

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>6929 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6929
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білер Оксана Славівівна, Мисик Олеся Станіславівна, Денисюк Ірина Олександрівна, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://salo.li/21632b9>

Програма візиту експертної групи <https://salo.li/a025072>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Загальні враження про освітню програму “Дошкільна освіта” - позитивні. ЕГ прийшла до висновку, що її мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення, базуються на досвіді професійної підготовки фахівців дошкільної освіти та відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти Національної рамки кваліфікації та чинному законодавству. Визначені цілі ОП відповідають стратегії діяльності К-ПНУ, враховують особливості регіону та стану розвитку освітньої галузі. До реалізації ОП залучено потужний викладацький склад, професійний розвиток якого підтримується адміністрацією Університету. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО наявні комп'ютерні класи, надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Експертною групою були виявлені як позитивні практики, так і слабкі сторони. Позитивним є те, що у К-ПНУ створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОП. ОП створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта. НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Ці процеси регулюються відповідними нормативними документами та положеннями, які є у відкритому доступі. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Здобувачі освіти повною мірою проінформовані про контрольні заходи за кожним ОК. Наявний доступ до всіх матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території, де розташовано заклад освіти, він є безкоштовним і безперешкодним. Освітнє середовище безпечне для всіх учасників освітнього процесу. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП; зручний та інформативний сайт з мультимовним інтерфейсом; зручна пошукова система; постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків.

## **Недоліки**

Відповідно до Професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”(28.09.21) та “Вихователь закладу дошкільної освіти” (19.10.21) до організаційно-методичної компетентності керівника та організаційних компетентностей вихователя належать Здатність забезпечувати освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників, зокрема роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Враховуючи сучасні умови військового стану в країні в ОП не враховано потреби набуття майбутніми фахівцями ДО організаційно-методичних компетенцій роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною, не враховано потреби підготовки майбутніх магістрів до організації роботи в інклюзивному освітньому середовищі. У змісті ОП недостатньо забезпечено ПРН 10 ОП, а саме тієї частини яка стосується інклюзивної освіти, оскільки вона реалізується лише під час практичної підготовки. Участь у створенні, підтримці та розвитку в інклюзивному середовищі зазначено серед трудових функцій вихователя ДО у Професійному стандарті “Вихователь закладу дошкільної освіти” від 19 жовтня 2021 р., а також є вимогою Стандарту другого рівня вищої освіти 012 Дошкільна освіта (КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами). Здобувачі вищої освіти недостатньо володіють інформацією щодо участі у міжнародних грантових програмах та проєктах, не мають досвіду участі. Недостатня забезпеченість осіб з особливими освітніми потребами належними умовами для їх участі в освітньому процесі, оскільки відсутні пандуси.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендовано під час наступного оновлення змісту ОП додати ОК чи окремі модулі до навчальних дисциплін, які формують організаційно-методичну компетентність майбутніх магістрів дошкільної освіти роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною, що відповідає вимогам Професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”(28.09.21) та “Вихователь закладу дошкільної освіти” (19.10.21) , а саме трудовій функції - Здатність забезпечення освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників. ЕГ рекомендовано під час наступного оновлення змісту ОП додати ОК, які забезпечують підготовку фахівців дошкільної освіти до організації освітнього процесу ЗДО з урахуванням запитів його учасників, зокрема роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що є вимогою Стандарту вищої освіти 012 Дошкільна освіта магістерського рівня (29.04.2020), Професійного Стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" (19.10.2021) ЕГ рекомендовано впродовж 2024-2025 н.р. впроваджувати на ОП практику академічної мобільності здобувачів освіти. ЕГ рекомендовано посилити розповсюдження наукових доробок викладачів кафедри серед Європейської спільноти шляхом збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях; посилити роботу у напрямку міжнародних стажувань та/або міжнародної мобільності НПП кафедри теорії та методик дошкільної освіти. ЕГ рекомендовано розміщувати на сайті кафедри теорії та методик дошкільної освіти узагальнені результати анкетування, що містить чітке розуміння запропонованих стейкхолдерами змін в ОП; посилити роботу щодо інформування здобувачів про наслідки аналізу опитувань (до кінця навчального року). ЕГ

рекомендовано адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільної освіта, затвердженого наказом МОНУ № 572 від 29.04.2020 р. Обов'язковий зміст підготовки здобувачів ВО за цією ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом. ПРН ОП забезпечуються обов'язковими ОК, їх логічною послідовністю та обсягом, визначеним ОП

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП забезпечує формування професійних компетентностей, знань, умінь та навичок визначених професійним стандартом «Керівник (директор) дошкільного закладу» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021 року) та «Вихователь закладу дошкільної освіти» (19.10.2021). Підготовка до реалізації визначених функцій забезпечують наступні ОК в ОП: управління ЗДО - ОК 03, організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища - ОК 05, ОК 06, ОК 03, однак щодо інклюзивної освіти, то відсутній окремий ОК; безпечний особистісний та професійний розвиток - ОК 08, лідерство, партнерська взаємодія - ОК 08, ОК 07, стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти - ОК 02 Однак, відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»(28.09.21) та «Вихователь закладу дошкільної освіти» (19.10.21) до Організаційно-методичної компетентності керівника та організаційних компетентностей вихователя належать Здатність забезпечувати освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників, зокрема роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей з Адміністрацією Університету та НПП було з'ясовано, що в регіоні перебуває багато переселенців, дітей, які зазнали досвіду міграції та травматичних наслідків війни. Враховуючи сучасні умови військового стану в країні в ОП не враховано потреби набуття майбутніми фахівцями ДО організаційно-методичних компетенцій роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною. Вважаємо, що недостатньо забезпечена підготовка здобувачів до забезпечення ефективної праці в інклюзивному освітньому просторі

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії К-ПНУ, що забезпечує створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та проведення інноваційної освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/misiia-vizii-a-i-tsinnosti-k-pnu/> У Стратегії щдним із основних завдань Університету зазначено провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf> Відповідно до визначеної мети та стратегії університету сформульовано мету ОП «Дошкільна освіта», яка спрямована на забезпечення ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих магістрів з дошкільної освіти, які володіють компетентностями щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної діяльності у закладах дошкільної освіти, мають сформовані знання, уміння та навички для виконання професійних завдань та обов'язків дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної

освіти, здатністю до самостійного формування і вирішення складних нестандартних завдань науково-практичної діяльності, які можуть критично оцінювати і застосовувати на практиці теоретичні положення та інноваційні методи, спроможні до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що при оновленні (2024) ОП враховано пропозиції широкого кола стейхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, студентського самоврядування. Про участь стейхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать надані ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри дошкільної педагогіки. У відкритому доступі знаходяться Таблиці пропозицій та зауважень стейхолдерів ОП (<http://surl.li/nbzztk> Зі слів гаранта ОП здобувачі та випускники долучаються до обговорення ОП через анкетування <http://surl.li/ioocog>, (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknkyu>), участь у зібраннях робочої групи ОП (зокрема здобувачка освіти О.Яворська була у складі робочої групи з оновлення ОП), а також через зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками з метою обговорення ОП. Зі слів гаранта в ОП враховано пропозиції здобувачів М.Сурм'як про розширення змісту ОК 06 питанням психолого-педагогічної підтримки дітей в умовах воєнного стану; Н.Бойчук про проходження переддипломної практики в університеті не враховано, однак виконання низки завдань передбачено під керівництвом безпосередньо керівника кваліфікаційної роботи) та випускників (А.Карпини, Л.Кобилецької про вивчення теми «Документообіг у ЗДО» враховано у змісті ОК 03, О.Льханової про оздоровлення дітей дошк. віку враховано – ОК 02 та ОК у каталозі ВОК). Пропозиції роботодавців враховують через анкетування <http://surl.li/ajoudo>, участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОП, участь у роботі робочої групи ОП (зокрема, членами робочої групи є начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам.-Подільської міської ради Є.Калинюк, методист ЗДО №9 Т.Брозницька) та через проведення спільних заходів <http://surl.li/ufyqoj> Під час зустрічі зі стейхолдерами було підтверджено співпрацю з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Представники з усіх фокус груп підтвердили, що при спільних заходах обговорюють шляхи покращення ОП та підготовки здобувачів освіти. Матеріал, який поданий у самоаналізі відповідає дійсності

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз ОП 2020 р., 2024 р., зустрічей з гарантом, ННП, представниками академічної спільноти уможливив висновок, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Серед тенденцій розвитку дошкільної освіти в регіоні враховано потреби: в розбудові мережі ЗДО; реалізації в освітньому процесі ЗДО компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів; оновлення змістовно-методичного та змістовно-технологічного забезпечення ЗДО; оцінювання якості дошкільної освіти; підготовка кваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми; оновлення механізмів самоосвіти педагогів тощо. Зі слів гаранта ОП перспективність ОП, її мети і ПРН підтверджують основні тези Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021–2027р. <https://griml.com/rfoj5> в якій визначено завдання збереження та розбудови мережі ЗДО усіх форм власності. З початком війни зростає кількість дітей, які тимчасово чи назавжди переїхали на територію Хмельниччини, що визначило потребу охоплення їх системою ДО та використання наявних ресурсів для організації роботи з ними. Під час формулювання мети і ПРН враховано досвід українських ЗВО з аналогічними ОП, зокрема враховуючи досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки оновлено зміст ОК 02, вивчення ОП “дошкільна освіта”. Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка сприяло зміні назви ОК 02, узгодження змісту ОК 03, 07; обговорення ОП зі фахівцями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – оновлено зміст ОК 07 та ін. Зі слів гаранта ОП систематично вивчається досвід ОП зарубіжних партнерів, зокрема Університетом гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) стали джерелом поповнення змісту ОК 06, зокрема, питаннями створення інклюзивного освітнього середовища в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Вивчення досвіду підготовки фахівців у Жешувському Університеті (Республіка Польща) дозволило сфокусувати зусилля на формуванні соціальної компетентності випускника; увести окремі теми: проектування та проведення педагогічних досліджень та обраних методів, технік та інструментів дослідження (ОК 01), освітнє середовище дітей дошкільного віку (ОК 07), використання сучасних інформаційних технологій у освітньо-виховній роботі (ОК 08); включити в каталог вибіркового освітніх компонентів ОК «Альтернативні форми здобуття дошкільної освіти».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Цілі ОП відповідають суспільній місії ЗВО. Участь широкого кола стейхолдерів в обговоренні та наданні пропозицій дозволило удосконалити ОП. При оновленні ОП враховано тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що сприяє

підготовці висококваліфікованих фахівців для галузі дошкільної освіти. Проєкти ОП обговорюються на всіх рівнях університету, всіма учасниками освітнього процесу. Однак, відповідно до Професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”(28.09.21) та “Вихователь закладу дошкільної освіти” (19.10.21) до організаційно-методичної компетентності керівника та організаційних компетентностей вихователя належать Здатність забезпечувати освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників. Враховуючи сучасні умови військового стану в країні в ОП не враховано потреби набуття майбутніми фахівцями ДО організаційно-методичних компетенцій роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною, потреби підготовки майбутніх магістрів до організації роботи в інклюзивному освітньому середовищі. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 1 - В.

## **Недоліки**

Відповідно до Професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”(28.09.21) та “Вихователь закладу дошкільної освіти” (19.10.21) до організаційно-методичної компетентності керівника та організаційних компетентностей вихователя належать Здатність забезпечувати освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників, зокрема роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Враховуючи сучасні умови військового стану в країні в ОП не враховано потреби набуття майбутніми фахівцями ДО організаційно-методичних компетенцій роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною, не враховано потреби підготовки майбутніх магістрів до організації роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендовано під час наступного оновлення змісту ОП додати ОК чи окремі модулі до навчальних дисциплін, які формують організаційно-методичну компетентність майбутніх магістрів дошкільної освіти роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічних травм спричинених війною, що відповідає вимогам Професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”(28.09.21) та “Вихователь закладу дошкільної освіти” (19.10.21) , а саме трудовій функції - Здатність забезпечення освітнього процесу в ЗДО з урахуванням запитів його учасників, а також врахувати потребу підготовки майбутніх магістрів до організації роботи в інклюзивному освітньому середовищі

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 67 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 18 кредитів) обсяг вибіркових дисциплін становить 23 кредити, обсяг ОК спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 18 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

На підставі аналізу внутрішніх документів ЗВО: ОП, навчального плану спеціальності, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП чітко визначений, ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання.. Дотримано норму визначену Положенням організації освітнього процесу Університету <https://cutt.ly/iSwo68s>, а саме максимальне тижневе аудиторне навантаження за денною формою навчання не перевищує для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра - 18 год навчальних занять на

тиждень, а також дотримано норму Положення щодо кількості годин навчальних занять для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти, яка становить від 30% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС) від загальної кількості годин, все інше подано на самостійне вивчення. ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможливує досягнення заявлених ОП цілей навчання. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для проходження практики. Практика запланована після проходження аудиторного навчання (1 - кінець I семестру, 2 - середина II семестру і 3 - перед закінченням навчання). Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння наступних дисциплін (1 семестр ОК загальної підготовки та 2 ОК професійної підготовки, виробнича педагогічна практика в ЗДО, початок праці над магістерською науковою роботою, 2 семестр - 3 ОК професійної підготовки та 4 ОК вибіркової, 5 тижнів виробничої організаціїно-методичної практики, 3 семестр - 1 ОК професійної підготовки та 3 ОК за вибором, з тижнів виробничої переддипломної практики, 5 тижнів підготовки наукової праці та атестація. ЕГ вважає, що у змісті ОП недостатньо забезпечено ПРН 10 ОП, а саме тієї частини яка стосується інклюзивної освіти, оскільки вона реалізується лише під час практичної підготовки. Участь у створенні, підтримці та розвитку в інклюзивному середовищі зазначено серед трудових функцій вихователя ДО у Професійному стандарті "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19 жовтня 2021 р.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Заявлені компетентності ОП повною мірою відповідають предметній області визначеній спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка передбачає орієнтацію на компетентнісне та контекстне навчання, реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. Зокрема темами кваліфікаційних робіт на 2024-2025 н. рік є "Сучасні технології виховання у дітей дошкільного віку навичок економічного споживання природних ресурсів", "Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку засобами інформаційно-комп'ютерних технологій", "Розвиток критичного мислення дітей старшого дошкільного віку шляхом використання сучасних медіа-засобів"

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка вибіркової дисциплін за вибором студента становить 25,6% (23 кредити ЄКТС). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <http://surl.li/jbqqrw> Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kumrld> Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/fbhnra> Порядком навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/wjcrjk> Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Університеті <http://surl.li/ccwchs>, <http://surl.li/zlvhha> Відповідно до останнього обсяг кожної навчальної дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти становить не менше 4 кредитів ЄКТС, кількість студентів у групі з вивчення навчальних дисциплін вільного вибору магістерського рівня вищої освіти, становить 15-20 осіб. Відповідно в ОП 6 вибіркової ОК, 1 ОК - 3 кредити, 5 ОК по 4 кредити. У переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти сформовано кафедру теорії та методики дошкільної освіти було подано відповідно до Протоколу №9 від 21.09.24 кафедри на розгляд на 2 семестр наступні дисципліни: Арт-терапевтичні технології в освітньому процесі ЗДО; Тренінг педагогічних комунікацій; Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі; Альтернативні форми здобуття дошкільної освіти. ЕГ подано індивідуальні навчальні плани студентів всіх курсів 1 та 2 курсів, де зазначено перелік вибіркової дисциплін. У Планах здобувачів 2 курсу зазначені ОК вільного вибору на 2 семестр: STREAM освіта дітей дошкільного віку, Арттерапевтичні технології роботи в ЗДО, Організація дослідно-експериментальної діяльності в природі, Альтернативні форми здобуття дошкільної освіти, 3 семестр: Оздоровчі технології та діагностика методики фізичного розвитку, Технології формування Soft skills у дошкільників. Всі ОК за вибором розширюють фахову підготовку здобувачів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти обирають ОК вільного вибору зі поданого на сайті переліку дисциплін, згодом, відповідно Положення, формуються групи (за Положенням 15-20 осіб) і реалізується підготовка. Каталог вибіркової дисциплін подано у відкритому доступі (<http://surl.li/ekghqz>). Всі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вчасно були проінформовані про процедуру вибору навчальних дисциплін.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка в Університеті регламентується Положенням про проведення практики <http://surl.li/sikmcl> Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, практична підготовка включає:

виробничу педагогічну практику в ЗДО, виробничу організаційно-методичну практику в ЗДО, виробничу переддипломну практику, що становить загалом 20% кредитів ОП. Вся інформація, яка стосується практичної складової ОП подана у відкритому доступі <http://surl.li/hqykvh> В Наскрізній програмі практики подані мета, види, форми, зміст і послідовність проведення практик за ОП, підбиття їх підсумків та визначення конкретних рекомендацій щодо видів, форм і методів контролю якості досягнення здобувачами вищої освіти, запланованих результатів навчання <http://surl.li/rtdqfu> Правила і процедури організації та проведення практики є чіткими і забезпечують досягнення результатів навчання. Базами практики є ЗДО м. Кам'янець-Подільський. Обрані бази практики повною мірою забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики. Студенти проходять Виробничу педагогічну практику в закладах дошкільної освіти (4 тижні) (мета - формувати у здобувачів систему педагогічних умінь, необхідних для виконання функцій вихователя ЗДО) Виробничу організаційно-методичну практику в ЗДО (5 тижн.) (мета - формування фахових компетентностей необхідних для організації роботи закладі дошкільної освіти та управління освітнім процесом) та Виробничу переддипломну практику 3 тижн.(мета - формування умінь здійснення пошукової та дослідницької діяльності, забезпечення умов для завершення роботи над магістерським дослідженням). Під час зустрічей зі здобувачами освіти, керівником практики на кафедрі, роботодавців (завідувачів ЗДО) підтверджено, що практика відбувається відповідно до розробленого графіку, правила організації практики є чіткими, проводиться належний супровід та наставництво з боку керівників від баз практик та викладачів кафедри теорії та методики дошкільної освіти. Договори про проведення практики знаходяться за посиланням <http://surl.li/aryixi> Практичне спрямування мають ОК професійного спрямування, зокрема ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, освітні компоненти відображають запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (пр.№15 від 29.12.2023; №9 від 21.05.2024)., доповідаються на конференціях, проводиться анкетування студентів-практикантів (<https://forms.gle/6yadreXaNTuZTR9i8>), та аналіз результатів анкетування <http://surl.li/zefkrj>

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП дає можливість здобувачам освіти формувати soft skills належним чином, У силабусах навчальних курсів наведено конкретні види завдань для формування таких соціальних навичок, в освітньому процесі використовуються організаційні форми і технології навчання: групові форми роботи, проектна діяльність, проблемне навчання. Під час виробничої практики студенти набувають соціальних навичок (вміння адаптуватися в нових умовах, у колективі, співпрацювати, налагоджувати стосунки з колегами, батьками, управляти часом, творчо підходити до виконання професійних завдань тощо). Позаурочна діяльність теж сприяє розвитку соціальних навичок <https://nvr.kpnu.edu.ua/>

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

З'ясовано, що співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/iSwo68s> Обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЄКТС, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 2700 год. (90 кред), з них 558 год. (20,7%) заплановано на навчальні заняття (лекц., практ.), 2142 год. (79,3%) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 25,6 % від загальної кількості кред. Кількість год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред), з ОК професійної підготовки – від 33% до 40% (від 10 до 12 год. в 1 кред), з ВОК – 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред). Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Однак, в університеті розроблене Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Університет (<http://surl.li/ifnfm> Структура ОП, освітні компоненти програми забезпечують практикоорієнтованість ОП.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією**



**Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У Стратегії розвитку К-ПНУ (<http://surl.li/szlssf>) визначено напрям ЗВО для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (ціль 3. Міцне здоров'я, ціль 4. Якісна освіта, ціль 8. Гідна праця та економічне зростання, ціль 9. Інновації та інфраструктура, Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку) У змісті ОК освітньої програми враховані цілі сталого розвитку (ООК 02, ООК 06). ЕГ зазначає, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП долучаються до волонтерської діяльності, студентських заходів, що сприяють формуванню компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей: 15 Збереження екосистем суші, 16 Мир і справедливість, що було підтверджено ректором та першим проектором на фокус-зустрічі з адміністрацією ЗВО та здобувачами й викладачами на відповідних фокус-зустрічах

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Ці процеси регулюються відповідними нормативними документами та положеннями, які є у відкритому доступі. Передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Однак, у змісті ОП недостатньо забезпечено ПРН 10 ОП, а саме тієї частини яка стосується інклюзивної освіти, оскільки вона реалізується лише під час практичної підготовки. Участь у створенні, підтримці та розвитку в інклюзивному середовищі зазначено серед трудових функцій вихователя ДО у Професійному стандарті "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19 жовтня 2021 р. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 2 - В

### **Недоліки**

ЕГ вважає, що у змісті ОП недостатньо забезпечено ПРН 10 ОП, а саме тієї частини яка стосується інклюзивної освіти, оскільки вона реалізується лише під час практичної підготовки. Участь у створенні, підтримці та розвитку в інклюзивному середовищі зазначено серед трудових функцій вихователя ДО у Професійному стандарті "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19 жовтня 2021 р., а також є вимогою Стандарту другого рівня вищої освіти 012 Дошкільна освіта (КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами).

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує під час наступного оновлення змісту ОП додати ОК, які забезпечують підготовку фахівців дошкільної освіти до організації освітнього процесу ЗДО з урахуванням запитів його учасників, зокрема роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що є вимогою Стандарту вищої освіти 012 Дошкільна освіта магістерського рівня (29.04.2020), Професійного Стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" (19.10.2021)

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії Університету <http://surl.li/xvswev> ЗВО забезпечуються рівні

умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р. <https://vstup.kpnu.edu.ua>, відповідно до Положення особа може вступити до К-ПНУ для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі диплома бакалавра/магістра (спеціаліста) за умови успішного проходження вступних випробувань та розгляду мотиваційного листа. Прийом на навчання здійснюється К-ПНУ на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання на здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» здійснюється за результатами ЄВІ 2023 та 2024 р., який включає тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови, та предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Матеріали для підготовки до тесту розміщені у відкритому доступі <http://surl.li/xuhrdg> Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії Університету <https://vstup.kpnu.edu.ua/>

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

явні чіткі та зрозумілі правила, щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, що підтверджено у Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/iuukaе> Тимчасовий порядок надання освітніх послуг у Університеті здобувачам вищої освіти із закладів вищої освіти України, які розташовані в зоні проведення активних бойових дій, зарахованим у рамках внутрішньої академічної мобільності <http://surl.li/dsdrux> Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/rsbqpn> У межах даної ОП випадків застосування вказаних правил не було

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Встановлено, що Університет має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Порядком визнання в Університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <http://surl.li/xxelqw> Доступність документа забезпечується його розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/> Інформація про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті зазначена в робочих програмах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти. Є поодинокий досвід зарахування сертифікатів здобувачів освіти Яворської О., Ошурко Д., Яковець Б. та інш. (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/> як здобуття зарахування тем ОК 04, 06 (пр №9.1 від 31.05.2024 р.)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, , оприлюднені на офіційних сайтах Університету Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності студентів. Найважчий досвід зарахування сертифікатів здобувачів освіти отриманих під час неформальної освіти. Однак, з'ясовано, що здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних програмах та стажуваннях. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 2 - В.

### **Недоліки**

Здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних програмах та стажуваннях.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує групі забезпечення ОП. впроваджувати на ОП практику академічної мобільності здобувачів освіти.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### 1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Результати зустрічей із НПП, здобувачами освіти, роботодавцями, а також аналіз нормативної документації та навчально-методичних матеріалів показали, що форми та методи навчання і викладання відповідають безпосередньому змісту самої програми, а також «Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/iSwo68s>). Визначеними згідно з Положенням є такі форми як лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, а також самостійна робота. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що науково-педагогічні працівники під час проведення лекційних занять використовують активні форми навчання, а саме: проблемні лекції, а також завдання, що дозволяють сформувати у студентів творчі навички для розв'язання нестандартних ситуацій. ЕГ встановила позитивним той факт, що методичне забезпечення освітніх компонентів є у вільному доступі для здобувачів в електронному вигляді (на платформі Moodle), що підтверджує факт студентоцентрованого навчання. Для з'ясування задоволеності здобувачів освіти використовуваними формами та методами навчання під час викладання ОК проводиться опитування. Результати розміщені на сайті відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>). На випусковій кафедрі відбувається обговорення результатів анкетування, про що свідчать витяги із засідань кафедри, надані ЕГ. Здобувачі освіти наголошують на тому, що їхня думка завжди враховується як керівництвом випускової кафедри, так і адміністрацією закладу щодо поліпшення умов навчання, а також удосконалення форм та методів викладання ОК. Під час спілкування із стейкхолдерами з'ясовано, що НПП, які забезпечують викладання ОК, запрошують їх для проведення гостьових лекцій. Під час спілкування із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що адміністрація ЗВО та НПП завжди враховують побажання здобувачів освіти, відкриті до спілкування та готові змінюватись і вдосконалювати ОП з урахуванням побажань студентів та рекомендацій стейкхолдерів. ЕГ підтверджує той факт, що визначені форми та методи навчання забезпечують заявлені ПРН.

### 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони добре поінформовані про цілі, завдання, зміст, критерії оцінювання та очікувані результати навчання. Отримати необхідну інформацію здобувачі освіти можуть на інформаційних ресурсах К-ПНУ, сайті кафедри, що є відкритими для користування та ознайомлення. Крім того, здобувачам освіти надають первинну інформацію про ОП під час профорієнтаційної роботи, вступної кампанії, консультацій, у бесідах куратора групи зі здобувачами освіти. Зі здобувачами освіти першого курсу ознайомлювальну зустріч з ОП проводить гарант (<https://cutt.ly/QeR2Dp3a>). На вступних ознайомлювальних лекціях ОК НПП доносять інформацію до здобувачів освіти про цілі, зміст і очікувані результати навчання, також повідомляють критерії та порядок оцінювання, які подані у робочих програмах та силабусах на платформі Moodle у відповідних ОК. Здобувачам освіти ґрунтовно пояснюються правила та терміни здачі різних видів робіт. Таблиця оцінювання із розподілом балів відображається у журналі академічної успішності групи. Особлива увага звертається на специфіку організації поточного та підсумкового контролю, обговорюється порядок ліквідації академічної заборгованості. Перед початком кожного виду практики проводиться настановча конференція під час якої здобувачі освіти знайомлять зі змістом практики, її метою та основними завданнями (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/praktyka-svo-mahistr/>). З метою усвідомлення здобувачами освіти особливостей організації освітнього процесу, глибиною їх поінформованості зі змістом, цілями, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих ОК проводиться анкетування, результати якого обговорюються на засіданні кафедри (протокол №11 від 31.10.2023 р.). Отже, здобувачі освіти вчасно та у повному обсязі отримують інформацію щодо змістового наповнення освітніх компонентів, зокрема їх цілей, завдань, критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Обов'язковим складником у підготовці здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня є виконання магістерської роботи. Університет повністю дотримується студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що випускова кафедра заздалегідь готує перелік тем магістерських робіт (<http://surl.li/babshn>), а також надає інформацію про наукових керівників. Здобувачі освіти зазначили, що самостійно здійснювали вибір теми магістерської роботи та наукового керівника. З метою забезпечення якісного виконання магістерського дослідження випусковою кафедрою розроблені методичні рекомендації (<http://surl.li/vscvhy>), що дає можливість здобувачам освіти більш ґрунтовно ознайомитися з особливостями написання та проведення науково-дослідницької діяльності. Крім того, ЕГ під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі освіти залучаються до науково-практичних конференцій та семінарів, де можуть продемонструвати результати свого дослідження (<https://kdro.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/>). Крім того, здобувачі освіти залучаються до дослідницької роботи у наукових студентських гуртках (<http://surl.li/udzpvo>). На кафедрі функціонує науково-дослідна лабораторія (<http://surl.li/yojsgr>), на базі якої НПП та здобувачі освіти реалізують свої дослідження. Позитивною практикою у написанні магістерських робіт є виконання наукового дослідження на замовлення (<http://surl.li/wgskph>). Апробація результату магістерської роботи представлена у одноосібних працях здобувачів освіти, які опубліковані у збірниках наукових праць, зокрема у щорічному університетському збірнику студентських наукових праць (<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-studentiv/>). Крім того, під час проходження виробничих практик в ЗДО здобувачі виконують дослідницькі завдання (збір та обробка практичного та інформаційного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; підготовка тез для виступу на науковій конференції; підготовка наукової статті за обраним напрямом досліджень (самостійно або у співавторстві з науковим керівником); підготовка рецензії на наукову статтю з обраної проблеми дослідження; виконання індивідуального завдання).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hllzid>) враховуючи новітні досягнення в галузі дошкільної освіти, послуговуючись сучасними освітніми практиками, науковими досягненнями НПП кафедри та опираючись на основні принципи академічної свободи. Під час ознайомлення з протоколами кафедри було встановлено, що перед початком нового навчального року на засіданні кафедри розглядалися, обговорювалися та затверджувалися оновленні робочі програми освітніх компонентів, зміст яких відповідає навчальному плану та ОП (протокол №11 від 28.06.2024), також оновленні робочі програми розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/ohlfxp>). Підставою оновлення змісту ОК є результатами моніторингу ОП, консультування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів щодо змісту та якості навчання (<http://surl.li/fcnzmg>). Наприклад, за результатами оновлення ОП 2024 р. перейменовано ОК 02, 09.03, змінено графік освітнього процесу з урахуванням 1 тижня для підготовки до захисту практики (ОК 09.01). НПП активно приймають участь у конференціях, семінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації та на основі здобутих нових знань також вносять відповідні зміни у зміст ОК. Підтвердженим фактом є участь НПП кафедри у курсах підвищення кваліфікації «Фінансова грамотність для освітян», що стало фундаментом для поповнення ОК 03 новими підходами до аналізу проблем фінансово-господарської діяльності та фінансування ЗДО; питання ЗУ «Про дошкільну освіту», прийнятого 06.06.2024р. (буде введено в дію 07.07.2025р.) поповнив зміст ОК 03. Активна участь НПП у курсах підвищення кваліфікації «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» дозволило оновити ОК 04, зокрема ввівши тему «Моніторинг якості результатів методичної роботи у ЗДО». Участь у циклі онлайн курсів «Створення інклюзивного середовища в ЗДО», «Створюємо простір дитинства разом», «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» дозволила поглибити змістове наповнення ОК 03 з питань проєктування безпечного освітнього середовища ЗДО, способів підтримки дітей у надзвичайних ситуаціях та в умовах воєнного стану. Крім того, НПП працівники кафедри займаються написанням науково-методичних, науково-практичних посібників, зокрема таких як «Організація просвітницької діяльності в ЗДО», «Методична робота в закладах дошкільної освіти», що також дозволяють стверджувати про удосконалення та оновлення змістового наповнення ОК. Однак, переглянувши термінологію у змісті окремих ОК ЕГ встановила, що у деяких ОК термінологія є дещо застарілою. На думку ЕГ, НПП варто звернути увагу на осучаснення термінології змісту ОК науковими поняттями, твердженнями та висловами, що відповідають змісту затверджених нормативних документів та новими, іншомовними джерела відповідно до змісту освітніх компонентів.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/ccljwo>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 р. (<http://surl.li/kujzaa>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kymlrd>), Порядку

визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/senoji>). Під час зустрічей із НПП, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони мають повну свободу інтеграції до світового дослідницького простору завдяки вільному і безкоштовному доступу до електронних наукометричних баз сайті бібліотеки К-ПНУ (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Основні напрями інтернаціоналізації здійснюються в межах укладених угод про співпрацю із закордонними установами (<http://surl.li/xfnof>) і реалізується через закордонні стажування НПП (<http://surl.li/slfhxf>), закордонні публікації НПП, статті у Scopus, WoS. Випускова кафедра на постійній основі співпрацює з представниками міжнародних освітніх закладів, про що свідчить залучення іноземних фахівців до організації освітнього процесу та аудиторних годин, представлення гостьових лекцій закордонними науковцями (I.J.Smelik, през. «Fundatia Ancora Salvării» (Нідерланди) та R.Purich, соціальний працівник цієї ж фундації (Румунія) (<http://surl.li/luumsq>), A.Siedlaczek-Szwed, DH, prof.UJD, J.Dlugosz University in Czestochowa (Польща) (<http://surl.li/uzmovx>). Підтвердженням активної наукової діяльності є участь НПП працівників кафедри у науковому стажуванні «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в ВО: європейський досвід та глобальні тенденції» (Болгарія) (<http://surl.li/gwukxk>). НПП мають сформовані профілі в ORCID, Google Scholar, WoS, Scopus, які відображені на сайті кафедри (<http://surl.li/wanesp>). Означені факти дають підстави зробити висновок про те, що рівень інтернаціоналізації в К-ПНУ перебуває на досить високому щаблі, однак, було б доречним залучення до цього процесу та включення у міжнародні проекти та програми саме здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Інформація, подана у відомостях самооцінювання, а також з'ясовані факти дають підстави стверджувати про досить широкий спектр використання форм, методів, прийомів, засобів, технологій навчання та організації освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання. Здобувачам освіти вчасно та повною мірою надається інформація щодо завдань, цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку оцінювання та проведення контрольних заходів у межах, визначених ОК. На високому рівні здійснюється залучення науково-педагогічних працівників до дослідницької та наукової діяльності. Аналіз підкритеріїв 4.1, 4.2 та 4.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерії 4.4 та 4.5 лише частково забезпечують основні вимоги критерію 4. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 4 - В.

##### **Недоліки**

Здобувачі освіти недостатньо володіють інформацією щодо участі у міжнародних грантових програмах та проектах,

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо ознайомлення та залучення здобувачів освіти означеної ОП до грантових програм та проектів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти представлені в робочих програмах ОК та оприлюднені на платформі дистанційного навчання Moodle та в розділі освітній процес на сайті кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/svo-mahistr/>). Усі форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZYIJ>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація щодо критеріїв оцінювання, форм здійснення контролю надається їм завчасно на початку вивчення кожного ОК. Також здобувачі освіти зазначили, що НПП

наголошують на тому, що є можливість покращення власної оцінки з ОК за умови непогодження з результатами оцінювання або невідповідності оцінювання роботи викладачем, однак таких фактів не було підтверджено ні здобувачами освіти, ні ЕГ, що свідчить про те, що критерії та форми оцінювання є зрозумілими та доступними для здобувачів освіти. Оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу здійснюється у період поточного, модульного та підсумкового (атестація) контролів здобувачів освіти. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту. Розроблені форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість у повному обсязі оцінити досягнення здобувачів освіти за ОП. Розклад проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти заздалегідь перед початком екзаменаційно-залікової сесії.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти підсумкова атестація буде проходити у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією. За словами гаранта освітньої програми на кафедрі існує практика залучення до екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів із числа представників стейкхолдерів. На випусковій кафедрі розроблена чітка процедура щодо написання та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти. При написанні та підготовці до захисту кваліфікаційної роботи здобувачі освіти керуються Методичними рекомендаціями з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами К-ПНУ (<https://cutt.ly/CeRoQYol>), Методичними рекомендаціями до написання та захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://cutt.ly/NeR4WbfK>). На запит ЕГ, гарантом представлено затверджену тематику магістерських робіт здобувачів освіти, їх керівників, які будуть представлені до захисту відповідно до графіка навчального процесу. Усі кваліфікаційні роботи магістрантів проходять перевірку на академічний плагіат за результатами якого кожен здобувач освіти отримує довідку, яка надає право допуску до підсумкової атестації та представлення роботи перед членами екзаменаційної комісії.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Об'єктивність екзаменаторів та процедура ліквідації академічної заборгованості розміщені на вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»): Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZYlJ>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://cutt.ly/1eR1mnmM>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ (<https://cutt.ly/W2X9bsL>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/QX9Nhuo>). В університеті досить активно використовуються система Moodle, а також для комунікації зі здобувачами освіти НПП використовують онлайн сервіти спілкування Viber, Telegram тощо. ЕГ під час спілкування зі здобувачами освіти з'ясувала ефективність визначених засобів комунікації під час дистанційного та змішаного навчання. Викладачі заздалегідь повідомляють здобувачів освіти про форми контролю та терміни здачі завдань змістового модулю шляхом використання електронної пошти. Здобувачі освіти поінформовані щодо завдань, які необхідно виконати та надіслати на перевірку. Також здобувачами освіти було підтверджено, що конфліктних ситуацій щодо оскарження результатів оцінки контрольних заходів не було. Під час зустрічей з НПП і здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі освіти мають змогу також і анонімно звернення через «Скриньку довіри», яка розташована у корпусах ЗВО, а також є на головному сайті закладу. Випадків повторного проходження курсів не було. Здобувачі освіти зазначали, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів (подача апеляції). Порядок оскарження результатів та процедура розгляду апеляційних листів представлена в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>).

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Академічна доброчесність у К-ПНУ регламентується Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/EeR8701M>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими

працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>), Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<https://cutt.ly/7eRovJkO>), Порядком перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://cutt.ly/ceR4qIQH>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ(<https://cutt.ly/ueR8YtSG>). НПП випускової кафедри також надають роз'яснення здобувачам освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності. З метою унеможливлення допущення академічного плагіату усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку унікальності. Перевірка текстових документів на академічну доброчесність здійснюється в університеті для здобувачів безкоштовно. На кафедрі створюється комісія із запобігання академічного плагіату, яка, на основі довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат, надає рекомендації щодо допуску такої роботи до публічного захисту. До захисту допускаються роботи, які за результатами перевірки містять не більше 30% текстових запозичень за показником схожості. Здобувач освіти обов'язково повинен долучити до роботи довідку про оригінальність. Для попередження недотримання академічної доброчесності в університеті проводяться різні заходи: здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам надаються роз'яснення щодо дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; здобувачам освіти проводилися такі заходи: дискусія «Академічна доброчесність при написанні кваліфікаційних робіт», відкрите практичне заняття «Академічна доброчесність як основа науково-дослідницької діяльності», круглий стіл «Академічна доброчесність – основа якості вищої освіти», воркшоп «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти», зустріч «Академічна доброчесність: з чіткими орієнтирами до сталого розвитку» (<http://surl.li/faaxfr>). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК ОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання, відрахування із ЗВО. За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Пропоновані форми контрольних заходів, а також описана процедура оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. Форми атестації здобувачів освіти ОП відповідають вимогам Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня. Положеннями ЗВО чітко регламентується порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чіткими та зрозумілими є процедури дотримання академічної доброчесності. Водночас наявні поодинокі випадки залучення здобувачів освіти до заходів з питань академічної доброчесності. Аналіз підприктеріїв 5.1, 5.2, 5.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерій 5.4 лише частково забезпечує наповненість змісту критерію 5. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 5 - В.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено, ЕГ подано рекомендації

#### **Рекомендації**

В університеті розроблено графік проведення ректорських контрольних робіт, водночас здобувачі освіти даної ОП до такої форми контролю ще не були залучені. ЕГ рекомендує залучати здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта до написання ректорських контрольних робіт як проміжної форми контролю, що дасть можливість більш детально проаналізувати накопичені здобувачами знання із вивчених освітніх компонентів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ встановлено, що обов'язкові ОК даної ОП забезпечують 5 з 8 членів кафедри ТМДО (62%), за основним місцем роботи; 1 внутрішній сумісники (14%) та 1 зовнішній сумісник (14%). З них: 1 доктор педагогічних наук, професори (14%); 4 кандидати педагогічних наук, доценти (58%); 1 кандидат психологічних наук, доцент (14%) й 1 методист ЗДО №9 Кам'янець-подільської обласної ради (14%). Гарантом ОП «Дошкільна освіта» є к.пед.н., доцент Бабюк Т.Й. Стаж роботи НПП групи забезпечення ОП від 18 років (Каньоса Н.Г.) до 28 років (Гордійчук М.С.). Аналіз Таблиці 2 відомостей про самооцінювання й профілів викладачів на сайті кафедри ТМДО (<http://surl.li/vpfsto>) щодо їх відповідності заявленим в ОП ОК. Виявив, наявність відповідного диплому про вищу освіту у сфері ДО майже у всіх НПП. Винятком є Федорчук В.В., яка, проте, долучена до викладання ОК 01 «Методика наукових досліджень», що обґрунтовується наявністю відповідної освіти, професійної кваліфікації та наукового ступеня у сфері педагогіки. Також підтверджена наявність наукових праць (від 2 до 8 статей) у кожного викладача, що відповідають змісту ОК, які вони забезпечують, зокрема в наукометричних базах Scopus, WOS (Бабюк Т.Й., Галаманжук Л.Л., Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г.). До прикладу, Галаманжук Л.Л. має 8 наукових праць, що відповідають змісту ОК 05 і з наукові праці та навч.-метод. посібник до ОК 08 (<http://surl.li/vssfau>); Каньоса Н.Г. має 2 статті WOS, 1 Scopus, навч.-метод. посібник та 4 наукових праці у відповідності до ОК 06 (<http://surl.li/btgvpv>). Позитивним є наявність навчально-методичних посібників, що відповідають змісту ОК 1,3 6,7,8 та методичних рекомендації до ОК 4,10. Усі викладачі мають проводити активну наукову діяльність, займають високі рейтингові позиції серед викладачів К-ПНУ, що відповідає профілю кафедри і дозволяє фахово керувати практиками і викладати навчальні дисципліни цієї ОП. ЕГ підтверджує відповідність виконання п.37, 38 ліцензійних умов. Також усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/jhivzt>). Зокрема, доц. Гордійчук М. С. пройшла Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Польща). Підвищують кваліфікацію в Україні проф. Галаманжук Л.Л. (ВНУ імені Лесі Українки), доц. Каньоса Н.Г. і доц. Бабюк Т.Й. (ЧНУ імені Юрія Федьковича), доц. Газіна І.О. (К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість навчальних дисциплін, які викладають НПП, не перевищує встановлені норми (до 5 навчальних дисциплін). Пропорційність аудиторної та позааудиторної складових також є чітко регламентованими. Разом з тим ЕГ зазначає необхідність посилити роботу у напрямку міжнародних стажувань та/або міжнародної мобільності НПП кафедри теорії та методик дошкільної освіти й збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ході експертизи ОП встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Так, для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контактів) у К-ПНУ імені Івана Огієнка», (<http://surl.li/uufhdv>). Згідно з цим документом створюються конкурсні комісії (до складу яких входить від 5 до 9 осіб) (п.2.5) для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до НПП Законами України, зокрема, вимог конкурсу. Експертною перевіркою підтверджено, що процедуру конкурсу спрямовано на відбір високо професійних кадрів. Так, претенденти на посади старшого викладача, доцент, професора кафедри теорії та методик дошкільної освіти (п.8) мають відповідати посадовим інструкціям згідно з професійним стандартом викладача ЗВО. Визначення претендента, який найкраще відповідає вимогам, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. Обрання професора відбувається на засіданнях Вченої ради К-ПНУ шляхом таємного голосування, до якого входять здобувачі К-ПНУ. На зустрічах із фокус-групами (адміністрацією, структурними підрозділами, викладачами та здобувачами) було підтверджено, що процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, недискримінаційною, зрозумілою для НПП

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації даної ОП відбувається відповідно до нормативної бази К-ПНУ (Положення про зв'язки з роботодавцями п.3.<http://surl.li/vsubow>, Положення про Раду роботодавці <http://surl.li/exvinw>) на різних методичних та координаційних заходах (семінари, конференції, кругли столи тощо) (<http://surl.li/nseohz>). На фокус-зустрічі, роботодавці: Калинюк Є.М. (начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради), Карпина А.В. (директор Комунального закладу «ЗДО №59 «Вишенька» Вінницької міської ради»), Лозінська Н.І. (директор ЗДО №17 «Світлячок» Кам'янець-Подільської міської ради), зазначили, що вони неодноразово залучалися до розробки (Калинюк Є.М. – член робочої групи ОП) реалізації даної ОП через: розробку програм практики (ООК 09.01, ООК 09.02 і ООК 09.03) та подальшу їхню реалізацію; залучення фахівців дошкільної освіти до викладання на ОП, зокрема Бронницька Т. методист ЗДО №9 Кам'янець-Подільської міської ради, та з 2024 р. до складу ЕК із захисту кваліфікаційних робіт буде залучено д.пед.н., проф. Чернівецького нац. ун-ту ім.Ю.Федьковича М.Олійник; організацію та проведення гостьових лекцій, до прикладу 04.10. 2024 «Метод Фельденкрайза як засіб впливу на психоемоційний стан людини», спікер Іванна Соха.», (<http://surl.li/mdtdvs>), методичних вебінарів, до прикладу 10.10.2024 проведено вебінар «Соціально-ігрове проектування в дитсадку: методичні акценти» <http://surl.li/xdjqfd>); участі у засіданнях кафедри щодо обговорення змісту ОП (наповненість окремих ОК, тематика кваліфікаційних



робіт, організація та проведення виробничих практик (Протокол засідання кафедри ТМДО № 1 від 02.01.2024р.). Цінною практикою на ОП є можливість роботодавців створити Лист-замовлення для формування тематики кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/kybwfd>). ЕГ надано побажання щодо оптимізації залучення роботодавців для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ проаналізована система професійного розвитку і підтверджена її відповідність потребам та інтересам викладачів, а також реальний вплив на підвищення якості викладання на ОП «Дошкільна освіта». Викладачі підвищують кваліфікацію відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (<http://surl.li/rauoav>). Зокрема, К-ПНУ реалізує кілька програм підвищення кваліфікації, що є доцільними та опанованими викладачами кафедри ТМДО (<http://surl.li/iicfdc>). Серед них: «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (обсяг 150 год. 5 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/zciytb>), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/krtwsk>), «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (обсяг 150 год. 5 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/rdjzin>), «Стартап-проектування у науково-дослідній діяльності ЗВО» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/hhkuhr>); «Навчання через дослідження» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/iwxjpm>); «Створення інклюзивного середовища у закладі вищої освіти» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/mdsyqg>). На зустрічах із фокус групами викладачі й адміністрація особливо відмітили ефективність реалізації «Projekt\_HUB» у межах міжнародної програми THEA Ukraine X (<http://surl.li/dnetar>) для розширення можливостей євроінтеграції та платформу English4Ukraine для вивчення англійської мови. (<http://surl.li/gujwpr>). За словами академічного персоналу у К-ПНУ діє система фінансової мотивації викладачів, що регламентоване Положенням про додаткове преміювання НПП та інших працівників за особливі досягнення в навчальній, методичній та науковій роботі (<http://surl.li/kswfhs>). Так, НПП отримують премії: за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS п.3.1.1.1; за досягнення значення h-індексу в наукометричній базі даних Scopus, що дорівнює 10 і вище п.3.1.2; за видання монографії англійською мовою або за кордоном п.3.1.5; за набуття закордонних наукових грантів п.3.1.7; за викладання фахових навчальних дисциплін англійською мовою п. 3.1.8.; за успішну реалізацію інноваційних проєктів та стартапів п.3.1.10. Заступником головного бухгалтера К-ПНУ було зазначено можливість отримання премій; за високі показники у певній категорії щорічного рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП К-ПНУ; до ювілею. За результатами проведеної експертизи ОП зроблено висновок, що налагоджена в К-ПНУ система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам викладачів ОП, позитивно позначається на підвищенні якості викладання завдяки вдосконаленню змісту ОК, упровадженню новітніх методів і форм навчання

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП забезпечення ОП «Дошкільна освіта» з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму; наявне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців, стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що відповідає підкритеріям 6.1.-6.4, а виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути враховані під час оновлення ОП. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 6 - В.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено, ЕГ надано рекомендації

##### **Рекомендації**

Експертною групою надано побажання: посилити розповсюдження наукових доробок викладачів кафедри серед Європейської спільноти шляхом збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях; посилити роботу у напрямку міжнародних стажувань та/або міжнародної мобільності НПП кафедри теорії та методик дошкільної освіти; оптимізувати залучення роботодавців для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази гарант ОП ознайомила ЕГ з навчальними корпусами. Освітня діяльність відбувається у корпусі №6 (вул. Симона Петлюри, 16), де містяться кабінети дошкільної освіти, у шафах яких розміщені навчально-методичні посібники за авторством викладачів кафедри теорії та методик дошкільної освіти; 2 комп'ютерних кабінети, що під'єднані до мережі Internet, у корпусі наявне покриття Wi-Fi. У навчальному корпусі наявні зручні навчальні аудиторії, які оснащені фліпчартами та мультимедійними засобами (проекторами, телевізорами та інтерактивною дошкою). Також у корпусі знаходиться наукова бібліотека з читальною залом (http://surl.li/pdtdnn), де здобувачі освіти та НПП можуть знайти потрібну літературу. Викладачі кафедри теорії та методик дошкільної освіти працюють над створенням та наповненням методичного кабінету. У мистецькому корпусі №4 здобувачі вищої освіти мають змогу навчатись та створювати вироби вручну з різних матеріалів у кабінеті технологій. Гарант ОПП продемонструвала, що в центральному корпусі К-ПНУ знаходиться простора актовна зала, конференц-зала, читальна зала, декілька комп'ютерних кабінетів, що під'єднані до мережі Internet, музей історії університету, а також простора спортивна зала з тренажерами. Поруч з корпусами знаходиться стадіон. Варто зазначити, що з метою забезпечення харчування на території університету є їдальня на 220 посадкових місць (огляд приміщення продемонстровано на відео-зустрічі), проте вона знаходиться лише в центральному корпусі. Медичне обслуговування студентів К-ПНУ здійснюється у медичному пункті університету (http://surl.li/ngljgh). У структурі університету – 6 гуртожитків, що забезпечує всіх здобувачів вищої освіти, які потребують житла. Гарант ОПП під час онлайн-зустрічі зазначила, що здобувачі ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти проживають у гуртожитках №5 та №3, проте кімнати у гуртожитках не були продемонстровані ЕГ під час онлайн-перегляду матеріально-технічної бази. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені укритами. У К-ПНУ наявне стипендіальне забезпечення; за досягнення в навчальній та активній позанавчальній діяльності здобувачам освіти виплачуються премії, іменні стипендії. Цей факт було підтверджено заступником головного бухгалтера Баглай В. під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. ЕГ під час онлайн-перегляду матеріально-технічної бази ЗВО переконалась, що необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для підготовки здобувачів за ОПП є у достатній кількості та дозволяють досягати поставлених ПРН.

### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група під час проведення онлайн-зустрічей та акредитаційної експертизи переконалась у відповідності поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо безкоштовного та безперешкодного доступу НПП і здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до освітніх ресурсів К-ПНУ, це було також підтверджено під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, а також НПП. Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів та НПП з урахуванням багаторічних традицій К-ПНУ та дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На офіційному сайті університету (http://surl.li/lwjnya), а також педагогічного факультету (http://surl.li/bkvvhl) є розділ «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Здобувачі вищої освіти мають доступ до робочих програм та силабусів ОК (http://surl.li/ovoguf), методичних рекомендацій щодо проходження практики та посібників, авторами яких є викладачі кафедри теорії та методик дошкільної освіти (http://surl.li/uwsofj). У вересні 2024 р НПП і здобувачам К-ПНУ надано можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі «English4Ukraine». Здобувачі вищої освіти безоплатно мають можливість перевірити свої наукові роботи на плагіат через програму «Antiplagiarism». Це було підтверджено керівником центру інформаційних технологій Романюк В.М. під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. НПП і здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій та сховищ. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки і читальних залів, як в онлайн-режимі так і в офлайн, зокрема забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, тестовий доступ до баз Research4Life. Даний факт було підтверджено директором бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі з адміністративним персоналом. Викладачі та здобувачі освіти можуть брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету, у роботі науково-дослідних центрів, лабораторії Софії Русової (http://surl.li/ldgtea)..У бібліотеці закладу діє «Електронна довідка» це безкоштовна онлайн-послуга, спрямована на оперативне виконання разових запитів віддалених користувачів, які пов'язані з пошуком інформації. Відповіді на запити готуються із застосуванням інформаційних ресурсів бібліотеки К-ПНУ та мережі Інтернет (http://surl.li/uinebm). Особливості даної послуги розповіла директор бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Експертна група підтверджує, що освітнє середовище К-ПНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Освітнє середовище побудоване на засадах партнерських відносин, адміністрація Університету співпрацює зі здобувачами вищої освіти через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/mgelwe>), профком студентів, аспірантів та докторантів (<http://surl.li/uclsmo>) та скриньку довіри (<http://surl.li/tlogbg>) задля підвищення якості освіти і задоволення їхніх потреб. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі наукових товариств (<http://surl.li/ljyfi>) і гуртків (<http://surl.li/qiedjb>), конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/ljydr>) та студ. олімпіаді (<http://surl.li/ljydt>); можуть підвищувати рівень володіння іноземною мовою (<http://surl.li/dfhxf>). Університет надає допомогу у працевлаштуванні (<http://surl.li/gxoeqj>), на сайті К-ПНУ здобувачі можуть знайти банк вакансій (<http://surl.li/gpvmwh>) це було підтверджено керівником відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників Адамовським В. І. під час інтерв'ювання; здійснюється організація дозвілля здобувачів освіти (<http://surl.li/cvtmv>), а також здобувачі беруть участь у волонтерській діяльності. У приміщенні Університету та гуртожитках наявні укриття, площа яких може розмістити всіх учасників освітнього процесу під час повітряної небезпеки. Медичне обслуговування студентів К-ПНУ здійснюється у медичному пункті університету (<http://surl.li/ngljgh>). На сайті Університету розміщене корисні посилання зі збіркою відео «Правила безпеки у разі надзвичайних ситуацій» (<http://surl.li/vfwtcf>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти члени ЕГ переконалися про достатній рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів через зацікавленість, різнобічну підтримку з боку адміністрації ЗВО, органів студентського самоврядування, НПП, а також старост і кураторів академічних груп. На сторінці педагогічного факультету розміщені опитування для здобувачі щодо безпеки освітнього середовища (<http://surl.li/oigirj>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони задоволені якістю комунікацією між адміністрацією закладу, НПП та здобувачами освіти. Адміністрація К-ПНУ, куратори академічних груп, НПП та інші працівники закладу вчасно і доступно надають освітню, організаційну, соціальну, консультативну та інформаційну підтримку, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ. У закладі освіти функціонує сайт (<http://surl.li/qmcval>), де у вільному доступі розміщені нормативні документи, яким керується Університет (<http://surl.li/zhhpfi>) та інформація щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/qigjus>). Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється за рахунок опитувань щодо визначення рівня задоволеності освітніми програмами, організацією освітнього процесу в закладі, а також проходженням практики (<http://surl.li/ifdlmc>). Також в Університеті започатковано цикл зустрічей здобувачів освіти з ректором «Кава з ректором» (<http://surl.li/phedkz>). Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також через сторінки кафедри теорії та методик дошкільної освіти в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/swgljp>) та Instagram (<http://surl.li/nthcxc>). НПП навчальну інформацію та методичні матеріали розміщують для здобувачів на платформі Moodle (<http://surl.li/rzilxm>). Гарант ОПП Бабюк Т.Ю. продемонструвала ЕГ наявність матеріалів та наповненість ОК на платформі Moodle під час онлайн-зустрічі. Комунікація зі здобувачами освіти також відбувається через месенджер Viber та корпоративну пошту домену [kpnu.edu.ua](mailto:kpnu.edu.ua). Даний факт було підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус групами та здобувачів ОПП та представниками органів студентського самоврядування. Соціальна підтримка надається у вигляді соціальної стипендії, пільгові категорії здобувачів мають можливість отримати пільгову оплату за проживання у гуртожитках. Даний факт було підтверджено представниками студентського самоврядування та профкому студентів Університету під час онлайн-зустрічі. В К-ПНУ створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/tkvxla>), регламентована «Положенням про соціально-психологічну службу» (<http://surl.li/mwzxcd>). Структурний підрозділ надає психологічну допомогу тим, хто її потребує. Якісну комунікацію з працівниками соціальної служби було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти, а також органами студентського самоврядування. Даний факт було підтверджено також під час інтерв'ювання представником соціально-психологічної служби Логвіною О.А. На сайті закладу розміщені номери телефонів безкоштовної «Гарячої» лінії та телефонів довіри (<http://surl.li/mzprcg>). Також розміщене посилання на номер телефону та електронну скриньку довіри Університету, де здобувачі ОПП можуть висловити свої побажання та зауваження (<http://surl.li/ezemsp>). Достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки підтвердили здобувачі вищої освіти під час спілкування з ЕГ.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В К-ПНУ впроваджено та активно діють ряд нормативних документів щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема Правила прийому (<http://surl.li/ljylp>), Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/krhods>), Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення (<http://surl.li/dfceo>). Навчальні корпуси К-ПНУ та гуртожитків обладнані кнопками виклику чергового (інформація продубльована і шрифтом Брайля), наявні збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, проте ЕГ відмітила відсутність пандусів біля навчальних корпусів, це також було підтверджено гарантом ОП

під час огляду матеріально-технічної бази. Відповідно до наявних нозологій враховуються потреби кожного здобувача з особливими освітніми потребами. Вони можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulp>). Здобувачі, які потребують додаткового соцзахисту, можуть звернутися до профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студентського сенату К-ПНУ щодо надання матеріальної допомоги. В К-ПНУ наявний настільний принтер шрифту Брайля (VP EmBraille Viewplus VPTT1702-01). Під час проведення акредитаційної експертизи серед здобувачів ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ було встановлено, що в К-ПНУ діє чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. На офіційному сайті Університету створена окрема вкладка «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<http://surl.li/vcigdy>), де учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з нормативними документами щодо запобігання й протидії корупції, а також відповідальністю за корупційні порушення. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначена у Статуті К-ПНУ (нова ред.), Положенні про дотримання академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/vkcbeq>), Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/dpdllho>), Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025р. (<http://surl.li/upivwa>). Також в Університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/pbdsyh>), до якої може звернутись кожен учасник освітнього процесу, який стикнувся з фактами дискримінації, утисків, булінгу чи сексуальних домагань. Цей факт підтверджено під час зустрічі з адміністрацією К-ПНУ, здобувачами ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти та представниками студентського сенату. Здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування під час онлайн зустрічі наголошено, що вони обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, спираючись на проведені тематичні зустрічі та нормативні документи, що розміщені на сайті К-ПНУ. Також на сайті Університету наявне посилання на електронну скриньку довіри, на яку може звернутися кожен учасник освітнього процесу. Під час реалізації ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Інфраструктура, матеріальна база, навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення передбачених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі ОПП мають безперешкодний і безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Аналіз підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 7.5 - лише частково, проте зазначені недоліки можуть бути усунені в зазначений термін. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 7 - В Позитивною практикою у контексті Критерію 7 є доступ до всіх матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території, де розташовано заклад освіти, він є безкоштовним і безперешкодним. Освітнє середовище безпечне для всіх учасників освітнього процесу. Варто відзначити також відкриту комунікацію адміністрації закладу зі здобувачами освіти, а також НПП. У К-ПНУ діє налагоджена система матеріального заохочення для здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників. Активно працює соціально-психологічна служба, яка консультує стосовно запобігання будь-яким формам дискримінації та інших питань, пов'язаних із конфліктними ситуаціями.

### **Недоліки**

Попри наявність у навчальних корпусах та гуртожитках кнопок виклику чергового, збільшених проходів, безпорогових дверних блоків є недостатня забезпеченість осіб з особливими освітніми потребами належними умовами для їх участі в освітньому процесі, оскільки відсутні пандуси.

### **Рекомендації**

Адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП регламентовані Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<http://surl.li/tuoxou>). Відповідно до якого визначено порядок розроблення, затвердження та відкриття освітньої програми (п.5); моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми (п.6). ЕГ підтвердила, що до процедур розробки, моніторингу та перегляду ОП включені гарант ОП, представники НПП, що входять до складу випускаючої кафедри за основним місцем роботи, здобувачі ВО конкретної ОП, роботодавці та професіонали практики, рецензенти. До складу робочої групи ОП Дошкільна освіта від НПП входять грант ОП Бабюк Т., викладачі кафедри ТМДО Галаманжук Л., Каньоса Н.; від здобувачів ВО Яворська О.; від роботодавців та інших стейкхолдерів як розробники: Калинюк Є. (начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти К-ПМР), Бронзницька Т. (методист ЗДО №9 «Барвистий віночок»), як зовнішні рецензенти: Олійник М. (проф. кафедри педагогіки і психології дошкільної і спеціальної освіти Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича), Мельник С. (начальник управління освіти і науки К-ПМР), Карпина А. (директор КЗ «ЗДО №59 Вінницької міської ради», Онищук О. (методист ЗДО №21 «Золота рибка»). Під час спілкування на фокус-зустрічі і відкритій зустрічі стейкхолдери та здобувачі підтвердили свою дотичність до розробки ОП. Задля досягнення встановленої мети ОП та її відповідності потребам здобувачів, стейкхолдерам і суспільство проводиться моніторинг і періодичний перегляд ОП (п.6). Моніторинг здійснюють щорічно на факультетському/інститутському і загальноуніверситетському рівнях відповідно до критеріїв якості ОП визначених в Положенні про акредитацію ОП К-ПНУ. Відповідальними за моніторинг є гарант ОП, зав.кафедрою ТМДО, заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти (п.6.1). Перегляд ОП здійснюється щорічно (або два рази за потреби). Результатом перегляду ОП можуть бути рішення випускової кафедри про поновлення ОП, внесення змін у навчальний план або про відсутність потреби у змінах ОП (п.6.2). Оновлена ОП, затверджена в новій редакції або зі змінами містить розділ «Зміни до освітньої програми», де вказано, які конкретні зміни були внесені до програми (п.6.3). Інструментами моніторингу є опитування, що знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри ТМДО (<http://surl.li/ltdyja>). Позитивною практикою є те, що в доступі знаходиться увесь пакет моніторингу ОП (Громадське обговорення ОП, Анкета для роботодавців К-ПНУ, Анкета випускника, Обговорення ОП «Дошкільна освіта», Таблиця пропозицій та зауважень стейкхолдерів (2024); Обговорення ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (тугл-форма). Зміни в ОП та її змістовому наповненні віддзеркалено у самій ОП (с.5. розділ «Зміни до ОП») та у протоколі кафедри ТМДО №1 від 02.01.2024 та звіті про моніторинг освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» (<http://surl.li/gcrbpt>)

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Відповідно до положень Про освітні програми К-ПНУ (<http://surl.li/ufczyu>) і Про студентське самоврядування (<http://surl.li/jqquch>). Здобувачі ВО долучені до опитувань щодо реалізації ОП (<http://surl.li/hfeteu>), а також до сторінки громадського обговорення ОП Дошкільна освіта (<http://surl.li/hmjlk>). Студентське самоврядування безпосередньо долучено до опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/xesmuu>), а також входять до складу вченої ради педагогічного факультету та університету, де обговорюються і затверджуються освітні програми; надають пропозиції щодо змісту підготовки фахівців; беруть участь в організації заходів для популяризації академічної доброчесності на факультеті. Разом з тим на фокус зустрічі представники студентського самоврядування не згадали участь у оновленні ОП спеціальності 012 Дошкільна освіта. Результати опитувань розміщено у вкладці «Анкетування» підвкладки «Загальні результати» (<http://surl.li/mzustw>), «Результати факультетів» на офіційному сайті К-ПНУ (<http://surl.li/hiigcq>). Разом з тим вони не є загальнодоступними. Періодично результати опитування виносяться на розгляд Вченої ради. За змістом ОП Дошкільна освіта пропозицій від студентського самоврядування не виявлено. Гарант ОП Дошкільної освіти Бабюк Т. та здобувачі засвідчили, що на підставі обговорення ОП зі здобувачами ВО змінено зміст ОК 06 (протокол кафедри ТМДО №1 від 02.01.2024). Разом з тим здобувачі ВО та представники студентського самоврядування були менш проінформовані про наслідки аналізу опитування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У К-ПНУ наявна налагоджена система співпраці з роботодавцями, що регламентована низкою нормативних документів (Положення про раду роботодавців <http://surl.li/sbcqur>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <http://surl.li/gfzms>). Кафедра теорії та методик дошкільної освіти тісно співпрацює співпрацю з іншими ЗВО та адміністративними органами про що свідчать наявні договори про

співпрацю ( <http://surl.li/brlell>), і, відповідно, на ОП реалізується внутрішня мобільність; відділом з міжнародних зв'язків ведеться робота щодо мобільності здобувачів і НПП (<http://surl.li/trqahl>) наявні договори про співпрацю (<http://surl.li/nihlhv>; <http://surl.li/kipelz>), що збільшує конкурентоспроможність випускників і розвиває індивідуальну освітню траєкторію не тільки студентів, а й НПП. Разом з тим ЕГ рекомендує посилити роботу з міжнародної мобільності здобувачів ВО спеціальності 012 Дошкільної освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями та відкритої зустрічі підтверджено дані надані у звіті самооцінювання ОП щодо залучення стейкхолдерів до поновлення і реалізації ОП (<http://surl.li/oaxsdd>). Члени ЕГ впевнилися, що пропозиції від стейкхолдерів надаються і враховуються, що зазначено в порівняльній таблиці під час громадського обговорення і перегляду ОП (<http://surl.li/qjcebx>), відповідно простежується кореляція ОК в ОП. Роботодавці позитивно оцінюють співпрацю з К-ПНУ загалом, та з НПП кафедри ТМДО зокрема, наголошуючи, що НПП швидко реагує на запити роботодавців (до прикладу формування тем магістерських робіт та реалізації експериментальної частини на практиці, підтвердженням чого є сформовані роботодавцями «Лист-замовлення на виконання кваліфікаційних робіт» <http://surl.li/ojniba>). У К-ПНУ питаннями з працевлаштування випускників займається відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/dazxsi>), що включає моніторинг працевлаштування, поради з розвитку кар'єри, банк вакансій та зв'язки з роботодавцями. ЕГ відмічає, що таких підхід сприяє реалізації права студентів і випускників на працю та забезпеченню випускників першим робочим місцем; інформує студентів і випускників про вакантні місця на підприємствах, в установах і організаціях, що відповідають їхній фаховій підготовці (спеціальності).

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ з'ясовано, що у К-ПНУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через діяльність відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/yugqmn>). У межах якого функціонує Асоціація випускників К-ПНУ, діяльність якого регламентується Положення про Асоціацію випускників (<http://surl.li/oqdllh>) та відділ сприяння працевлаштування у межах якого реалізується Моніторинг працевлаштування (<http://surl.li/jyonxv>), Поради з розвитку кар'єри (<http://surl.li/hvprojq>), Банк вакансій (<http://surl.li/iqrproq>), зв'язки з роботодавцями (<http://surl.li/saqerq>) та форми опитування (<http://surl.li/lfbvbj>). На зустрічах із фокус-групами (адміністрація, викладачі, роботодавці) ЕГ підтверджено дані надані у звіті самооцінювання щодо працевлаштування значної частини випускників другого (магістерського) рівня даного ОП та залучення їх до обговорення ОП, участі в різних заходах (наукові конференції, вебінари тощо). Слід зазначити, що під час зустрічей ЕГ із роботодавцями та відкритої зустрічі виявлено, що частина із присутніх є випускниками спеціальності 012 Дошкільна освіта, загалом та даного ОП зокрема. Також, існує практика підтримки неформальних зв'язків викладачів із випускниками університету через загальнодоступні групи кафедр в соціальних мережах Instagram (<http://surl.li/xfnetq>), Facebook (<http://surl.li/bfbhbor>), де публікують розповіді про випускників та їх професійний шлях.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у закладі врегульовано Положенням про систему внутрішню забезпечення якості К-ПНУ (<http://surl.li/fimcjt>). Відповідно до цього Положення в закладі освіти виділяються наступні складові системи забезпечення якості освіти: стратегію (політику), місії, візії, цінності, кодекси, концепції, положення та процедури забезпечення якості ВО; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії та механізми оцінювання діяльності здобувачів К-ПНУ; забезпечення виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог НАЗЯВО щодо акредитації ОП тощо; створення безпечного освітнього середовища та інклюзивних умов у К-ПНУ для здобувачів ВО. Позитивним аспектом ЕГ відзначає налагоджену в К-ПНУ процедуру внутрішньої акредитації ОП відповідно до Порядку проведення внутрішньої акредитації освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей К-ПНУ (<http://surl.li/hzjkwq>). За результати якої було створено ЗВІТ про результати проведення моніторингу ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/wltbwd>), за результатами якого було посилено увагу щодо створення НМЗ на ОП, поповнення бібліографічного фонду науковими доробками НПП кафедр ТМДО, активізації зв'язків з європейськими ЗВО партнерами. Також ЕГ відмічає, що на ОП функціонує Моніторинг освітньо-професійної програми (<http://surl.li/wcivte>), зі зворотнім зв'язком і включає: Аналітичний звіт, Громадське обговорення ОПП «Дошкільна освіта», Анкета для роботодавців К-ПНУ, Анкета випускника, Обговорення ОПП «Дошкільна освіта», Таблиця пропозицій та зауважень стейкхолдерів за результатами моніторингу освітньо-професійної програми (2024), Громадське обговорення проєкту ОПП «Дошкільна освіта» (2024); Звіт про результати проведення моніторингу ОПП «Дошкільна освіта»; Обговорення ОПП «Дошкільна освіта» (гугл-форма). Також ЕГ позитивно відмічає, що опитування (здобувачів, викладачів, стейкхолдерів) проводяться та аналізується систематично як Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jsmrkq>), так і викладачами кафедри ТВПО. З метою подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь і суперечливих ситуацій, а також створення сприятливих умов для розвитку і реального забезпечення законних прав та інтересів здобувачів ОП у К-ПНУ розроблено Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (п.9. Оцінювання

результатів навчання) (<http://surl.li/ipqdws>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ) (<http://surl.li/hhlcddq>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/bcokdr>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень попередньої акредитаційної експертизи немає. Разом з тим, ЕГ зазначає, що відповідно до чинного Стандарту ВО другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта в ОП було скориговано мету, загальний фокус, загальні і спеціальні компетентності та ПРН, унаочнено структурно-логічну схему. Також робочою групою ОП було прийнято до уваги рекомендації Національного агентства якості вищої освіти, надані під час акредитації інших освітніх програм К-ПНУ. Зокрема, збільшено залученість стейкхолдерів до проведення наукових заходів, та введено до складу робочої групи роботодавців і здобувача

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості у закладі регламентована Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/wfeoup>), Положенням про дотримання академічну доброчесності (<http://surl.li/fyffoj>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/tkembbs>), Статутом К-ПНУ (<http://surl.li/rudnbe>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти К-ПНУ (<http://surl.li/rriigl>), У зазначеному документі чітко та зрозуміло відображено основні завдання (п.1.7), систему індикаторів та основні заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (с.18). Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень. Функції підрозділів, колегіальних і дорадчих органів управління та самоврядування), періодичні процедури зовнішнього забезпечення якості (с.21). З метою забезпечення якості освіти в К-ПНУ функціонує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/vblvbx>). Як зазначили, на зустрічах з фокус групами, гарант ОПП Бабюк Т.Й. і представник відділу моніторингу якості освіти Яблонська Д.Р., систематично реалізовується проведення опитувань (<http://surl.li/lxkbbg>) викладачів, випускників, роботодавців, здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, на основі аналізу отриманих даних вносять зміни до ОПП. Також, викладачі зазначили ефективність тренінгових програм К-ПНУ, що спрямовані на забезпечення якості освіти ВО (Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ 2023-2024, Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності К-ПНУ), що реалізує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ. Під час засідань кафедри ТМДО розглядаються питання підвищення професійної кваліфікації, результатів наукової роботи та стажувань, проводять науково-практичні стейкхолдерів. У закладі освіти створені умови для задоволення освітніх потреб здобувачів ВО. Функціонує відкрита система зауважень і пропозицій під час розгляду проєктів оновлення ОП. Під час експертизи ЕГ було встановлено, що К-ПНУ здійснює діяльність щодо формування культури якості освіти серед учасників освітнього процесу та опрацьовує шляхи вдосконалення освітньої діяльності за цією ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У К-ПНУ функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується низкою нормативно-правових документів, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу. Забезпечено дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП до яких залучено здобувачів, роботодавців. Результати зовнішнього забезпечення якості ОП з суміжних ОП. Освітня програма та організація освітнього процесу за цією ОП відповідають визначеним підкритеріям 8.1-8.7 критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути враховані під час оновлення ОП. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 8 - В.

#### **Недоліки**

Залучення здобувачів до перегляду ОП у К-ПНУ наявно, але є недостатня обізнаність здобувачів про наслідки опитувань.

## Рекомендації

Рекомендовано: розміщувати на сайті кафедри теорії та методик дошкільної освіти узагальнені результати анкетування, що містить чітке розуміння запропонованих змін в ОП; посилити роботу щодо інформування здобувачів про наслідки аналізу опитувань (до кінця навчального року); посилити роботу з міжнародної мобільності здобувачів ВО спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному сайті Університету розміщено нормативно-правову базу (<http://surl.li/icvfvx>), що регламентує діяльність університету, освітній процес, наукову діяльність. Під час онлайн-зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими і чіткими, позитивно сприймаються, послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОПП «Дошкільна освіта» на 2024 рік оприлюднено за покликанням <http://surl.li/togiyi>. Зауваження і пропозиції зацікавлених сторін щодо змісту та структури ОПП можна надсилати у Google формі: <http://surl.li/cqvowu>. Підтвердженням цього є таблиця узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів: <http://surl.li/hlmiiy>.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ з'ясовано, що Університет оприлюднює точну і достовірну інформацію про ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та громадськості. Опис ОПП, тривалість навчання за нею, освітні компоненти та інформація про викладачів розміщена за посиланням (<http://surl.li/bpreemz>). Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства своєчасно ознайомитись з ОПП

## Загальний аналіз щодо Критерію 9:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість та публічність за ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідають визначеному Критерію 9. У К-ПНУ діють чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними на офіційному сайті ЗВО. Університет оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. На сторінці кафедри теорії та методик дошкільної освіти містяться посилання на попередні редакції та діючу ОПП. ЕГ не відзначає зразкових та інноваційних практик у межах Критерію 9, тому рівень відповідності – В.



## Недоліки

Недоліків не виявлено

## Рекомендації

Рекомендовано продовжувати розвивати ОП керуючись принципами прозорості та відкритості до співпраці

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

#### Загальний аналіз щодо Критерію 10:

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

#### Недоліки

не застосовується

#### Рекомендації

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B

<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ID 6929 Дошк.pdf</i>	b6HOPXI66OnG4IiIaPabsjfsGjvV2IDeeKuGmapinPQ =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кушнір Валентина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Білер Оксана Славівна**

**Мисик Олеся Станіславівна**

**Денисюк Ірина Олександрівна**