні технології для досягнення ПРН 02, 04.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, який передбачає забезпечення публічності інформації про ОП, широке залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, їх моніторингу та перегляду, враховує потреби здобувачів ВО шляхом створення можливостей для гнучких освітніх траєкторій, стимулює самостійну роботу, передбачає врахування здібностей і можливостей здобувачів ВО, повагу і довіру між здобувачами і викладачами, можливість вибору дисциплін, тем кваліфікаційних робіт і керівника, баз практик. Так, здобувачі обирають вибіркові ОК відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/xezbec>), тему кваліфікаційної роботи – з переліку (<https://kdpn.kpnpu.edu.ua/kvalifikatsiini-roboty/>) чи запропонувати власну. Здобувачі ВО можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно «Порядку навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view?usp=sharing). З'ясування рівня задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання здійснюється за допомогою рефлексивних технологій, відстеження зворотного зв'язку, визначається шляхом анкетування. Результати розміщені на сайті відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnpu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, які закріплені в п. 2.3 Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>) і реалізуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/pobaks>) через самостійність, незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової, інноваційної діяльності. НПП вільні у виборі змісту навчальної дисципліни, виборі форм, методів та технологій навчання і викладання для забезпечення високої якості освітнього процесу; виборі та формату викладу навчальних матеріалів, застосовуванні ІКТ. Згідно з принципами академічної свободи, НПП впроваджують інноваційні методи навчання і викладання, набуті в результаті підвищення кваліфікації (<http://surl.li/zpfjeo>), створюють сприятливу творчу атмосферу під час занять, обговорюючи чи дискутуючи з певних проблем та ін. Реалізації принципу академічної свободи НПП сприяють наукові і науково-методичні семінари кафедри (<https://kdpo.kpnpu.edu.ua/naukova-gobota/naukovi-ta-methodychni-seminary/>). Академічна свобода здобувачів ВО виражається у виборі тематики, методів наукових досліджень, керівників кваліфікаційних робіт, вибіркових освітніх компонентів ОП, баз практик, участь у програмах академічної мобільності, конкурсах студентських наукових робіт задля формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам вчасно надається інформація щодо цілей, змісту ПРН, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Доступ до інформаційних ресурсів КПНУ, сайтів кафедр є відкритим. Первинну інформацію про ОП здобувачі отримують під час профорієнтаційних заходів, консультацій, вступної кампанії, бесід кураторів зі здобувачами ВО. Здобувачів першого курсу ознайомлює з ОП гарант (<https://cutt.ly/QeR2Dp3a>). На перших заняттях з ОК НПП повідомляють інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання, які подані у робочих програмах та силабусах та на платформі Moodle у відповідних ОК. Подано правила та терміни здачі різних видів робіт. Розподіл балів за видами робіт також зафіксовано в журналі академічної групи. Увагу акцентують на специфіці організації поточного й підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, порядку ліквідації академічної заборгованості. Для ознайомлення здобувачів ВО з програмою та завданнями практики перед кожною практикою проводяться настановні конференції (<https://kdpo.kpnpu.edu.ua/praktyka-svo-mahistr/>). Підсумки опитування здобувачів вищої освіти (<https://monitoring.kpnpu.edu.ua/pedahohichnyj/>) підтверджують їх поінформованість щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Результати анкетування обговорюється на засіданнях кафедри (пр. №11 від 31.10.2023 р.).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом забезпечення комплексу заходів: під час практичних занять, на яких здобувачі ВО досліджують теоретичні питання та розв'язують практичні завдання, відпрацьовують методики та технології роботи в ЗДО; виконання кваліфікаційних робіт передбачає дослідження стану проблеми, здійснення педагогічного експерименту і узагальнення результатів дослідження із обраної теми під керівництвом НПП; здобувачі О.Яворська, Б.Яковець, А.Капітанчук, А.Ковалюк виконують магістерські дослідження на замовлення (<http://surl.li/wgskph>). Тематика магістерських робіт відповідає тематиці наукової діяльності кафедри та пов'язується з практичними потребами спеціальності 012 Дошкільна освіта. На сайті кафедри оприлюднено орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/babshn>), методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/vscvhy>). Здобувачі залучаються до дослідницької роботи у наукових студентських гуртках (<http://surl.li/udzpvo>). На кафедрі функціонує науково-дослідна лабораторія (<http://surl.li/yojsgr>), на базі якої викладачі та здобувачі реалізують свої дослідження. Під час реалізації ОП, поєднуючи навчання з дослідницькою діяльністю здобувачів ВО, відбуваються обговорення наукових досліджень, підготовка наукових статей, робіт на конкурс студентських наукових робіт. Здобувачі освіти мають можливість долучатися до проведення конференцій різного рівня (<https://kdpo.kpnpu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/>). Під час проходження виробничих практик в ЗДО (ОК 09.01, 09.02, 09.03) здобувачі виконують дослідницькі завдання (збір та обробка практичного та інформаційного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; підготовка тез для виступу на науковій конференції; підготовка наукової статті за обраним напрямом досліджень (самостійно або у співавторстві з науковим керівником); підготовка рецензії на наукову статтю з обраної проблеми дослідження; виконання інд. завдання). Результати участі здобувачів ВО у науково-дослідницькій діяльності представлені їх доповідями та публікаціями (одноосібними та у співавторстві з науковими керівниками) у збірниках наукових праць, зокрема у щорічному університетському збірнику студентських наукових праць (<https://science.kpnpu.edu.ua/naukovi-pratsi-studentiv/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічно НПП оновлюють зміст ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред) (<http://surl.li/hllzid>) на основі принципу академічної свободи, з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і сучасних освітніх практик, а також з використанням наукових досліджень НПП кафедри. Щорічно НПП розробляють/оновлюють РП ОК на основі НП і ОП до початку нового навчального року, які обговорюються, затверджуються на засіданні кафедри (пр.№11 від 28.06.2024) та розміщуються на сайті кафедри (<http://surl.li/ohlfxp>). Оновлення змісту ОК відбувається за результатами моніторингу ОП, консультування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів щодо змісту та якості навчання (<http://surl.li/fcnzmg>). Наприклад, за результатами оновлення у ОП 2024 р. перейменовано ОК 02, 09.03, змінено графік освітнього процесу з урахуванням 1 тижня для підготовки до захисту практики (ОК 09.01). НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях (<http://surl.li/hmalse>),

семінарах (<http://surl.li/vghnlh>), що впливає на оновлення змісту ОК. Так, підвищення кваліфікації І.Газіної «Фінансова грамотність для освітян» (<http://surl.li/ccprjg>) уможливило поповнення ОК 03 новими підходами до аналізу проблем фінансово-господарської діяльності та фінансування ЗДО; питання ЗУ «Про дошкільну освіту», прийнятого 06.06.2024р. (буде введено в дію 07.07.2025р.) (<http://surl.li/fevnlm>) поповнив зміст ОК 03. Неформальна освіта, здобута Т.Бабюк під час участі у підвищ. кваліфікації «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» (<http://surl.li/prxuulh>) дозволило оновити ОК 04, зокрема питання контрольно-аналітичної діяльності методиста ЗДО та увести тему «Моніторинг якості результатів метод. роботи у ЗДО». Неформальна освіта Н.Каньоси, а саме он-лайн курси «Створення інклюзивного середовища в ЗДО» (<http://surl.li/daqhmz>), «Створюємо простір дитинства разом» (<http://surl.li/oifpjj>), «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях». (<http://surl.li/mzvfdg>) дозволила збагатити змістове наповнення ОК 06 з питань проектування безпечного освітнього середовища ЗДО, способів підтримки дітей у надзвичайних ситуаціях та в умовах воєнного стану. Оновленню змісту ОК сприяють спільно укладані навчально-методичні посібники: «Організація просвітницької діяльності в ЗДО» (<http://surl.li/twqheq>) Т.Бабюк, Н.Каньоса та канд.пед.н. О.Вашак (ПНПУ ім. В.Г.Короленка) (ОК 07), «Методична робота в закладах дошкільної освіти» (<http://surl.li/quhpnw>), укладений канд.пед.н. Н.Лазарович (Прикарпатський НУ ім.В.Стефаніка) та Т.Бабюк (ОК 04). Дослідження Л.Галаманжук, Т.Бабюк, Н.Каньоси, І.Газіної, підготовка до друку монографій, навч., навч.-метод. посібн. та метод. рекомендацій сприяло доповненню змісту ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09.01, 09.02, 09.03, оновленню списків літератури та інформаційних джерел за усіма ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналіз. К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/ccjwo>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналіз. К-ПНУ за напрямом міжнар. АМ на 2022-2024 р. (<http://surl.li/kujzaa>), Полож. про порядок реаліз. права на АМ учасників осв. процесу К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kymrld>), Порядку визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноз. ЗВО (<http://surl.li/senoji>). Основні напрями інтернаціоналіз. здійснюється в межах укладених угод про співпрацю із закорд. установами (<http://surl.li/xefnof>) і реалізується через закорд. стажув. НПП (<http://surl.li/slfhxf>), закорд. публ. НПП (12 ст.), статті у Scopus, WoS (16 ст.); гостьові лекції закорд. науковців (I.J.Smelik, през. «Fundatia Ancora Salvării» (Нідерланди) та R.Purich, соціальний працівник цієї ж фундації (Румунія) (<http://surl.li/luumsq>), A.Siedlaczek-Szwed, DH, prof.UJD, J.Dlugosz University in Czestochowa (Польща) (<http://surl.li/uzmovx>); участь Г.Ватаманюк у науковому стажуванні «Сучасні методи навч. та інновац. технології в ВО: європ. досвід та глобальні тенденції» (Болгарія) (<http://surl.li/gwukxk>), вільний доступ до наукометричних баз на сайті бібл. К-ПНУ (<https://library.kpnu.edu.ua/>); сформовані профілі НПП в ORCID, Google Scholar, WoS, Scopus на сайті кафедри (<http://surl.li/wanesp>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з метою перевірки досягнення здобувачами ПРН організується згідно Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZYlJ>) та ін. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожного ОК передбачає поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання оприлюднені в силабусах і робочих програмах ОК, інших складниках навчально-методичного забезпечення ОК, зокрема розміщені на платформі Moodle та в розділі освітній процес на сайті кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>).

Поточний контроль здійснюється системно на практичних заняттях та включає: усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань та підготовку проєктів. Результати поточного контролю враховуються під час проведення заліку та визначення підсумкової екзаменаційної оцінки. Модульний контроль проводиться за результатами опанування здобувачами ВО матеріалу змістового модулю. Форми контрольних заходів, зокрема модульний контроль, ураховують специфіку ОК і спрямовані на досягнення ПРН з певної дисципліни: тестування (ОК 04), самостійна робота у формі індивідуальних завдань (ОК 01, 09); проблемні та творчі завдання (ОК 03). При оцінюванні здобувачів враховуються: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, самостійна робота, підготовка творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту/заліку. Він має на меті виявлення системи знань і вмінь здобувачів освіти, які формуються у процесі опанування ОК, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Семестровий контроль у формі заліку є підсумковою оцінкою (у стобальній шкалі) з ОК і визначається як сума оцінок за поточний контроль та виконання МКР. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену здійснюється у формі виконання письмових, усних, письмово-усних та/або тестових екзаменаційних завдань. Ректорський контроль є додатковою формою контролю та оцінювання досягнень ПРН здобувачами ВО. Він спрямований на перевірку рівня залишкових знань з ОК. НПП реагують на зміни в організації освітнього процесу на ОП, зокрема за умови дистанційного навчання використовують тестовий контроль на платформі Moodle (з визначенням часу початку й завершення доступу, тривалості виконання завдань, кількості спроб, і з використанням алгоритмів випадкового вибору запитань). Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводиться консультації. Підсумковий контроль з кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються на початку вивчення ОК шляхом ознайомлення здобувачів освіти зі змістом ОК, формами контролю, вимогами до виконання завдань та системою оцінювання навчальних досягнень. Здобувачі ВО ознайомлюються із силабусами та робочими програмами ОК, що розміщені на сайті кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>) та на платформі Moodle, у яких вміщено дану інформацію. Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZYIJ>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Для аналізу якості організації поточного і підсумкового (семестрового) контролю, зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюють анкетування здобувачів ВО, результати враховуються для удосконалення освітнього процесу (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальне ознайомлення із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснює гарант ОП під час зустрічі зі здобувачами 1 курсу (<http://surl.li/fyvntq>). Первинне ознайомлення здобувачів із формами, правилами контролю й оцінювання навчальних досягнень здійснюють куратори. Докладне ознайомлення з інформацією про форми контрольних заходів, політикою оцінювання, дотриманням академічної доброчесності здійснює НПП, що забезпечує викладання ОК, на першому занятті та під час консультацій за графіком. Критерії оцінювання подано в силабусах і робочих програмах ОК, що оприлюднені на сайті кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>). Здобувачі ВО можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в системі Moodle у відповідних розділах курсу. Розклад екзаменаційної сесії розміщують на вебсайті педагогічного факультету в розділі «Освітній процес» (<https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-ekzameniv/>), у паперовому вигляді – на інформаційному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Із графіком і порядком проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання ректорських контрольних робіт здобувачів ознайомлюють не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. У К-ПНУ проводять анкетування «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми» для здобувачів 1 курсу рівня вищої освіти «magistr» (<https://forms.gle/poAzHwjtrhaALazo9>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (нак. № 572 від 29.04.2020). Атестація унормовується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/EeRoY2Uo>). Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні ЕК. При написанні та підготовці до захисту кваліфікаційної роботи здобувачі ВО керуються Методичними рекомендаціями з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами К-ПНУ (<https://cutt.ly/CeRoQYol>), Методичними рекомендаціями до написання та захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://cutt.ly/NeR4WbfK>). Роботи проходять перевірку на академічний плагіат відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>), Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<https://cutt.ly/7eRovJkO>) та зберігаються в репозитарії К-ПНУ (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують нормативні документи, розміщені на вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»): Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZYIJ>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://cutt.ly/1eR1mnmM>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ (<https://cutt.ly/W2X9bsL>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/QX9Nhuo>) та ін. Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК містяться в силабусах і робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>) та в середовищі Moodle. Здобувачі вищої освіти регулярно інформують про процедури та терміни проведення контрольних заходів працівники деканату та НПП, які забезпечують викладання відповідного ОК, на початку його вивчення. Форми контролю та критерії оцінювання практик оголошуються здобувачам на настановних конференціях перед кожною практикою.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується відкритістю інформації про розподіл балів та критерії їх оцінювання в межах ОК; інформуванням здобувачів про результати поточного контролю та їх академічні досягнення у журналі роботи академічної групи і в електронному журналі на платформі Moodle; контролем за своєчасним заповненням журналів академічних груп деканатом факультету та навчальним відділом; можливістю присутності на екзамені НПП, які проводили практичні заняття з ОК та здійснювали поточний контроль; колегіальністю рішень комісії у процесі повторного складання екзаменів. Структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри; об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, які описані в силабусах і робочих програмах. Атестація відбувається на відкритому засіданні ЕК у складі не менше трьох осіб, а оцінка є середньоарифметичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>). Систематично проводяться опитування здобувачів з оприлюдненням результатів (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>); заходи з питань дотримання АД та уникнення конфліктних ситуацій (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>). Випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1onzYMFrBeck9KwYmmx1fvXleZjHYd-cD/view>). Здобувачі мають право ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості, який розміщений на сайті педагогічного факультету у розділі «Освітній процес» (рубрика «Ліквідація заборгованості») (<https://ped.kpnu.edu.ua/likvidatsiia-zaborhovanosti/>), до початку наступного семестру. Здобувача ВО не допускають до перекладання екзамену, доки він не виконає всі види робіт, передбачені робочою програмою ОК. Повторне складання екзаменів із ОК допускається не більше двох разів: 1) викладачеві, 2) комісії у складі трьох осіб (НПП, який забезпечував викладання ОК, завідувач кафедри, провідні викладачі кафедри), створену відповідно до розпорядження декана педагогічного факультету. Результат складання екзамену на комісії є остаточним. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/zeR8oOFv>). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://cutt.ly/1eR1mnwM>). У разі незгоди:

- з результатами поточного контролю здобувач може звернутися до оцінювача упродовж 1 тижня після їх оголошення;
- з результатами захисту практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, а у разі незгоди з її рішенням – подати заяву на ім'я декана факультету, який створює комісію для перевірки дотримання процедури захисту, у разі підтвердження висловлених здобувачем обставин – проводиться новий захист з комісією іншого складу;
- з результатами семестрового контролю, здобувач може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки. У разі незгоди із його рішенням – до декана факультету із заявою, який створює комісію для її розгляду. Рішення комісії є остаточним.
- з оцінюванням під час атестації здобувач має право подати апеляцію ректору не пізніше 12 год. наступного робочого дня за днем оголошення результату. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/XMtgY56>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика академічної доброчесності. Про це зазначається і у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/EeR87o1M>), зокрема АД позиціонується як цінність, означена з-поміж концептуальних засад розвитку К-ПНУ та основних завдань стратегічних напрямів діяльності. Про дотримання принципів АД НПП та здобувачами зазначено в п. 4.3, 4.6, 4.7 Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/v2FicnN>), п. 11.2.6., 11.3.3. Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>). Політику, стандарти і процедури дотримання АД в К-ПНУ регулюють такі документи: Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), який регламентує процедуру розгляду порушень АД та встановлює види відповідальності за їхнє вчинення відповідно до чинного законодавства; Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>); Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<https://cutt.ly/7eRovJkO>), Порядок перевірки рукописів

монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://cutt.ly/ceR4qIQH>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Усі технологічні рішення, що відображені у документах К-ПНУ, використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. У К-ПНУ створена комісія з питань академічної доброчесності (голова – Л.Марчук) (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>), укладають щорічні плани заходів щодо її популяризації в К-ПНУ (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/>). Ознайомлення здобувачів із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності відбувається на вступних заняттях із ОК, також інформація висвітлена у робочих програмах і силабусах ОК (<https://kdro.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>). Кваліфікаційні роботи, монографії і навчальні видання перевіряються на рівень унікальності. Проводяться опитування здобувачів ВО через анкету «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (ОС «бакалавр»/«магістр») у К-ПНУ» та НПП через анкету «Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками в К-ПНУ» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>). Результати опитування оприлюднюються на сайті К-ПНУ (<https://integrity.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj-fakultet-zdobuvachi-2/>) та обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради педагогічного факультету. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП розміщені в репозитарії К-ПНУ за покликанням: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання АД відбувається згідно Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>). Популяризація АД здійснюється шляхом систематичного проведення бесід гаранта ОП, завідувача кафедри зі здобувачами ВО; поширення та ознайомлення з інформаційними матеріалами (буклетом, відеороликами, презентаціями), розміщеними на сторінці «Академічна доброчесність» (рубрики «Інформаційні матеріали») (<http://surl.li/ivtbnp>), «Корисні матеріали» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-materialy/>); проведення заходів зі здобувачами: дискусія «Академічна доброчесність при написанні кваліфікаційних робіт», відкрите практичне заняття «Академічна доброчесність як основа науково-дослідницької діяльності», круглий стіл «Академічна доброчесність – основа якості вищої освіти», воркшоп «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти», зустріч «Академічна доброчесність: з чіткими орієнтирами до сталого розвитку» (<http://surl.li/faaxfr>); корисні матеріали на сайті кафедри (<http://surl.li/fcggor>); ознайомлення з матеріалами «Академічна доброчесність» на сайті бібліотеки (https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=406); вивчення основних положень в межах ОК 01; проведення опитування здобувачів (анкета «Дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО ОС «бакалавр»/«магістр») у К-ПНУ» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>)). Результати опитування здобувачів ОП обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради та враховуються для удосконалення освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (ст.42. Академічна доброчесність); в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>). З метою моніторингу дотримання норм АД в К-ПНУ створена і функціонує комісія з питань академічної доброчесності, протоколи засідань якої наявні у відкритому доступі (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>). До складу комісії входять проректори, керівники відділів, НПП, представники студентського самоврядування та здобувачі ВО (<http://surl.li/odadyp>). На сайті К-ПНУ є вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/cbdzut>). За порушення здобувачем ВО академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК ОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання, відрахування із ЗВО. За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечує професійний кадровий потенціал, який повною мірою відповідає вимогам щодо викладачів, визначених законодавством, а саме Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердж. 24.03.2021р. №365. Реалізацію ОП забезпечують 9 НПП, серед яких: 1 доктор педагогічних наук, професор, 6 кандидатів педагогічних наук, доцентів, 1 кандидат психологічних наук, доцент, 1 кандидат педагогічних наук, усі мають фахову вищу освіту. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть активну участь у роботі

конференцій, семінарів різних рівнів, мають публікації в журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і WoS, фахові статті категорії Б, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, монографії; підвищують свою кваліфікацію під час стажування в інших ЗВО, під час різноманітних семінарів, вебінарів, тренінгів тощо. Так, Л.Галаманжук є членом редакційної колегії журналу, який включений до Переліку наукових фахових видань України категорії Б: «Педагогічна освіта: теорія і практика» (<http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam>), працювала у складі Разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.053.001 (наказ МОН України № 237 від 19.02.2021). К.Демчик взяла участь у проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» від Посольства Республіки Польща у Києві (Ambasada RP w Kijowie (<https://www.facebook.com/PolishEmbassyKyiv>)), працювала у складі журі художнього конкурсу «Все буде Україна, все буде перемога» (7.04.2023) в рамках Всеукраїнського мистецького симпозиуму «Верлібри пастелі» (<https://art.kpnu.edu.ua/verlibry/>). Н.Каньоса з 2015р. і дотепер є науковим консультантом Управління освіти і науки Кам.-Подільської міської ради. Усі НПП здійснюють наукове консультування закладів і установ освіти в межах договорів про співпрацю (<http://surl.li/onkfon>); працюють над виконанням НДР «Професійна підготовка педагогів ЗДО до формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку». (держ. р/н 0120U103286) (кер. Н.Каньоса, Т.Бабюк), у наук.-досл. лабораторії «Теоретико-методологічні засади дошкільної освіти» (кер. Т.Бабюк); керують роботою студентських наукових гуртків (<http://surl.li/cverphz>); усі НПП є членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», Н.Каньоса є членом ГО «Асоціація освітян імені Софії Русової». Наявність у Н.Каньоси фахової освіти зі спеціальності Практична психологія та стажу роботи практичним психологом (<http://surl.li/xomgrxf>) дозволяє якісно і ефективно викладати ОК 06. Г.Ватаманюк має стаж роботи в ЗДО, що дозволяє здійснювати якісне керівництво практичною підготовкою зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. До проведення практичних занять з ОК 04 та керівництва виробничою практикою в ЗДО залучений зовнішній сумісник, фахівець галузі, методист ЗДО №9 Кам.-Подільської міської ради Т.Брозницька.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад НПП К-ПНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15#Text>), та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/nzwoua>). Оголошення про конкурс (<http://surl.li/xhrgfs>) на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному вебсайті К-ПНУ. Конкурсна комісія перевіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/reitynh-npp-2022.pdf>) та результати анкетування здобувачів (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>), бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду. Враховуються додаткові компетентності НПП, такі як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами здійснюється на основі Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ozbkzz>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/bhjvfu>). До реалізації освітнього процесу за ОП активно залучаються роботодавці: проводять зустрічі зі здобувачами та НПП; беруть участь у наук.-практ. конференціях, семінарах, круглих столах, профорієнтаційній діяльності, в обговоренні ОП та анкетуванні (<http://surl.li/mexctb>); в розробці програм практик (<http://surl.li/skixhx>); замовляють виконання магістерського дослідження (<http://surl.li/ikulkkr>). К-ПНУ залучає професіоналів, експертів галузі до проведення гостьових лекцій: кер. Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти ІПВ НАПН України, д.пед.н., проф. О.Рейпольська, д.пед.н., проф. Н.Гавриш, през. фундації «Fundatia Ancora Salvării» Inge Jose Smelik (Нідерланди) та соціального працівника цієї ж фундації Raluca Purich (Румунія), doctor hab. prof. UJD, department of Pedagogy, Faculty of Social Sciences, Jan Długosz University in Czeszochowa A. Siedlaczek-Szwed, (Республіка Польща) та ін. (<http://surl.li/iwehek>). До проведення практичних занять з ОК 04 та керівництва виробничою практикою в ЗДО з 2023 р. залучений зовнішній сумісник, методист ЗДО №9 Кам.-Под. міської ради Т.Брозницька, з 2024 р. – д.пед.н., проф. Чернівецького нац. ун-ту ім.Ю.Федьковича М.Олійник очолить ЕК із захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяє проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/pclodz>), лінгвістичний центр (<https://lc.kpnu.edu.ua/>), який сприяє підвищенню рівня володіння іноз. мовою (Н.Каньоса, К.Демчик), пілотні тренінгові програми з підвищення професійної компетентності викладача: Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ (<http://surl.li/dbpghd>) (Т.Бабюк, І. Газіна), Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/rcifoo>) (К.Демчик, Г.Ватаманюк, І.Газіна), Стартап-проєктування у науково-дослідній діяльності ЗВО (<http://surl.li/uuxuti>) (Л.Галаманжук, І.Лукас); проведення НПП кафедри наукових конференцій, семінарів

(<http://surl.li/rixtdl>), наукових семінарів (<http://surl.li/ifbyvo>), здобуття неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/hlccux>) тощо.

Профес. розвитку НПП сприяють стажування, регульовані Положенням про підвищення кваліфікації педагог. і науково-педагог. працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jsofqk>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом морального та матеріального заохочення: рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії («Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП КПНУ») (<http://surl.li/stxae>); преміювання за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS (Л.Галаманжук, К.Демчик).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладацької майстерності здійснюється згідно з Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 р. (<http://surl.li/yrubhj>); Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/jrgowp>); Положенням про додаткове преміювання науково-педагог. та інш. працівників за особливі досягнення в навч., метод. та науковій роботі (<http://surl.li/msjosp>) та передбачає матеріальні та моральні заохочення, безоплатне видавництво електр. навч.-метод. і наук. видань (І.Газіна, Т.Бабюк, Н.Каньоса), фінансову допомогу на видання монографій (Г.Ватаманюк, І.Пукас). Розвитку майстерності сприяють тренінгові програми в К-ПНУ: Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ (<http://surl.li/dbpghd>) (І.Газіна, Т.Бабюк); Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/qjiwiw>) (І.Газіна, Г.Ватаманюк, К.Демчик); Старт-проектів у науково-дослідній діяльності ЗВО (<http://surl.li/uixuti>) (Л.Галаманжук, І.Пукас). У К-ПНУ діє щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>), за результатами якого відбувається преміювання НПП, нагородження грамотами (Н.Каньоса, Г.Ватаманюк, І.Пукас), преміювання за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS (Л.Галаманжук, К.Демчик).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети і ПРН ОП забезпечують наявні якісні робочі програми, силабуси ОК (<https://kdp.kpmu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia-2024-2025-n-r/>), методичні рекомендації щодо проходження практик (<http://elar.kpmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8154>), посібники (<https://kdp.kpmu.edu.ua/naukova-robota/navchalno-metodychni-vydannia/>). Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з держ. бюджету та спец. фонду. Здобувачі отримують академічні та соціальні стипендії (<http://surl.li/csebdx>), розширюється матеріальна база (<http://surl.li/bdsxuw>), визначено вартість освітніх послуг (<http://surl.li/dnqzmc>), вартість проживання у гуртожитках (<http://surl.li/blvqcz>). У корпусі №6 наявні обладнані навч. аудиторії, кабінет дошкільної освіти, 2 комп'ютерних класи. Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотеки, обсяг фондів якої становить 1005303 прим. та складається з 2 абонементів та 9 читальних залів. Електронні ресурси бібліотеки: веб-сайт (<http://surl.li/vbyxxy>); електронний каталог (<http://surl.li/ppgkuy>); інституційний репозитарій (<http://surl.li/nochtz>). Доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, тестовий доступ до баз Research4Life. Читальний зал електронної бібліотеки (<http://surl.li/vvssif>) містить 955 дисків (51668 док.). Передплачено періодичні видання (<http://surl.li/lzklns>), у тому числі електронний журнал «Вихователь-методист ЗДО». Здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня, укриття).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В К-ПНУ створене освітнє середовище (<https://kpmu.edu.ua/>), яке сприяє реалізації потреб та інтересів викладачів і здобувачів ВО, забезпечує доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, сховищ; підключення до локальної комп'ютерної мережі та Internet за технологією Wi-Fi; занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://sbg.kpmu.edu.ua/>); навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді (<https://library.kpmu.edu.ua/ufd/>, <http://elar.kpmu.edu.ua:8081/xmlui/>). У бібліотеці діє безкоштовна онлайн-послуга «Віртуальна довідка» (https://library.kpmu.edu.ua/?page_id=940). Читальний зал педагогічного факультету налічує близько 27 тис. прим. та систематично поповнюється новими виданнями (https://library.kpmu.edu.ua/?page_id=206). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відділом моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації систематично проводяться опитування (<https://monitoring.kpmu.edu.ua/anketuvannia/>), щорічні оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://monitoring.kpmu.edu.ua/shchorichnyj-rejtynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-k-npu/>). НПП мають змогу проводити наукові дослідження на базі науково-дослідних лабораторій кафедри та університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів ВО з урахуванням традицій К-ПНУ і дозволяє задовольнити їх потреби через: формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/ljyez>); використання дистанційних технологій (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>); участь у наукових товариствах (<http://surl.li/ljyfi>) і гуртках (<http://surl.li/qiedjb>), конкурси студентських наукових робіт (<http://surl.li/ljydr>) та студ. олімпіади (<http://surl.li/ljydt>); покращення знання іноз. мов (<http://surl.li/dfhxf>); надання допомоги у працевлаштуванні (<http://surl.li/gxoeqj>); організації дозвілля (<http://surl.li/cvtmv>): спортивні секції, змагання, конкурси. Працює зворотній зв'язок зі здобувачами: співпраця з органами студ. самоврядування (<https://sug.kpnu.edu.ua/>), профком (<https://profkom.kpnu.edu.ua/>); зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/zcbwba>); залучення здобувачів до обговорення ОП (<http://surl.li/jfarog>); анкетування (<http://surl.li/ljyjd>); сторінка кафедри в Instagram (<http://surl.li/tbuqfh>), Facebook (<http://surl.li/bchxvz>), діє телефон та електронна скринька довіри (<http://surl.li/vfkgwv>). Працює соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>), яка надає консультації, психологічну допомогу. Служби забезпечують санітарний і техстан аудиторій та приміщень, наявні укриття. Систематично проводяться інструктажі з охорони праці, поведінки у надзвичайних ситуаціях (<http://surl.li/bhqtvu>). Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Безпека освітнього середовища здобувачів визначена Статутом КПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rbnehf>) та Стратегією розвитку КПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/EeR8701M>). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. Здобувачі ВО на початку навчального року та перед початком практик проходять інструктажі з охорони праці, пожежної і техногенної безпеки, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із запровадженням військового стану були видані накази про дистанційну або змішану форму навчання, які регулюють процес надання освітніх послуг у період війни. Зі здобувачами ВО проводять інструктажі (<https://kpnu.edu.ua/bezpeka-osvitnoho-protsesu/>). У разі повітряної тривоги у К-ПНУ облаштовано укриття, які відповідають вимогам; встановлено пожежну сигналізацію; в навчальних лабораторіях наявні вогнегасники. Контроль за безпечним станом освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила: Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLD-QeDlBBl3W2hf8Es/view>), Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgd13dMVSSX/view), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIeGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>), Положення про користування гуртожитком К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1t-Uoo_sc4bu5loHb8hntEQuVDA5oJfVF/view). Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>). У К-ПНУ проводяться опитування стосовно психологічної безпеки, проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації, конфліктних ситуацій та ін. (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>), результати яких загальнодоступні (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб визначена Правилами прийому до К-ПНУ (<http://surl.li/ljyjp>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTcaLrRbcQA86/view>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/dfcdv>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>). Для реалізації належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ запроваджено систему конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень. Здобувачам ВО з особливими освітніми потребами за попереднім зверненням (усним, письмовим чи в іншій формі) надають необхідний супровід та допомогу відповідно до потреб і можливостей. Потреби кожного здобувача враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulpl>). За час реалізації ОП здобувачів із особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ працівники, посадові особи та ректор у своїй діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом протидії будь-яким проявам корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Система заходів із запобігання й протидії корупції представлена на сторінці Запобігання корупції в К-ПНУ (<http://surl.li/qgenlj>). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/alywuf>) та Статуту К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/rbnehf>) визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема повинні дотримуватися норм пед. етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в

університеті. Керівництво К-ПНУ веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно обговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками осв. процесу. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ визначена у Статуті К-ПНУ (нова ред.), Положенні про дотримання академічної доброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>, Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025р. (<http://surl.li/upivwa>). На сайті Університету міститься сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dkhtkf>), де розміщено нормативну базу, порядок процедури розгляду питань щодо порушень АД. Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/доповідною запискою на ім'я голови комісії з питань АД Л.Марчук (<http://surl.li/drgjvk>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpnu.edu.ua). В К-ПНУ функціонує телефон довіри та діє електр.схринька довіри (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), працює соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>), відстоювати права здобувачів покликана діяльність органів студ. самоврядування (<https://ssg.kpnu.edu.ua/>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів (<https://profkom.kpnu.edu.ua/>). З будь-якими питаннями здобувачі можуть звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей зі здобувачами «Кава з ректором» (<http://surl.li/lwejhsc>). Випадків чи скарг, пов'язаних із порушенням АД, конфліктних ситуацій чи корупційних правопорушень, проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації серед здобувачів ОП, НПП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAEix9GLi6d/view>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjNYUM7GaI6MikA4o/view>). Положення уніфікують процедури щодо ОП для усіх спеціальностей університету, що забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми удосконалення ОП. Положення розміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про ОП в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/nhnqsm>). Підставами для перегляду та оновлення ОП є: затвердження Стандарту ВО за спеціальністю; введення в дію нормативних документів К-ПНУ, які регламентують процеси, пов'язані з проєктуванням і реалізацією ОП. Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який передбачав анкетування: «ОП спеціальності очима здобувачів ВО», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/timvqu>), обговорення ОП зі стейкхолдерами. Звіт про результати моніторингу оприлюднено на сторінці Н-МЦЗЯВО К-ПНУ (<http://surl.li/cryqqj>). Перегляд ОП здійснює робоча група з урахуванням результатів моніторингу, висновків і пропозицій стейкхолдерів, яка розробляє проєкт ОП та оприлюднює його для громадського обговорення. Проєкт ОП після обговорення розглядають та затверджують на засіданні к-ри, РЗНМРтаЗЯВО ф-ту, вченій раді пед. ф-ту. За результатами останнього перегляду в ОП були внесені зміни:

у п. «Кадрове забезпечення» змінено текст на «...До реалізації ОП залучаються: НПП, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені і вчені звання, висококваліфіковані спеціалісти, показники діяльності яких відповідають Ліцензійним умовам провадж. освітньої діяльності; професіонали-практики, стейкхолдери (за сумісництвом), які залучаються до проведення практичних занять, організації та керівництва виробничими практиками»;

у п. «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення» згідно Положення про навчально-методичне забезпечення ОК у К-ПНУ (зі змінами) з переліку вилучити «комплекси навчально-методичного забезпечення»;

у п. «Національна кредитна мобільність» залишено текст «Здобувачі ВО мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність на основі двосторонніх договорів про співпрацю між К-ПНУ та ЗВО й науковими установами України», вилучено речення «Зокрема, кафедрою психології...» і т. д. до кінця абзацу, щоб не обмежувати можливості здобувачів брати участь у внутрішній академічній мобільності;

ОК 01 «Актуальні питання сучасної дошкільної педагогіки» перейменовано на «Актуальні питання сучасної дошкільної освіти»; змінено назву ОК 09.02 «виробнича управлінсько-методична практика в ЗДО» на «виробнича організаційно-методична практика в ЗДО»; змінено назву ОК 09.03 «виробнича дослідницько-педагогічна практика в ЗДО» на «виробнича переддипломна практика» зі збереженням кількості кр. та форм підсумкового контролю; оновлено структурно-логічну схему ОП відповідно внесених змін; скоровано матриці відповідності програмних компетентностей ОК та забезпечення ПРН відповідним ОК у зв'язку з оновленням змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про ОП в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/nhnqsm>) та Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/ebglet>) Здобувачі ВО висловлюють пропозиції під час участі у проведенні заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП у вкладці «Громадське обговорення» (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-2/>) шляхом анкетувань (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>), участі у розширених засіданнях кафедри (пр. № 12 від 14.11.2023; № 1 від 02.01.2024), засіданнях ради з Н-МРтаЗЯВО факультету, вченої ради педагогічного факультету, обговорення питань із покращення умов навчання на засіданнях органів студентського самоврядування. Після оприлюднення проекту ОП на сайті (<http://surl.li/dmvmxn>) зі здобувачами проводяться зустрічі з обговорення ОП (<http://surl.li/iriaof>), свої пропозиції вони надсилають через Google-форму (<http://surl.li/nrjzqa>). Здобувач О.Яворська, була у складі групи розробників ОП та членом робочої групи з оновлення ОП. В ОП враховано пропозиції здобувачів М.Сурм'як про розширення змісту ОК об питанням психолого-педагогічної підтримки дітей в умовах воєнного стану; Н.Бойчук про проведення переддипломної практики в університеті не враховано, однак передбачено виконання ряду завдань під керівництвом керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/deolf>) здобувачі ВО К-ПНУ (<https://sbg.kpnu.edu.ua/>) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП, навчальних планів та ін. Одним із механізмів впливу здобувачів ВО на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісіях, зокрема, здобувачка О.Яворська є членом комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/lleve>). Студентське самоврядування бере участь у здійсненні контролю за формуванням рейтингу академічної успішності здобувачів, погодженні змін контингенту здобувачів та керівного складу, заохочень і дисциплінарних стягнень здобувачів, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази, зокрема стосовно побуту й відпочинку здобувачів. Профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців, які беруть участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитувань, обговорення ОП під час проведення зустрічей гаранта і робочої групи зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо (<http://surl.li/zuzgch>). Так, під час перегляду ОП у складі робочої групи ОП була начальником відділу дошк. та інклюз. освіти Кам.-Подільської міської ради Є.Калинюк, методист ЗДО №9 «Барвистий віночок» Кам.-Под. міської ради Т.Брозницька; Т.Брозницька залучена до проведення практичних занять з ОК 04; рецензентами ОП є начальник управління освіти і науки Кам.-Под. міської ради С.Мельник, директор КЗ «ЗДО №59 Вінницької міської ради» А.Карпина, методист ЗДО №21 «Золота рибка» Кам.-Под. міської ради О.Онищук. Зв'язок з роботодавцями здійснюється через проведення спільних заходів (<http://surl.li/sclanv>), угод про проходження виробн. практик (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/praktyka-svo-mahistr/>). Пропозиції роботодавців відображено у рецензіях на ОП (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-2/>) Під час останнього оновлення ОП було враховано пропозиції Л.Вершегрук (псих.-педагогічний супровід дітей), Н.Василенко (методи педагогічного партнерства з батьками, зокрема дистанційних), О.Жиго (цифровізація освітнього процесу в ЗДО), І.Кульчицької (ефективна комунікація педагогів) у змістовому наповненні ОК 03, 06, 07, 08.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників К-ПНУ аналізує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/sczfqd>), в К-ПНУ діє Асоціація випускників (<http://surl.li/efwfyf>). На сайті відділу (<https://proforient.kpnu.edu.ua>) у розділі «Сприяння працевлаштуванню» подана інформація про актуальні вакансії на ринку праці. Інформацію щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників відстежують куратори та робоча група ОП через «Анкету випускника» і соціальні мережі (група кафедри у Facebook, Instagram), на сайті кафедри подано дані про відомих випускників (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknkyu>). Поповнюється інформація про випускників під час зустрічей, безпосередніх контактів викладачів з випускниками, профорієнтаційних заходів, комунікації під час практики тощо. Кафедра співпрацює з випускниками шляхом залучення їх до обговорення ОП, наукових конференцій. Значна частина випускників магістратури працевлаштована за фахом в ЗДО міста та області вихователями (Л.Головчак, М.Киндюк, О.Касіячук, Н.Пижівська, І.Свіршко, Т.Чернова, М.Сурм'як, М.Шаровецька, А.Мей, Е.Рибак, С.Кучаба, А.Марусяк, Д.Борис, І.Усач, Л.Куніцина), методистами (О.Вінцюк, А.Рибак, Л.Грушецька, Н.Воронецька, О.Ілханова), директорами (Н.Чорненька, І.Крушановська, О.Панцир, Ю.Романюк, Н.Лозінська, У.Мальована).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти К-ПНУ складається із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та удосконалювати концепцію розвитку закладу. Щороку моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти береться до уваги під час удосконалення ОП. Це відображається на офіційному сайті університету, сайті кафедри теорії та методик дошкільної освіти, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню. Обов'язково враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації ОП. Внутрішнє забезпечення якості ОП регулює Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-k-pnu-nova-redaktsiia-vid-31.03.2022.pdf>). Відповідно до цього положення впродовж 2023–2024 рр. було реалізовано процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: здійснено моніторинг ОП, проаналізовано пропозиції, зауваження і побажання усіх учасників громадського обговорення, підготовано і оприлюднено проєкт ОП, який після обговорення затверджено згідно вимог, здійснено самооцінювання ОП; проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти і виробничих практик; проанкетовано студентів; оновлено, обговорено і затверджено робочі програми, силабуси ОК. В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було, однак відбувалися зміни відповідно до змін у нормативних документах К-ПНУ. Окрема увага приділяється питанням організації освітнього процесу, а саме доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати вибіркові ОК. Розроблено нові та удосконалено чинні нормативні документи університету з питань академічної мобільності, розгляду конфліктних ситуацій в університеті, процесів академічної доброчесності тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі удосконалення ОП беруться до уваги зауваження за результатами попередньої акредитації, а також обговорюються результати акредитації інших ОП та розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень. Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, від 29.04.2020 р. до ОП були внесені зміни: скореговано мету ОП, основний фокус, інтегральну компетентність, загальні та спеціальні компетентності, ПРН, унаочнено структурно-логічну схему, скореговано матриці. До складу робочої групи введено Є.Калинюк, Т.Брозницьку та здобувачку вищої освіти О.Яворську.

Усунено недоліки і зауваження під час останньої акредитації ОП: продовжено роботу зі створення електронних підручників, навчальних і методичних посібників; поповнено бібліотечний фонд факультету монографіями, підручниками, навчально-методичними посібниками, фаховими статтями з обов'язкових ОК, укладеними НПП випускової кафедри; активізували зв'язки із зарубіжними ЗВО, які готують фахівців у галузі дошкільної освіти, з метою обміну досвідом організації освітнього процесу у вищій школі.

За результатами акредитації інших ОП: підвищено рівень залучення стейкхолдерів до проведення наукових заходів (гостьові лекції, воркшопи, конференції); активізовано публікаційну активність викладачів, збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science та покращено показники виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів із можливостями неформальної освіти (дописи на сайті випускової кафедри, популяризація інформації про он-лайн платформи, просвітницька робота на вступних заняттях із ОК та ін.); до рекомендованої літератури в силабусах і робочих програмах включено праці НПП, що забезпечують викладання ОК; у локальних документах ЗВО прописано порядок оскарження результатів контрольних заходів; урізноманітнено форми просвітницької роботи з питань академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти педагогічного факультету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП беруть безпосередню участь в організації освітнього процесу (урізноманітнення форм, методів і прийомів навчання), беруть участь у моніторингу, періодичному перегляді ОП та обговоренні їх результатів, забезпеченні публічності інформації про ОП (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-2/>). У полі зору випускової кафедри були питання: удосконалення сайту кафедри та профілів викладачів, затвердження графіків консультацій, наукових та методичних семінарів (№12 від 26.08.2024 р.), виконання НПП Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (№12 від 26.08.2024 р.), обговорення і затвердження силабусів і робочих програм ОК (№9 від 21.05.2024 р., №11 від 28.06.2024 р.), стан виконання кваліфікаційних робіт здобувачів (№9 від 21.05.2024 р.), формування пропозицій щодо вибіркових ОК (№12 від 14.11.2023, №12 від 26.08.2024) На засіданнях кафедри обговорюються результати екзаменаційної сесії (№1 від 02.01.2024 р., №11 від 28.06.2024 р.), підсумки практики здобувачів (№1 від 02.01.2024 р., №10 від 25.06.2024 р.), звіт голови ЕК (№15 від 29.12.2023 р.) тощо. Учасники академічної спільноти беруть участь в опитуваннях через анкети, розміщені на сайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety>)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти унормоване Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>). В К-ПНУ провадять політику забезпечення якості вищої освіти, що є публічною та складає частину його стратегічного менеджменту. У цьому процесі беруть участь внутрішні стейкхолдери, які

розробляють і втілюють визначену політику через відповідні структури заходи і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців. У К-ПНУ діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/>), яка у своїй діяльності керується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jqtlsp>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/wflkqv>). Культура якості освіти формується на основі Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 р. (<https://cutt.ly/EeR8701M>) Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>). Для ознайомлення академічної спільноти з процесами забезпечення якості освіти в К-ПНУ працюють тренінгові програми: Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ (<http://surl.li/dbpghd>) (І.Газіна, Т.Бабюк); Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/qjiwiw>) (І.Газіна, Г.Ватаманюк, К.Демчик).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті К-ПНУ: Статут К-ПНУ (нова редакція) (Наказ МОНУ від 03.04.2024 р. №443) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки (https://drive.google.com/file/d/1O8-_FCOsN2lWO5CNdaKW87bWlPn9uBqx/view); Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view); Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view). Доступність вказаних та інших нормативні документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечується оприлюдненням у відкритому доступі на вебсторінці К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» (<https://is.gd/5yDfXG>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки кафедри теорії та методик дошкільної освіти: <https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-2/>
Проект ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1-pMfvefCOeq8f-PW5DDHppjtcRg-4SJ/view>
Громадське обговорення проекту ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024 р.)
https://docs.google.com/forms/d/1zBct8X-LJ_AwhW6CGvrs3XpZRi4orqShoAaVnMsHIDE/edit

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розміщено на веб-сторінці К-ПНУ: <https://drive.google.com/file/d/18JkSngt5Sxot6-m2umjuAkcbucFvcpi7/view>;
навчальний план для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти
https://drive.google.com/file/d/1uk4I3LrqCq2xjZ43BG3bqR8l9Cc5IJ/view?usp=drive_link; навчальний план для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти
https://drive.google.com/file/d/1M3nWyl4V76ZEFpH9wUKaWPtdGxjDefYY/view?usp=drive_link; робочі програми і силабуси ОК: <https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>;
<https://kdpo.kpnu.edu.ua/vok-mahistr/>; сторінка університету про вибіркові ОК: <https://kpnu.edu.ua/vybirkovivnavchalni-dystsypliny/>; каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2024-2025 н.р.: https://drive.google.com/file/d/1jhCOmVCRq3_J_yo2qjwNoME2r4toqteL/view;
<https://drive.google.com/file/d/1OLfnKcqqCfMnIQZigAWHlilzWyXwYx-/view?usp=sharing>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОП відносимо:

1. ОП забезпечує потребу у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, менеджерів

дошкільної ланки освіти, які володіють уміньми творчо і самостійно розв'язувати складні задачі і проблеми управлінської, організаційно-адміністративної, методичної, моніторингової діяльності у ЗДО;

2. ОП розроблена згідно з Стандартом вищої освіти» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;

3. ОП створює належні умови для формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, які становлять основу їх подальшої успішної професійної діяльності, надає можливості для набуття здобувачами навичок soft skills, які відповідають меті та ПРН ОП;

4. Можливість вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через реалізацію принципів студентозорієнтованого навчання;

5. Високий рівень кадрового забезпечення ОП, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;

6. Врахування в змісті ОП загальних та регіональних тенденцій розвитку спеціальності, змін на ринку праці;

7. Активне залучення здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, їх участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах, наявність спільних публікацій викладачів і здобувачів;

8. Постійна та різнобічна співпраця з внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами, зокрема налагодження співпраці, проведення моніторингу ОП та її удосконалення, залучення стейкхолдерів і гостьових лекторів провідних ЗВО України та зарубіжжя до організації освітнього процесу (проведення лекцій, підсумкових атестацій, звітних конференцій з практик), круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів, залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять, проведення практик різного виду;

9. Заохочення здобувачів ВО до навчання шляхом неформ./інформ. освіти та програм академічної мобільності, систематична участь здобувачів у науковій діяльності (звітних конференціях, міжнародних і всеукраїнських конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах);

10. Достатній обсяг практичної підготовки та її спрямування на предметну область спеціальності 012 Дошкільна освіта;

11. Високий відсоток працевлаштованих випускників за ОП, які користуються високою довірою у працевлаштованих.

До слабких сторін відносимо:

1. Недостатня активність викладачів і здобувачів ВО у міжнародних наукових проєктах;

2. Відсутність в ОП навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою;

3. Недостатній рівень іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціоналізації діяльності та викладання;

4. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Розширення співпраці із провідними ЗВО галузі;

2. Моніторинг аналогічних ОП, розроблених закладами вищої освіти України та за її межами, з метою запозичення кращих практик забезпечення якості підготовки сучасних фахівців дошкільної освіти;

3. Оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів;

4. Розробка нових ОК та удосконалення змісту наявних згідно з передовими європейськими практиками та запитами стейкхолдерів;

5. Розширення співпраці з базами практик;

6. Залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі, до оновлення цілей та змісту ОП;

7. Урізноманітнення форм і методів співпраці здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями задля налагодження кращих можливостей подальшого працевлаштування;

8. Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОП;

9. Дотримання достатнього рівня публікаційної активності викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, та в фахових збірниках категорії Б, продовжувати активну діяльність науково-педагогічних працівників з опублікування (перевидання) навчальних і навчально-методичних посібників та інших видів навчальних видань;

10. Посилення інтернаціоналізації діяльності за ОП, зокрема стосовно участі здобувачів вищої освіти в програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;

11. Забезпечення можливостей участі викладачів у вітчизняних і зарубіжних тренінгах та освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 30.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 11 Атестація	підсумкова атестація	<i>Програма атестації магістрів Дошкільна освіта червень 2024 (1).pdf</i>	oFIVQ+yHO53JuFoJ MqXg6O5kGy2k13Ue PTgYeTUNbHY=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 10 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус_Кваліфікаційна_робота.pdf</i>	YivLUDbjUFhS3PQZ TPsgT2QMrfP6faNEs mzfTLz022I=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	практика	<i>Роб_прогр_Виробнича_організаційно-методична_практика_в_закладах_до_шкільної_освіти_2024-2025_DO1-M24.pdf</i>	3Kky8LJHwA2sFCWr gjI1W6brGjnvPN9Qu epnGrg5GqE=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	<i>Роб_прогр_Виробнича_дослідницько-педагогічна_практика_в_закладах_до_шкільної_освіти_2024-2025_DO1-M23.pdf</i>	oUOKtoREnUYZPg/ AZmqQkEG9ky+Bm 3OBpxIpJannEfo=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 01 Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика_наукових_досліджень_ДО_24_25.pdf</i>	EC+R62IQOFKMq4y toaNZ4XooK1MreJK kwvC/zWChHqI=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 02 Актуальні питання сучасної дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні_питання_ДО_24_25.pdf</i>	mwp5M3ipXqmO1r BdHeuJGWked95hW kk9q94dnxhUd8=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація_управління_ДО_24_25.pdf</i>	oKbkTmOuDLdXSQ r02UIqgwaLn+WH6 8ooHD25rozerj8=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Методичний_супровід_24_25.pdf</i>	Mskgp3+UDW6fbkU hr8HEq5RxxNrDat8 w4bnBpwo/uBM=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>РП_Освітні_технології_24_25.pdf</i>	oBL/LeXMG2to5eJZ DDNRLQEA4EYUsr 8bfmoo04ef3ArQ=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет,

				робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 06 Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	навчальна дисципліна	<i>РП_Психолого-педагогічні_основи_керівництва_особистісним_розвитком_дітей_2024-2025.pdf</i>	em8v2FePAfaPqqJ9QZdSXDq11Ybl/Ofd/n+zC2YtyGE=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація_просвітницької_24_25.pdf</i>	7UovuiaRW533+jqwzbDz7i4FDFJ2fMSO47B2fGiFQO4=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 08 Професійний імідж і цифровізація педагогічної діяльності в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП_Професійний_імідж_і_цифровізація_24_25.pdf</i>	+pPub/dTA6D1BNt8yZ+H02C7MSusuaQDfT9XTtozOV0=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	<i>Роб_прогр_Виробнича_педагогічна_практика_в_закладах_дошкільної_освіти_2024-2025_DO1-M24_.pdf</i>	wi+v/qvkrB8BYrCJo7V/vmlOAVoe3n/YD+QBJDQ5Ck=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
153843	Галаманжук Леся Людвигівна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Педагогіка і	23	ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Кваліфікація 1. Диплом спеціаліста ХМ № 30045937, 2006р. Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Основні публікації з дисципліни: 1. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Y., Khomych, A., & Sovtysik, D. Test control of inclusive physical education: assessment using the newest electronics. Physical Education Theory and Methodology, 2023.

методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 005601, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 046107, виданий 09.04.2008, Атестат професора АП 001453, виданий 16.12.2019

23(6), 940–946. Scopus. Категорія А. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>

2. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип.1(25). С. 52-62. Категорія Б. [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.52-62](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62)

3. Галаманжук Л.Л., Федорчук В.В. Стан готовності майбутніх педагогів до використання освітніх технологій у професійній діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. Категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311761>

4. Галаманжук Л., Вагаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. № 1. (2024). С. 170-176. Категорія Б. <https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/issue/view/>

5. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування

екологічної культури дошкільників // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка») : журнал. № 5(33), 2024. С. 587-589. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11809/11869>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599)
Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії
1. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 284 с. (16,2 ум. друк. арк.). Об'єм даних 4,8 Мб.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700>
2. Галаманжук Л.Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. 2-ге вид. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2023. 500 с. (29 ум. друк. арк.).
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7538>
3. Галаманжук Л.Л., Пукас І.Л. Формування компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у комплексному використанні творів пластичного мистецтва для розвитку дитини: колективна монографія. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 56–97.

Інші публікації

1. Галаманжук Л. Організаційно-методичні умови реалізації здоров'язбережувальної рухової активності дошкільників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 338–339.

2. Галаманжук Л.Л. Шляхи використання інноваційних оздоровчих технологій у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 453–454.

3. Галаманжук Л.Л. Диференціація в розвитку рухової функції дошкільників засобами фізичного виховання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 140–143.

4. Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. Педагогічні умови превентивного розвитку рухової функції дошкільників на заняттях фізичною культурою. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 95–96.

4. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

5. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

Підвищення кваліфікації:
1. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по

17.05.2024)
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
Сертифікат № СП-
146/24 (1 кредит ЄКТС
/ 30 год.).
2. Стажування у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки з 16 жовтня
2023 року по 16 січня
2024 року. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування) –
«Освітні технології у
фізичному вихованні
дітей в дошкільний
період та їхнє
вивчення
здобувачами вищої
освіти».
Сертифікат № АС 044-
2024-010 від
16.01.2024 р.
(6 кредитів ЄКТС / 180
год.).
3. Професійне
підвищення
кваліфікації НПП
«Стартап
проектування у
науково-дослідній
діяльності закладу
вищої освіти» з
13.11.2023 по
26.12.2023. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.
Сертифікат № 811/23
(1 кредит ЄКТС / 30
год.).
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації The LEGO
Foundation
«Благополуччя дітей
та педагогів: дієві
інструменти і
практики
психосоціальної
підтримки» (20
березня – 31 березня
2023 року,
дистанційно).
Сертифікат: № 108 від
31.03.2023 (1 кредит
ЄКТС / 30 год.).
5. Підвищення
кваліфікації за курсом
«Медіаосвіта» (1-
2.03.2023 р.)
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, факультет
журналістики. (1
кредит ЄКТС / 30
год.).
Додаткова інформація
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Актуальні проблеми
нових оздоровчих
технологій в роботі з

різними віковими групами дошкільників». Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000833. Член редакційної колегії збірника наукових праць, включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б; включеного до науково-метричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH: Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ : Міленіум, 2023. 362 с.

Нагороди

1. Подяка від Комунальної установи Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.

2. Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. 2020 р.

3. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних

							працівників дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.
153752	Каньоса Наталія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 063075, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047132, виданий 25.02.2016	18	ОК 06 Психолого- педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	Кваліфікація 1. Диплом спеціаліста ДСК ВР № 001672, 1997 р. Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет Спеціальність: практична психологія. Кваліфікація: практичний психолог. 2. Диплом бакалавра ХМ № 36771972, 2009 р. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання. 3. Диплом спеціаліста ХМ № 39279348, 2010 р. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти. Основні публікації з дисципліни: 1. Potarchuk, T., Boryn, G., Pukas, I., Kanos, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science), Категорія А. https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124 DOI: https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145 2. Tsukanova, N., Kanos, N., Hordiichuk, M., Popovych, O., & Kotelianets, N. (2023). The transformation of the training of preschool educators in

the digital age. Amazonia Investiga, 12(72), 31-44. (Web of Science), Категорія А. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.3>

3. Kanosa, N., Chaika, I., Lytvynova, I., Yakovyshyna, T., Uspenska. V. M. & Kostiuk, D. (2020) Evaluation of the application of training in higher education institutions as a technology of active learning. SRP, 11 (10), 199–202. doi:10.31838/srp.2020.10.33 (Scopus), Категорія А. <https://www.sysrevpharm.org/abstract/evaluation-of-the-application-of-training-in-higher-education-institutions-as-a-technology-of-active-learning-65965.html>

4. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку на основі партнерської взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995. Категорія Б. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-982-995](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-982-995)

5. Бабюк Т.Й, Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24) 2024. С. 708-719. Категорія Б. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-708-719](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-708-719)

6. Потапчук Т.В, Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього

процесу // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 7(25) 2024. С. 983-992. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13698/13764>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-983-992](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-983-992)

7. Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Співпраця педагога з батьками у змісті полікультурного виховання дітей // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2023. С. 137-144. (Index Copernicus), Категорія Б.
<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/572>

8. Каньоса Н.Г., Комарніцька Л.М. Психологічні аспекти організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку // Габітус. 2023. Вип. 48. С. 71–75. (Index Copernicus), категорія Б.
<http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/12.pdf>

9. Каньоса Н.Г., Гордійчук М.С. Актуальність розвитку soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [гол. ред. С.А. Саяпіна] Вип.1 (101) 2022. Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 56–67. Категорія Б.
<http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/264940>

10. Каньоса Н. Г. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення творчого розвитку дітей // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 227–240. Категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234615>

11. Каньоса Н. Г. Ціннісно-смыслова регуляція особистості у сфері професійних досягнень // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 254–264. Категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207194>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії□

1. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / Т.Й.Бабюк, Н.Г. Каньоса, С.М.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7499>

3. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. І.Л.Пукс, Н.Г.Каньоса, Т.Й.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>

5. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/600>

6. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

7. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011>

8. Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей / Укладачі: Н.Каньоса, Т.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 130 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8213>

Інші публікації

1. Каньоса Н.Г. Діяльнісний підхід в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 367-370.
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUGVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view> URL:
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL:

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>
2. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів Х Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 121-126. https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing
3. Каньоса Н.Г., Пукас І.Л. Вплив ігрової діяльності на формування міжособистісного спілкування дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 111-116. https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share_link
4. Каньоса Н.Г. Ігрові тренінги у підвищенні професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2021. С.133–138.

https://drive.google.com/file/d/1aQ6EJzVU-cBLHka9pboaumVk-89YPcFo/view?usp=share_link

5. Каньоса Н.Г. Розвиток творчої активності дітей старшого дошкільного віку // Наук. праці К-ПНУ ім.Івана Огієнка: зб. за підсумками зв. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х т. Кам.-Под.: К-ПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т. 3. С.106-107.

6. Nataliia Kanosa, Iana Chaika, Inna Lytvynova, Tetiana Yakovyshyna, Valentyna M. Uspenska (2020) Application of the form of training as a technology of active learning in higher education institutions. JCR, 7 (12), 1244–1247. Закордонне періодичне видання <https://drive.google.com/file/d/1eiPscMRTO-ZvPssePtuQTFAIKZW9uKz/view>

7. Каньоса Н. Г. Формування особистісної компетентності як психолого-педагогічна проблема // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: зб. наук. праць. К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. Вип.3. С.68–72.

8. Каньоса Н.Г. Підготовка творчої особистості у закладі вищої освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. С.113–116.

9. Каньоса Н.Г. Формування гнучких навичок студентів у закладах вищої освіти // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: зб. наук. праць. К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. Вип.2. С.86–91.

10. Каньоса Н.Г. Надпрофесійні навички педагогів // Наук. праці К-ПНУ ім.Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної

наук. конф.
викладачів,
докторантів і
аспірантів: у 3-х т.
Кам.-Под.: К-ПНУ
ім.Івана Огієнка,
2020. Вип.19. Т.3.
С.99–100.
<https://drive.google.com/file/d/1rI3gyevtvG-MIvUudeTkuzP4NiMEIiOC/view>

11. Каньоса Н.Г.
Теоретичні засади
реалізації освітніх
інновацій у підготовці
педагогів у системі
вищої освіти //
Психологічне
забезпечення
інноваційних процесів
в освітньо-
професійному
просторі закладу
вищої освіти: сучасні
реалії та перспективи:
Зб. наук. праць за
матер. Всеукр. наук.-
практ. конф. Кам.-
Под.: Аксіома, 2020.
С.66–69.

Підвищення
кваліфікації:
1. Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича
Тема: «Психолого-
педагогічне
забезпечення
викладання освітніх
компонентів
професійної
підготовки» з
05.03.2024 по
12.06.2024. Довідка №
06-24/315 від
19.06.2024 (6
кредитів ЄКТС / 180
год.)

2. Навчання за
сертифікатною
програмою
«Створення
інклюзивного
середовища в закладі
дошкільної освіти» з
15.04.2024
по 17.05.2024
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
Сертифікат №СП-
145/24 (1 кредит ЄКТС
/ 30 год.)

3. Курс «Протидія та
попередження булінгу
(цькуванню) в
зкладах освіти» по
13.12.2023 р. (80 годин
/ 2,6 кредитів ЄКТС).
Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
Сертифікат курсу №
d780b22132154dbdb4b
876681d6613a5 від
13.12.2023 р.

4. Навчання за

програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) по 13.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № 6e48eaa7-1ad0-4e24-bd6c-fff50e012a32 від 13.12.2023 р.

5. Курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» по 28.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат курсу № ba8da224-314c-4994-886d-54f71c4dde8d від 28.12.2023 р.

6. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від 26.02.2023 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС.) по 26.02.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат курсу № 1b9c3cf599d248ad9bbd c096365b481e

7. Курс «Медіаосвіта» Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики (дистанційно) з 01.03.2023 р. по 02.03.2023 р. Сертифіка від 02.03.2023 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС)

8. Курс «Створюємо простір дитинства разом» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) по 12.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № c397c20-8a05-4059-ad22-c7cfff6a0393b від 12.12.2023 р.

9. Курс «STEM-школа» з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності з 23.02.2022 р. по 15.03.2022 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС). ТВО «Видавничий дім «Освіта» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО

(дистанційна форма).
Сертифікат №
2338/2022-10 від
08.06.2022
10. Підвищення
кваліфікації
«Академічна
добročесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні») з
14.02.2022 р. по
21.02.2022 р. (45
годин / 1,5 кредитів
ЄКТС. Інститут
науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та Громадська
організація
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян». Сертифікат
ES № 95893/2022 від
21.02.2022 р.
11. Підвищення
кваліфікації
«Академічна
добročесність в
країнах
Європейського Союзу
та Україні») з
22.11.2021 р. по
29.11.2021 р. (45 годин
/ 1,5 кредитів ЄКТС.
Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та Громадська
організація
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян». Сертифікат
ES № 8740/2021 від
29.11.2021 р.
Додаткова інформація
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Проблеми виховання
у сучасному дошкільні»
1. Член ВГО
«Асоціація
працівників
дошкільної освіти».
Членський квиток №
002 987
2. Член Громадської
організації «Асоціація
освітян імені Софії
Русової». Членський
квиток № 150
Нагороди
1. Почесна грамота від
виконавчого комітету
Кам'янець-
Подільської міської
ради за вагомий
особистий внесок у
розвиток освіти і
науки, активну
співпрацю із
закладами освіти
Кам'янець-
Подільської міської

територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р.

2. Подяка від декана факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка за підготовку студентів до участі у IX-ій Міжнародній студентській науковій конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти». 21.03.2024 р.

3. Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за III місце в рейтингу науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за 2021-2022 навчальний рік у посадовій категорії «Доцент»

4. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.

5. Подяка від Бердянського державного педагогічного університету за якісне керівництво студентською науковою роботою та формування наукового потенціалу сучасної молоді в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта». 23.04.2021 р.

6. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм,

						вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти. 25.09.2020 р.	
30874	Бабюк Тетяна Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 014864, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 047129, виданий 25.02.2016</p>	25	ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	<p>1. Диплом бакалавра ХМ № 36606959, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.</p> <p>4. Диплом спеціаліста ХМ № 38489739, 2010 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Potarchuk, T., Boryn, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science), категорія А. https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124 DOI: https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145</p> <p>2. Doskach, S., Kostyk, L., Batrynychuk, Z., Honchar, N., Babiuk, T., & Skrypnyk, M. Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4), 196-218. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/637 (Web of Science), категорія А.</p> <p>3. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Газіна І.О.</p>

Формування управлінської культури керівника закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 7(25) 2024. С. 601-614. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13668/13734>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-601-614](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-601-614)

4. Газіна І.О., Бабюк Т.Й. Формування професійних компетентностей майбутніх керівників закладів дошкільної освіти: ключові аспекти // Наукові інновації та передові технології. 2024. №8(36). С. 1106-1117. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/13835/13901>

5. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Специфіка та зміст інтерактивних форм методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 5(23). 2024. С. 687-702. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12069/12130>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-687-701](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-687-701)

6. Бабюк Т. Й. Організація методичної роботи з підвищення еколого-педагогічної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 163-173. (Index Sorernicus), Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251318>

Навчальні, навчально-

методичні посібники, монографії

1. Вашак О.О., Бабюк Т.І. Менеджмент у галузі дошкільної освіти: навч.-метод. посіб. Полтава, 2022. 86 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6857>

2. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/600>

3. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

4. Методичні рекомендації до дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти». Спеціальність: 012 Дошкільна освіта, за другим (магістерським) рівнем / Лазарович Н. Б.; Бабюк Т. Й., 2024.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8206>

5. Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: навч.-метод. посібник / Укладачі Т.Бабюк, Н.Лазарович, Н.Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 124 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8214>

Інші публікації

1. Карпина А., Бабюк Т. Чинники ефективної управлінської діяльності директора

закладу дошкільної освіти// Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 131-134. URL: https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing

2. Бабюк Т.Й. Управління методичною роботою в сучасному закладі дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.6-10. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwvVEXOzx6N8lWdGrztqCMqO8/view?usp=sharing>

3. Бабюк Т.Й. Роль і значення soft skills у формуванні готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 444-446.
4. Babiuk T. Methods of
Ensuring Continuity in
the Healthy Lifestyle
Development of Senior
Preschoolers and
Primary School
Children // In O. Clipa
(vol. ed.), Lumen
Proceedings: ATEE
2020 – Winter
Conference. Teacher
Education for
Promoting Well-Being
in School. Suceava,
2020. Iasi, Romania:
LUMEN Publishing
House, 2021. Vol. 16. P.
27-38. URL:
<http://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/656/634> (Закордонне видання)
5. Kostyk L., Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers // Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development / Mariia Oliinyk (ed), Otilia Clipa (ed), Małgorzata Stawiak-Ososińska (ed). June 4, 2021. // <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>
6. Бабюк Т.Й. Формування творчої компетентності педагога закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : зб. Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. С. 21-25.
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації за програмою «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» з 01.06.2024 по 31.07.2024 / ТОВ

«ЕКСПЕРТУС ТЕК»
Вища школа
освітнього
менеджменту
Сертифікат № ОМ
44725954/003226-24
від 01.08.2024 (2
кредити ЄКТС / 60
годин)
2. Навчання за
освітньою програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників «Теорія і
практика STEM-освіти
в Україні» Сертифікат
№ МК-062024/0020
від 01.07.2024 /
Інститут обдарованої
людини НАПН
України Державна
наукова установа
«Інститут
модернізації змісту
освіти» НЦ «Мала
академія наук
України» (1 кредит
ЄКТС / 30 годин)
3. Курс «Ефективні
комунікації для
освітніх управлінців»
на платформі студії
онлайн-освіти EdEra
(11.02.2024)
Сертифікат
<https://drive.google.com/file/d/1-kgz1jQx7RoZUk9r4cUTCifsDZwFPFge/view>
4. Курс «Критичне
мислення для
освітян» на платформі
масових відкритих он-
лайн курсів
Prometheus (1 кредит
ЄКТС / 30 год.),
сертифікат
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/91a6e4d18b814056bccad4607cc255d3> (11.12.2023)
https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT_RGaKYVYeRL3m86Sh/view
5. Підвищення
кваліфікації за курсом
«Медіаосвіта», в
межах якого було
опрацьовано теми:
цифрова культура в
освіті: співтворення;
подієвість
медіакомунікації:
порядок денний;
аудіовізуальний
контент як складник
гіперреальності;
нарративний аналіз
текстів медіакультури
(1-2.03.2023 р.)
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, факультет
журналістики. (1
кредит ЄКТС / 30 год.)
6. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
Тема: «Академічна

доброчесність:
онлайн-курс для
викладачів”
Сертифікат виданий
20.07.2022. (2 кредити
ЄКТС / 60 год.)
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/dc5934e0b851493889899614dde8a786>

7. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Тема: «Шляхи формування професійної компетентності майбутніх педагогів дошкільної освіти».
Довідка № 05-21/111від 18.05.2021.
(6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

Додаткова інформація

1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Освітній простір сучасного закладу дошкільної освіти».

2. Керівництво роботою науково-дослідної лабораторії «Теоретико-методологічні засади дошкільної освіти».

3. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
Членський квиток № 000843.

Нагороди

1. Почесна грамота від виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, активну співпрацю із закладами освіти Кам'янець-Подільської міської територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р.

2. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та

							підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.
153843	Галаманжук Леся Людвигівна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 005601, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 046107, виданий 09.04.2008, Аттестат професора АП 001453, виданий 16.12.2019</p>	23	ОК 08 Професійний імідж і цифровізація педагогічної діяльності в дошкільній освіті	<p>Кваліфікація 1. Диплом спеціаліста ХМ № 30045937, 2006р. Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Основні публікації з дисципліни: Основні публікації з дисципліни: 1. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип.1(25). С. 52-62. Категорія Б. https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62 2. Галаманжук Л., Ватаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. № 1. (2024). С. 170-176. Категорія Б. https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/isue/view/1 3. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка») : журнал. № 5(33),</p>

2024. С. 587-589.
Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11809/11869>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599)
Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії
1. Цифрові технології в дошкільній освіті / Укладачі Л. Галаманжук, І. Пукас, Т. Бабюк, Н. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 102 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215>
Інші публікації
1. Галаманжук Л. Організаційно-методичні умови реалізації здоров'язбережувальної рухової активності дошкільників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 338–339.
2. Галаманжук Л.Л. Шляхи використання інноваційних оздоровчих технологій у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 453–454. Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти) у категорії «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів (відділів, бібліотек) університетів, академій, інститутів» з 22 січня – 21 червня 2024 р. Тема «Розвиток лідерської компетентності керівника (менеджера) закладу вищої освіти». (6 кредитів ЄКТС / 180 год.). (Свідоцтво підвищення кваліфікації СП 35830447/ 1140-24).

2. Професійне підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по 26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 811/23 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

3. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта» (1-2.03.2023 р.) Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

Додаткова інформація

1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми нових оздоровчих технологій в роботі з різними віковими групами дошкільників».

2. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000833.

3. Член редакційної колегії збірника наукових праць, включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б; включеного до науково-метричних баз: НБУ ім. В.І.

						<p>Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH: Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ : Міленіум, 2023. 362 с.</p> <p>Нагороди</p> <p>4. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.</p> <p>5. Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. 2020 р.</p> <p>6. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.</p>	
30874	Бабюк Тетяна Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність:	25	ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	Кваліфікація 1. Диплом бакалавра ХМ № 36606959, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта.

010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 014864,
виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
047129,
виданий
25.02.2016

Кваліфікація:
бакалавр педагогічної
освіти, вихователь
дітей дошкільного
віку, організатор
дошкільного
виховання.
2. Диплом спеціаліста
ХМ № 38489739, 2010
р.
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.
Спеціальність:
дошкільне виховання.
Кваліфікація:
вихователь дітей
дошкільного віку,
організатор
дошкільної освіти.
Основні публікації з
дисципліни:
1. Potarchuk, T.,
Boryn, G., Pukas, I.,
Kanos, N., Babiuk, T.,
Hordiichuk, M., (2023)
Technology of Training
of Future Teachers of
Preschool Education
Institutions to Work
with Creatively Gifted
Children. Khazar
Journal of Humanities
and Social Sciences. 26
(4), 145-174. (Web of
Science), категорія А.
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124> DOI:
<https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145>
2. Потапчук Т.В.,
Бабюк Т.Й., Гордійчук
М.С. Особливості
проявів педагогічного
спілкування як форми
партнерства в
організації освітнього
процесу ЗДО. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Випуск 9 / Ред. кол.:
В.Ф. Черкасов, О.А.
Біда, Н.І. Шетеля та
ін. Ужгород-
Кропивницький :
Видавництво «Код».
2024. С. 31-36.
Категорія Б.
<https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-9/9-5>
3. Каньоса Н.Г., Бабюк
Т.Й. Організація
психолого-
педагогічного
супроводу дітей
дошкільного віку на
основі партнерської
взаємодії між
суб'єктами
педагогічного процесу

закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-982-995](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-982-995)

4. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24). 2024. С. 708-719. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427>
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-708-719](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-708-719)

5. Потапчук Т., Пукас І., Бабюк Т. Громадянська солідарність майбутніх педагогів як психолого-педагогічна проблема. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Том 1. № 3 (107), 2023. С. 82-91. Категорія Б.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-82-91> DOI:
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-82-91>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії
1. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

2. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О.

Організація
просвітницької
діяльності в закладі
дошкільної освіти :
навч.-метод. посіб.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Ковальчук
О.В., 2021. 120 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
:8081/xmlui/handle/12
3456789/6011](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011)
3. Бабюк Т., Каньоса
Н. Організація
просвітницької
діяльності в закладі
дошкільної освіти //
Формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
дошкільної та
початкової освіти у
контексті модернізації
змісту освіти :
колективна
монографія / за ред.:
Н. В. Бахмат, Н. В.
Гудими. Київ :
Міленіум, 2021. С. 5-
56.
4. Kostyk L., Babiuk T.
Vocational Training of
Preschool Teachers //
Trends and Prospects
of the Education System
and Educators'
Professional Training
Development / Mariia
Oliinyk (ed), Otilia
Clipa (ed), Małgorzata
Stawiak-Ososińska (ed).
June 4, 2021. //
[https://lumenpublishin
g.com/lumen-open-
books/index.php/lume
n/catalog/book/3](https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3)
Інші публікації
1. Бабюк Т.І. Роль і
значення soft skills у
формуванні
готовності майбутніх
педагогів закладів
дошкільної освіти до
професійної
діяльності / Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 444-446.
2. Бабюк Т.І.
Формування творчої
компетентності
педагога закладу
дошкільної освіти //
Актуальні проблеми

наступності дошкільної і початкової освіти : зб. Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. С. 21-25.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації за темою «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» / ГО «РУХ ОСВІТА» Сертифікат № 9152113489419293447 від 29.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 годин)

2. Курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024)
Сертифікат
<https://drive.google.com/file/d/1-kgz1jQx7RoZUk9r4cUTCifsDZwFPFge/view>

3. Курс «Вступ до раннього втручання» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024) (1 кредит ЄКТС / 30 год.)
Сертифікат
https://drive.google.com/file/d/18rMhTOtyM8W8o7I2p9SpWVACrnCKDj_/view

4. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus (1 кредит ЄКТС / 30 год.),
сертифікат
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/91a6e4d18b814056bccad4607cc255d3> (11.12.2023)
https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT_RGaKYVYeRL3m86Sh/view

5. Курс «Створюємо простір дитинства разом: як створити комфортне середовище для дошкільнят», розроблений Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» спільно зі

студією онлайн-освіти EdEra в межах проекту «Підтримка педагога та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується за підтримки ЮНІСЕФ (1 кредит ЄКТС / 30 год.) Сертифікат №c932afac-58do-4047-b965-997529de5f47 від 29.12.2023 р.
<https://drive.google.com/file/d/1Lfpghu7Rg8Q6VUTqAOLvqkAeaZglh8wM/view>

6. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» на платформі масових відкритих он-лайн курсів Prometheus/ сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/396036de786e4e44bd11828ada06a2a0> від 28.08.2023 <https://drive.google.com/file/d/1hvaYxCVDPxclmeSU8MY4GLHNgxv1biDD/view>

7. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта», в межах якого було опрацьовано теми: цифрова культура в освіті; співтворення; подієвість медіакомунікації; порядок денний; аудіовізуальний контент як складник гіперреальності; нарративний аналіз текстів медіакультури (1-2.03.2023 р.) Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат виданий 20.07.2022. (2 кредити ЄКТС / 60 год.) <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/dc5934e0b851493889899614dde8a786>

9. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Тема: «Шляхи формування професійної компетентності майбутніх педагогів дошкільної освіти». Довідка № 05-

						<p>21/11Від 18.05.2021. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.) Додаткова інформація 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Освітній простір сучасного закладу дошкільної освіти». 2. Керівництво роботою науково-дослідної лабораторії «Теоретико-методологічні засади дошкільної освіти». 3. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000843. Нагороди 1. Почесна грамота від виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, активну співпрацю із закладами освіти Кам'янець-Подільської міської територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р. 2. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.</p>	
316005	Федорчук Вікторія Вікторівна	Доцент, Суміщення	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика	22	ОК 01 Методика наукових досліджень	Основні публікації з дисципліни 1. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко

початкового
навчання та
музика,
Диплом
кандидата наук
ДК 014837,
виданий
12.06.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
021961,
виданий
23.12.2008

О.В. (заступник
голови) та ін.]; Ін-т
пед. освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України. Київ, 2024.
Вип.1(25). С. 52-62.
Категорія Б.
[https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.52-62](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62)
2. Галаманжук Л.Л.,
Федорчук В.В. Стан
готовності майбутніх
педагогів до
використання освітніх
технологій у
професійній
діяльності.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 36 (1–2024).
Київ: Міленіум, 2024.
Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311761>
3. Федорчук В.В.
Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх педагогів в
процесі вивчення
методики наукових
досліджень. Освіта
дорослих: теорія,
досвід, перспективи:
зб. наук. пр. / [редкол.
Л.Б. Лук'янова
(голова), Аніщенко
О.В. (заступник
голови) та ін.]; Ін-т
пед. освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України. Київ, 2022.
Вип. 1 (21). С.120-128.
Категорія Б.
[https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.117-125](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.117-125)
Навчальні, навчально-
методичні посібники,
монографії
1. Федорчук В.В.
Підготовка майбутніх
учителів початкової
школи до науково-
дослідної діяльності.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
професійної
діяльності в новій
українській школі:
оновлення філософії
освіти : монографія ;
за заг. ред. Н.В.
Бахмат, Н.В.
Мелексєцевої, Н.В.
Гудими. Київ :
Міленіум, 2024. 366 с.
С.131-164. Категорія Б.
<https://drive.google.com/drive/folders/13vFU>

U645BoalGNPzw_eov
MY3NDMcsxyT
2. Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційних робіт
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
«Управління
навчальним
закладом»
спеціальності 073
Менеджмент
[Електронний ресурс]
/ укладачі: Дутко
О.М., Федорчук В.В.,
Лебідь І.Ю., Горбатюк
О.В., Поліщук С.В.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024. 71
с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8148>
3. Федорчук В.В.
Методика наукових
досліджень.
Навчально-
методичний посібник
/ автор-упорядник
В.В. Федорчук.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець ПП
Зволейко Д.Г., 2022.
132 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6706>
4. Федорчук В.В.
Сучасні технології
навчання у підготовці
педагогів. Навчально-
методичний посібник
/ автор-упорядник
В.В.Федорчук.
Кам'янець-
Подільський, 2021.
164 с.
Підвищення
кваліфікації:
1. Інститут науково-
дослідного
Люблінського
науково-
технологічного парку,
ГО «Міжнародна
фондація науковців та
освітян» сертифікат
№19288 від
06.04.2024 р, тема:
“Non-formal education
in the training of
masters and doctors of
philosophy (PhD)
students in the
countries of the
European Union and
Ukraine”
Неформальна освіта в
підготовці магістрів і
докторів філософії
(PhD) в країнах

						<p>Європейського Союзу та Україні. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.) https://pedahohika.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia-vykladachiv/ 2. Університет Економіки в Бидгощі «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». (Республіка Польща). Диплом і додаток до диплому від 25.08.2020 р., (6 кредитів ЄКТС / 180 год.) Додаткова інформація Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки та управління в освіті» https://pedahohika.kpnu.edu.ua/spyskychleniv-naukovykh-hurtkiv-i-problemnykh-hrup-kafedry-pedahohiky-ta-menedzhmentu-osvity/ Членство в ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Членський квиток №ES2753 https://iesfukr.org/members?page=51</p>	
21800	Газіна Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049540, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033294, виданий 30.11.2012</p>	22	ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	<p>Кваліфікація 1. Диплом бакалавра ХМ № 36606963, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання. Основні публікації з дисципліни: 1. Бабюк Т.І., Каньоса Н.Г., Газіна І.О. Формування управлінської культури керівника закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти. 2024. №7(25). С. 601-614. Категорія Б. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13668/13734 3. Газіна І.О., Бабюк</p>

Т.Й. Формування професійних компетентностей майбутніх керівників закладів дошкільної освіти: ключові аспекти. Наукові інновації та передові технології. 2024. №8(36). С. 1106-1117. Категорія Б.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/13835/13901>
Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії
1. Організація управління дошкільною освітою : навч.-метод. посіб. для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Упоряд. І. Газіна.
[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2024. 95 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8177>
2. Газіна І.О. Інноваційні технології в освітній діяльності закладів дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. 210 с.
Інші публікації
1. Газіна І. Формування першооснов національної самосвідомості дітей дошкільного віку, як важливий чинник збереження й розвитку української нації. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 65–68.

https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view

2. Газіна І.О. STREAM в системі дошкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 449–452.

3. Газіна І.О. Творчий підхід до навчання математики дітей старшого дошкільного віку (на основі методики Жєні Кац «Математика з ножицями»). Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Київ: «Центр учбової літератури», 2020. С. 67–75.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації «Створюємо простір дитинства разом». Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». Сертифікат № 83a95191-80fo-4394-82fo-cdb663989fee від 14.09.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

2. Підвищення кваліфікації «Вступ до раннього втручання». Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». Сертифікат № 3c5136a8-430f-446a-af7b-51df49e168ce від 13.09.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

4. Підвищення кваліфікації «Організація освітнього процесу в

закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі». Платформа масових відкритих онлайн курсів ІППО. Сертифікат №662331378227197476 від 12.09.2024р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

5. Підвищення кваліфікації з теми «Фінансова грамотність для освітян». Платформа масових відкритих онлайн курсів PROMETEUS. Сертифікат від 09.09.2024р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

6. Підвищення кваліфікації «Цифрові навички педагога: від простого до складного». ГО «Платформа ОСВІТИ» Платформа масових відкритих онлайн курсів IT TEACHER. Сертифікат №9110557522964492 від 16.06.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

7. Підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності К-ПНУ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 79/2024 від 27.03.2024. (3 кредити ЄКТС / 90 год.) <https://nmv.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/prohrama-pidvyshch-kvalifikatsii-npp.pdf> <https://kdpo.kpnu.edu.ua/2024/04/07/uchast-u-sertyfikovanii-prohrami-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-udoskonalennia-profesiinoi-kompetentnosti-naukovo-pedahohichnoho-pratsivnyka-iak-zaporuka-iakisnoi-osv/#more-7827>

8. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти».

						<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № СП-142/24. (1 кредит ЄКТС / 30 год.) https://drive.google.com/file/d/1RnutDGphuLtPAHqL6awJVML3E14RetTQ/view Додаткова інформація Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інноваційні педагогічні технології в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку». Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти. Членський квиток №002 927. Нагороди 1. Подяка від Комунальної установи Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади. 2. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.</p>	
149159	Гордійчук Мар'яна Сидорівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання,</p>	28	<p>ОК 02 Актуальні питання сучасної дошкільної освіти</p>	<p>Кваліфікація 1. Диплом магістра М22 № 096285, 2022р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Магістр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної</p>

Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 024668,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
020855,
виданий
23.12.2008

середньої освіти.
Основні публікації з
дисципліни
1. Tsukanova, N.,
Kanosa, N., Hordiichuk,
M., Popovych, O. &
Kotelianets, N. The
transformation of the
training of preschool
educators in the digital
age. Amazonia
Investiga, 2023. 12(72),
31-44. (Web of
Science), категорія А.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.3>
2. Potapchuk, T.,
Boryn, G., Pukas, I.,
Kanosa, N., Babiuk, T.,
Hordiichuk, M.
Technology of Training
of Future Teachers of
Preschool Education
Institutions to Work
with Creatively Gifted
Children. Khazar
Journal of Humanities
and Social Sciences.
2023. 26 (4), 145-174.
(Web of Science),
категорія А.
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124>
3. Потапчук Т.В.,
Бабюк Т.Й., Гордійчук
М.С. Особливості
проявів педагогічного
спілкування як форми
партнерства в
організації освітнього
процесу ЗДО. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Випуск 9 / Ред. кол.:
В.Ф. Черкасов, О.А.
Біда, Н.І. Шетеля та
ін. Ужгород-
Кропивницький :
Видавництво «Код».
2024. С. 31-36.
Категорія Б.
<https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-9/9-5>
4. Мартіна О.В.,
Третьяк Н.В.,
Гордійчук М.С.
Сучасні тенденції
професійної
підготовки майбутніх
педагогів. Педагогічна
освіта: теорія і
практика: Збірник
наукових праць /
Кам'янець-Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 36 (1-2024).
Київ: Міленіум, 2024.
С. 235-248. (Index

Сорернікус). Категорія Б. 310509-Текст статті-717509-1-10-20240826 (2).pdf
5. Каньоса Н.Г., Гордійчук М.С. Актуальність розвитку soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [гол. ред. С.А. Саяпіна] Вип.1 (101) 2022. Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 56–67. Категорія Б.
<http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/264940>
6. Гордійчук М. С., Мартіна О. В., Третяк Н. В. Розвиток SOFT SKILLS майбутніх педагогів у закладах вищої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 33 (2–2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 114–126. Категорія Б.
7. Гордійчук М.С., Мартіна О.В., Третяк Н. В. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього педагога в освітньому просторі вищої школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 31 (2–2021). Київ : Міленіум, 2021. С.238–248. Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251344>
,
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31.238-248>
Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії
1. Дошкільна

педагогіка з історією:
навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 186 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8105>

2. Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 168 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7685>

3. Гордійчук М.С., Демчик К.І. Організаційно-педагогічні умови формування особистості вихователя закладу дошкільної освіти : комунікативний аспект. // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 97-145.

4. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / М.С. Гордійчук, О.В.Мартіна, Н.В.Третяк. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 136 с.

Інші публікації

1. Гордійчук М. Адаптація перспективних ідей Софії Русової щодо виховання дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та

методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 85-89. https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovU

2. Гордійчук М.С. Формування позитивного ставлення дітей дошкільного віку до школи в контексті особистісної готовності до навчання / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 367-370. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUGVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view> ; <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

3. Гордійчук М. Формування емоційної готовності дітей старшого дошкільного віку як умова підготовки до успішного навчання у школі // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 55-57. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwwVEXOzx6N8lWdGrztqCMqO8/view?usp=sharing>

4. Гордійчук М.С. Готовність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до розвитку творчого потенціалу дошкільника. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 455–457.

5. Гордійчук М.С. Особливості перспективного планування впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 98–99.

6. Гордійчук М.С. Проблема патріотичного виховання дітей дошкільного віку в різноманітних наукових підходах // Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму : Матеріали міжвузівської наук.-практ. конф. Хмельницький: ПП А.В.Царук, 2021. С. 29-32.

7. Гордійчук М.С. Стосунки з однолітками як чинник формування у дошкільників уявлень

про соціальний та предметний світ. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. Демчик К.І.], Київ: Міленіум, 2020. С. 63-65.

Підвищення кваліфікації

1. Підвищення кваліфікації «Впровадження цілей сталого розвитку освітній процес закладу освіти». Платформа «Всеосвіта». Сертифікат № UR185629 від 18.09.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

2. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти». Волинський національний університет імені Лесі Українки (кафедра педагогіки та дошкільної освіти) із 14 листопада по 16 січня 2024 року. Сертифікат № АС 044-2024-014. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

3. Підвищення кваліфікації «Практика рухливого патріотичного виховання довкілля. Креативні реалізації сьогодення» ГО «Платформа ОСВІТИ». Сертифікат №6192694489739768666 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

4. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по 17.05.2024) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат № СП-139/24 (1 кредит ЄКТС)

						/ 30 год.) 5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12.02.2022 по 20.03.2022. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Польща), Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Україна) Сертифікат № SZFL-001477 від 20.03.2022 (6 кредитів ЄКТС / 180 год.) Додаткова інформація Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми дошкільної освіти». Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 002942. Нагороди Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді

діяльність закладів дошкільної освіти.			навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
ПРН 11 Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
ПРН 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	☒	ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проекти, підсумковий контроль.
		ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 06 Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, проектний, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль

			самоконтролю.	
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	ОК 11 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на рівень унікальності. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 08 Професійний імідж і цифровізація	Методи організації і здійснення навчально-	Усне та письмове опитування, самостійна

		педагогічної діяльності в дошкільній освіті	пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота	робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК 02 Актуальні питання сучасної дошкільної освіти	Проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, комунікативні; презентація, лекція, спільні розробки.	Усне та письмове опитування, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проєкти, підсумковий контроль.
		ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
<i>ПРН 06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i>	☒	ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 06 Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<i>ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i>	☒	ОК 02 Актуальні питання сучасної дошкільної освіти	Проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, комунікативні; презентація, лекція, спільні розробки.	Усне та письмове опитування, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проєкти, підсумковий контроль.

		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
<i>ПРН 04</i> <i>Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i>	☒	ОК 11 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на рівень унікальності. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-	Логічні (аналіз і синтез, моделювання,	Звітна документація з практики, звіт з практики,

		виробнича практика в закладах дошкільної освіти	спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проекти, підсумковий контроль.
		ОК 06 Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<i>ПРН 05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проекти, підсумковий контроль.
<i>ПРН 01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01 Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні;	Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне) , укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел,

дошкільної освіти в Україні.			словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, комунікативні; презентація, лекції, спільні розробки, наукова дискусія/полеміка.	підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), підсумковий контроль.
		ОК 02 Актуальні питання сучасної дошкільної освіти	Проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, комунікативні; презентація, лекція, спільні розробки.	Усне та письмове опитування, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
ПРН 07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.

			самоконтролю.	
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 03</i> <i>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проєкти, підсумковий контроль.
		ОК 06 Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль

		ОК 07 Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 02</i> <i>Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	☒	ОК 03 Організація управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.
		ОК 04 Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.	Моделювання ситуацій, доповіді на практичних заняттях, презентації, проєкти, підсумковий контроль.
		ОК 05 Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 08 Професійний імідж і цифровізація педагогічної діяльності в дошкільній освіті	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 09.01 Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК 09.02 Виробнича організаційно-виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК 09.03 Виробнича дослідницько-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК 10 Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.

