

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> |
| Освітня програма    | <b>23795 Дошкільна освіта. Логопедія</b>                                  |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>012 Дошкільна освіта</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>178</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125616</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Копилов Сергій Анатолійович</b>  |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.kpnu.edu.ua</b>  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>23795</b>  |
| Назва ОП  | <b>Дошкільна освіта. Логопедія</b>  |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>   |
| Спеціальність   | <b>012 Дошкільна освіта</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра теорії та методик дошкільної освіти</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра теорії та методик початкової освіти, кафедра логопедії та спеціальних методик, кафедра історії України, кафедра політології та філософії, кафедра іноземних мов, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психології освіти, кафедра соціальної роботи, кафедра фізики</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>вул. Симона Петлюри, 1б, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед.</b>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>21800</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Газіна Ірина Олександрівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>hazina@kpnu.edu.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(098)-264-03-74</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 3 р. 10 міс.    |
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» (далі – ОП) забезпечує підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у рамках освітньої кваліфікації бакалавр за дошкільної освіти. Обсяг ОП – 240 кр. ЄКТС, термін навч. – 3 р. 10 міс. Розробка та впровадж. ОП зумовлені запитом стейкхолдерів, потребами ринку праці та новітн. тенденціями розвитку галузі ДО. ОП ставить за мету підготовку висококваліфік. конкурентоспром. фахівців у галузі ДО, здатних до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО і сім'ї, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку (ПМР). Унікальність ОП полягає у поєднанні теорет. та практ. підготовки, забезпеченні оволодіння сучасними пед. та логопед. методиками, інтеграції психологічних знань і знань з логопедії, орієнтації на підгот. фахівців, здатних ефективно реагувати на сучасні сусп. виклики, що розширює можливості працевлаштування та мобільності випускників, відкриває нові перспективи для подальшого розвитку майбутніх фахівців. ОП розроблена згідно СВО першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та затверджена 25.03.2021 р. на засіданні вченої ради К-ПНУ (<http://surl.li/hfazhy>). Оновлення ОП відбувалися з урахуванням пропозицій та зауважень стейкхолдерів, у зв'язку з прийняттям нормативних документів та актуальними тенденціями в галузі ДО. Зміни в ОП були внесені у зв'язку з затвердж. Проф. стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (19.10.2021 р.) та наказом МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (29.12.2023 р.). Щорічно відбувалося оновлення ОП за результат. моніторингу. Склад роб. групи: І.Газіна, к.пед.н., доц. (гарант ОП); Л.Галаманжук, д.пед.н., проф., зав. кафедри теор. та методик дошкільної освіти; Т.Бабюк, к.пед.н., доц., Н.Каньоса, канд.психол.н., доц., М.Гордійчук, к.пед.н., доц.; Г.Ватаманюк, к.пед.н., ст.викл. кафедри; І.Пукас, к.пед.н., ст.викл. кафедри; К.Демчик, к.пед.н., ст.викл. кафедри; О.Ткач, к.пед.н., доц., ст.викл. кафедри логопедії і спец. методик; О.Вінцюк, вих.-методист, ЗДО №16 Кам.-Под. міської ради; Н.Мураль, здобувач ВО. При оновленні ОП у 2024 р. у роб. групу було включено Т.Бронницьку, вих.-методиста ЗДО №9 Кам.-Под. міської ради. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Хмельн. обл., зокрема у м. Кам.-Подільському, зростає потреба у вихователях ЗДО, здатних забезпечувати освітній процес з дитячого раннього і дошкільного віку, здійснювати корекційну роботу з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. НПП кафедри здійснюють аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналізують ринок праці, на який орієнтовано ОП. ОП затверджено вченою радою К-ПНУ (пр. №5 від 30.05.2024 р.) і введено в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора №61-ОД від 31.05.2024 р. (<http://surl.li/kyrgqf>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 75   | 19   | 6  | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 75   | 27   | 32 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2022 - 2023  | 55   | 28   | 59 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2021 - 2022  | 60   | 36   | 24 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми   |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень     | 8222 Дошкільна освіта<br>23795 Дошкільна освіта. Логопедія<br>33752 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія))<br>23794 Дошкільна освіта. Початкова освіта<br>33751 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Початкова освіта) |
| другий (магістерський) рівень     | 6929 Дошкільна освіта   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>33992 Дошкільна освіта; додаткова спеціалізація (Початкова освіта)</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i>  |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | <b>Загальна площа</b> | <b>Навчальна площа</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 91090                 | 43588                  |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 82664                 | 38172                  |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 8427                  | 5417                   |
| Приміщення, здані в оренду  | 135                   | 0                      |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| <b>Документ</b>  | <b>Назва файла</b>                                   | <b>Хеш файла</b>                             |
|--|--|--|
| Освітня програма   | <i>ОПП Дошкільна освіта. Логопедія 2021.pdf</i>      | E0mCTTP7cz4B233kodC3uiXGIlVQoOMjy/5PGj1ZKVo= |
| Освітня програма   | <i>ОПП Дошкільна освіта. Логопедія 2024.pdf</i>      | SH5JuL+iiNZPToqvVMg7FjM/bGRBSt1xVZI1SgITrww= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Дошкільна освіта.Логопедія_2021_денна.pdf</i>  | 29xsL7EqqQpqYiG1StdtpHGlnvAYcCPZ/aKsEqxqyd4= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Дошкільна освіта.Логопедія_2021_заочна.pdf</i> | mllquvnoYflLEG23yMtqx7j5wOapgdwAr4F1piULyCo= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Дошкільна освіта.Логопедія_2024_денна.pdf</i>  | o2HLobqJLsIXL9+hlHc7AFIjzjIcwZRjqwop5jl2m9Q= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Дошкільна освіта.Логопедія_2024_заочна.pdf</i> | 65Bjl8sdhf2gdwRu7WEMNW784Y2kwTtkQ4asnoIMFMQ= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія на ОПП Потанчук Т. 2024.PDF</i>          | uMSShhKXcxO7MnSAPK/+fBlOt16yqkscuwXkaahcflU= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія на ОПП Олійник М. 2024.pdf</i>           | eLGLSpDhkbL433JuixwAVoKQbAryzvv+7JanXb4LnKM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія на ОПП Мельник С. 2024.pdf</i>           | XozXaeES5br/S+7HmzWXTaiGjuhA4DZPXzYxQtigU9Q= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації  | <i>Рецензія на ОПП Ільницька Л. 2024.PDF</i>         | XR16IExmmBX+nEPjJoIithISfKuHIBVwtiBXXCp/9oo= |

|  |  |  |
|--|--|--|
| від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) |  |  |
|--|--|--|

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом МОНУ №1456 від 21.11.2019 р. та оновлена згідно наказу МОНУ «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №1583 від 29.12.2023 р. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП. Особливістю ОП є її спрямування на формування фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного забезпечувати освітній процес та корекційну роботу з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку, задля чого до ОП було включено СК 21–27 та ПРН 23–28, формування яких забезпечуються ОК 24–29, 30.05, 32, спрямованими на формування теоретичних знань та практичних навичок для здійснення корекційно-педагогічної роботи та психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ОК загальної та професійної підготовки забезпечують у повному обсязі формування загальних та спеціальних компетентностей, а також ПРН ОП. В ОП наведено матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Окрім цього, силабуси та робочі програми ОК містять перелік ПРН, формування яких вони забезпечує. Якісне досягнення ПРН визначається логічною послідовністю побудови освітнього процесу, а також кваліфікованим складом НПП, які беруть участь у реалізації цілей ОП і мають високий рівень наукової і фахової компетентності.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН України від 19.10.2021 року № 755-21.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів ВО і випускників, висловлених під час обговорення проєкту ОП через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/ajrqqz>) та «Анкету випускника» (<http://surl.li/wbvrcw>), під час онлайн-опитувань, зустрічей з гарантом та членами робочої групи ОП, розшир. засідань кафедри тощо. Пропозиції відображені в таблицях (<http://surl.li/zxkvky>, <http://surl.li/mlmzer>). До складу роб. групи ОП входить здобувачка Н.Мураль, яка безпосередньо залучена до формулювання мети та ПРН ОП. За результатами моніторингу та перегляду ОП були враховані пропозиції здобувачів та випускників: в авд. 401а розпочато роботу зі створення ресурсних осередків для практ. занять з методик ДО (Я.Денисюк, здоб.); питання, пов'язані зі збереженням фізичного та психічного здоров'я здобувачів ВО, включено у зміст ОК 08, 10, 14, 15, 18 (А.Шаршонь, здоб.); в університеті створено логопедичний осередок (В.Фроімчук, здоб.); патріотична складова підготовки фахівців включена у зміст ОК 01, 02, 09, 17, 18 (А.Ткачук, вип.); в ОК 09, 10, 12–16, 19, 24 включ. питання щодо європейського досвіду навчання та виховання дітей дошкільного віку (А.Карпина, вип.); ознайомлення здобувачів з інноваційними підходами до організації освітнього процесу в ЗДО включено у зміст ОК професійного спрямування, а також обговорюються під час вебінарів, круглих столів, майстер-класів (О.Вінцюк, вип.) (<http://surl.li/mlmzer>).

**- роботодавці**

Роботодавці висловлюють пропозиції через «Анкету роботодавця» (<http://surl.li/vmwqsq>), Google-форму (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-3/>), під час семінарів, круглих столів (<http://surl.li/sclanv>), під час практик (<http://surl.li/tojrxh>). У складі робочої групи ОП – О.Вінцюк та Т.Брозницька (вих.-методист Кам.-Под. ЗДО №16 та №9); рецензентами ОП є нач. управління освіти і науки Кам.-Под. міськ. ради С.Мельник та директор ІРЦ Кам.-Под. міськ. ради Л.Ільницька. Під час останнього оновлення ОП враховано пропозиції роботодавців: значну увагу приділено практичній підготовці здобувачів (48 кред. ЄКТС, здобувачі відвідують заняття та виховні заходи в ЗДО) (Т.Брозницька); цілі сталого розвитку відображені в змісті ОК 09–21 (О.Жито); Проблематику, яка стосується форм. світогляду здобувачів ВО, включено в зміст ОК 01, 02, 05, 06, 22 (С.Мельник); НПП на практ. заняттях використ. методи та прийоми, спрямовані на покращення соц. навичок здобувачів ВО, зокрема, форм. у них уміння працювати в команді (А.Слободян); питання методики проведення диференційної діагностики мовленнєвих порушень включено в зміст ОК 29 (Р.Новікова); ознайомлення з новими прийомами оцінювання мовленнєвого розв. дітей раннього та дошк. віку, особливостями використ. комп. моніторингових програм включ. в ОК 25 (Н.Петренко); у

зміст ОК 25, 29 вклуч. інформацію про д-сть інклюзивно-ресурсних центрів (Л.Льницька); питання раннього логопедичного втручання вклуч. у зміст ОК 24 (Т.Шевеленко) (<http://surl.li/mlmzer>).

### **- академічна спільнота**

Під час удосконалення ОП відбувалися консультації з провідними фахівцями галузі, представниками ЗВО України, пропозиції також надійшли від НПП К-ПНУ, які були враховані в ОП: в ході реалізації ОП велика увага приділяється питанням психологічної підтримки здобувачів ВО в умовах війни не лише під час викладання ОК, а й в ході різних заходів, організованих кафедрою в К-ПНУ та на базі ЗДО (Н.Бахмат, К-ПНУ) (<http://surl.li/tonhrx>); практикується проведення гостьових лекцій із залученням фахівців з ДО як з українських, так і зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/lxenwc>) (М.Олійник, Чернівецький національний університет, рецензент ОП); в ОК практичної підготовки передбачене формування соціальних навичок здобувачів (уміння комунікації, командної роботи та реалізації спільних проєктів), здобувачі набувають соціальних навичок під час семінарів, майстер-класів, конференцій тощо. (О.Гнізділова, Полтавський національний педагогічний університет); питання ознайомлення здобувачів з різними типами ЗДО вклучені у зміст ОК 09 та практичну підготовку (Н.Пихтіна, Ніжинський державний університет); курс на інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОП зреалізовано у закордонних наукових публікаціях НПП та здобувачів, в міжнародній академічній мобільності, продовжується практика залучення іноземних фахівців (Т.Потапчук, Прикарпатський національний університет, рецензент ОП); питання методики проведення логопедичного масажу вклучено в ОК 24 (О.Мілевська, К-ПНУ) (<http://surl.li/mlmzer>).

### **- інші стейкхолдери**

До формування мети ОП та ПРН долучені представники наукових установ, ГО, органів місцевого самоврядування. Оновленню змісту ОП та врахуванню тенденцій розвитку ДО при формуванні змісту ОК сприяє членство НПП у ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та ГО «Асоціація освітян імені Софії Русової». У межах моніторингу та удосконалення ОП відбулися зустрічі гаранта ОП та членів робочої групи з заступником міського голови Кам'янець-Подільського Д.Назаренком, який зауважив на важливості регіонального контексту підготовки здобувачів ВО та необхідності підсилення мистецької складової ОП. Теми ознайомлення здобувачів з подільськими культурними традиціями вклучено в ОК 02, 09, 12, 14, 15, 17, 18.; в ОП вклучено ОК «Методика музичного виховання дітей дошкільного віку». Керівники Кам'янець-Подільської станиці Національної скаутської організації України «Пласт» Сергій та Світлана Трасіух, голова Кам'янець-Подільського осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т.Шевченка В.Полятинчук наголошували на необхідності посиленні уваги до національно-патріотичної складової освітнього процесу, на що зорієнтовані ОК 01, 02, 06, 09, 14, 15. (<http://surl.li/mlmzer>)

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає меті освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у розд. 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kvhkqe>), щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ за відповідним ступенем вищої освіти (с. 6). ОП віддзеркалює місію, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/gnctlj>), спрямовану на забезпечення високої якості підготовки кваліфікованих фахівців сучасного рівня, органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення й поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, розвитку академічної мобільності, інтегрування в міжнародні наукові та освітні спільноти, збереження та зміцнення позицій К-ПНУ як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, формування у молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. Мета ОП відповідає місії й Стратегії К-ПНУ, адже підготовка майбутнього фахівця дошкільної освіти базується на цінностях людиноцентризму, дотримання прав і свобод людини, законності, гуманізму, академічної доброчесності та академічної свободи, професійності та постійного удосконалення. Зміст ОК ОП відповідає засадам Стратегії у сприянні сталому розвитку суспільства (с. 7), забезпечення якісної освітньої діяльності, забезпечення поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, інтеграції з ринком праці.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій, що відображають глобальні зміни в освітньому середовищі, вимоги до розвитку дітей раннього та дошкільного віку, нові підходи до організації освітнього процесу в ЗДО: особистісно орієнтоване навчання, зосередженість на індивідуальних потребах і можливостях дитини, створення розвивального освітнього середовища, використання інноваційних технологій, інтеграція принципів сталого розвитку в освітній процес, розвиток педагогічного партнерства, інтеграція інклюзивної освіти, підготовка кваліфікованих педагогічних кадрів тощо.

Запропоновані в ОП ОК забезпечують досягнення ПРН, які відображають запити ринку праці України та Хмельницької області у кваліфікованих фахівців дошкільної освіти, здатних здійснювати корекційно-педагогічну роботу та психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах воєнного стану та в період повоєнної відбудови України. Перспективність ОП, її мети і ПРН підтверджують тези Державної стратегії розвитку освіти в Україні до 2030 р. Обговорення основних тенденцій розвитку галузі відбувається в середовищі академічної спільноти: щорічно проводяться науково-практичні конференції різних рівнів, в університеті видаються фахові збірники «Педагогічна освіта: теорія і практика» (<https://ped.kpnu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats/>), «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» (<https://aqce.com.ua/>).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Формулювання мети та ПРН ОП враховує пріоритети розвитку ДО та суспільні процеси в Україні й регіоні, в яких актуалізовано необхідність підготовки фахівців з організації освітнього процесу в ЗДО, здатних реагувати на виклики часу, до пошуку шляхів і нових форм отримання дітьми якісної ДО на основі створення сприятливого середовища для їх розвитку, навчання і виховання, забезпечення психологічного благополуччя, формування наскрізних умінь. Це цілком відображає запити ринку праці України та Хмельницької області. У Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021–2027р. одним з головних завдань освітньої сфери визначено підготовку висококваліфікованих, компетентних і затребуваних на ринку праці фахівців. Про це йшлося під час обговорення ОП з керівництвом управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, з роботодавцями (директорами ЗДО) Кам'янець-Подільського та району, випускниками К-ПНУ, які сьогодні працюють у ЗДО, а також із заступником міського голови Кам'янець-Подільського Д. Назаренком. Він зазначив, що в умовах війни зростає кількість дітей, які знайшли прихисток на території Хмельниччини, що визначило потребу охоплення їх системою ДО, відтак актуалізувало проблему кадрового потенціалу місцевих ЗДО. Регіональний контекст, а саме традиції Поділля та ідеї С.Русової у змісті сучасної ДО супроводжує вивчення ОК 12, 14, 15, 18.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання мети і ПРН враховано досвід ЗВО з аналогічними ОП. У ході співпраці враховано:

- Волинський національний університет – вивчався досвід викладання ОК «Методики формування уявлень про довкілля», «Дошкільної лінгводидактики», «Методики логіко-математичного розвитку», «Методики мистецької освіти», оновлено зміст ОК 12–13, 30.02, 30.03.
- Чернівецький національний університет – вивчався досвід викладання ОК «Педагогіки дошкільної», «Основ природознавства з методикою», «Теорії та методики співпраці з родинами», «Основ наукових досліджень»; М.Олійник є рецензентом ОП, НПП брали активну участь в обговоренні ОП, враховано зауваження зі зміни графіка освітнього процесу, започатковано гостьові лекції, оновлено зміст ОК 30.01, 30.03, 30.04.
- Ніжинський державний університет – в ході реалізації програми академічної мобільності вивчався досвід організації індивідуальної освітньої траєкторії на прикладі ВОК «Виховання дошкільника як суб'єкта успішної життєдіяльності».
- Харківський національний пед. університет – вивчався досвід ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», шляхи інтеграції ОК логопедичного блоку в структуру ОК професійної підготовки, зміст ОК «Логопедія», скореговано зміст ОК 30.05.
- Національний університет «Чернігівський колегіум» – до ОП включено ОК 15, у зміст ОК 09, 10, 11, 17 включено теми, які стосуються освіти для сталого розвитку, у зміст ОК 13 включено питання розвитку інженерн. мислення дошкільників.
- Глухівський національний пед. університет – вивчався досвід викладання дисциплін «Логопедія з практикумом», «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень», оновлено зміст ОК 24, 25, 30.05.
- Хмельницька гум.-пед. академія – оновлено зміст ОК 09, 10, 17 з урахуванням досвіду Н.Миськової у викладанні ОК «Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти».

Важливу роль у вдосконаленні ОП в контексті сучасних тенденцій в освітній галузі з урахуванням досвіду аналогічних програм вітчизняних ЗВО та напрацювань вчених-фахівців з проблем дошкільної освіти відіграли зустрічі з обговорення ОП в колі представників академічної спільноти (<http://surl.li/kjzbxg>). Змістовому наповненню ОП сприяла участь Т.Бабюк у регіональному науково-методичному семінарі «Педагогічне партнерство як чинник співпраці учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/ncsxfk>), а також НПП кафедри у Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасне дошкільня: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку», організаторами якої виступав Ніжинський державний університет. На пленарному засіданні із доповіддю на тему: «Співпраця з батьками у системі дошкільної освіти: впровадження скандинавського досвіду» виступила гарант ОП І.Газіна (<http://surl.li/aqwiya>). Важливу роль в модернізації ОП відіграло рецензування колективної монографії колег «Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: практичний аспект», гостьові лекції колег з інших ЗВО України (<http://surl.li/rwifyd>)

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формулювання мети і ПРН проаналіз. досвід іноземних ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (<http://surl.li/yqwwwf>) та які працюють за аналогічними ОП. Досвід колег вивчався в ході гостьових лекцій та міжнар. конференцій. Гостьові лекції А.Седлачек-Швед (Ун-т гуман. та природн. наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща) стали джерелом поповн. змісту ОК 09, 23, зокрема, питаннями створ. інклюз. освітн. середовища в ЗДО та псих.-пед. супроводу дітей з ООП. Вивчення досвіду підгот. фахівців у Жешувському ун-ті (Польща) дозволило сфокусувати зусилля на форм. соц. компетентності здобувачів; увести теми, щодо орг. освітн. та інклюз. середовища в ОК 09–21, 23, 24, використання НІТ (ОК 22), співпраці з батьками (ОК 18, 19, 21, 24). Вивчення підготовки фахівців з ДО у Катол. ун-ті в місті Ружомберок (Словаччина) дозволило збагатити досвід роботи за ОП шляхом активізації співпраці з різними організаціями та закладами освіти (проведення лекцій, презентацій, конкурсів, майстер-класів). У Сучавському ун-ті ім. Штефана чел Маре (Румунія) вивч. практика співпраці з сім'ями – ОК 19. Досвід іноземних ОП вивчався в ході закордон. стажувань та участі НПП в міжнар. освітн. проєктах. Так, К.Демчик взяла участь у проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практич. польських спеціалістів», орг. посольством Респ. Польща у Києві (<http://surl.li/vrpldo>) та доповн. лекц. курс ОК 14 матеріалами щодо пед. та терапевт. потенціалу візуальної арт-терапії. Н.Каньоса та І.Пукас – міжнар. підвищ. кваліфікації з тем: «Академ. доброчесність в підгот. магістрів та докторів філософії (PhD) в країнах ЄС та Україні» та «Академ. доброчесність в країнах ЄС та Україні» (Люблін, Польща) (<http://surl.li/ylcgmt>, <http://surl.li/ffcyce>), удосконал. навч. матеріал з ОК 18, 19 та ОК 16, 21. Г.Ватаманюк – «Сучасні методи навч. та інновац. технології у ВО: європ. досвід та світові тенденції» (Софія, Болгарія)

(<http://surl.li/coeyzf>) – розшир. використ. інновац. техн. під час виклад. ОК 12, 17. О.Мілевська – наук.-практ. семінари «Методика діагност. «Опитувальник оцінки психомоторн. розвитку» для діагност. дітей від 1 місяця до 9 років» та «Картки оцінки фонемат. слуху для діагност. дітей дошк. віку» (ресурс «КомЛого», Польща) (<http://surl.li/ufuyvx>) – сприяло доповн. лекц. та завд. самот. роботи ОК 24, розширенню блоків завдань до практичних і лабораторних занять. А.Сімко й О.Ткач – стаж. в Католицькому ун-ті в Ружомбероку (Словаччина), відповідно, з тем: «Корекція психомоторики у дітей з ООП» (<http://surl.li/uixorv>) та «Корекція семантики у дітей з комплексними порушенням» (<http://surl.li/kltrgu>) – сприяло доповненню матеріалів лекцій «Клінічна характерист. дітей з ЗНМ» та «Поняття затримки мовно-мовлен. розвитку» (ОК 24). Вивчення досвіду підгот. фахівців ДО у Польщі, Словаччині, Румунії, Болгарії переконує, що ДО потребує знань з педагогіки, психології, логопедії, основ інклюз. освіти тощо. Врахування цього є важливим для якісної підгот. фахівців галузі ДО.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру та повністю відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Об'єктом вивчення є виховання та навчання дітей від народження до вступу в школу; формування у них уявлень, навичок, якостей, необхідних для подальшого навчання, цілісної реалістичної картини світу, основ світогляду; організація та забезпечення життєдіяльності дітей у ЗДО та сім'ї; здійснення корекційної роботи з дітьми з ПМР шляхом організації інтегрованого освітнього процесу, що поєднує дошкільну освіту з логопедичною корекцією. Ці складові вивчаються у контексті обов'язкових і вибіркових ОК. Цілі навчання (підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов) реалізуються через обов'язкові ОК, написання курсових робіт, проходження навчальної пропедевтичної, навчальної та виробничих педагогічних практик в ЗДО, виробничої логопедичної практики в ЗДО, а також атестацій (кваліфікаційні екзамени з психолого-педагогічної та фахової підготовки (ДО) та з фахової підготовки (логопедія). Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: дошкільна освіта, розвиток, виховання, навчання та соціалізація дітей раннього та дошкільного віку в освітньому середовищі, основи педагогіки, основи психології, провідний вид діяльності, методики виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку, корекційна робота з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку, формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку і розкривається в ОК 07–29. Предметна область визначає також методи, методики і технології. Серед них – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, цифрові, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Вони реалізуються у всіх ОК ОП. Здобувачі вдосконалюють рівень використання навчально-методичного інструментарію: НІТ, цифрових інструментів опрацювання текстової інформації, інформаційного ресурсу бібліотеки, зокрема інституційного репозитарію, електронного архіву; застосування технічних та інформаційно-комунікаційних засобів, програмного забезпечення (програми «Видима вимова», 3D візуалізатор артикуляційних органів, інтерактивними посібниками з розвитку артикуляційної моторики, мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, постановки та автоматизації звуків, розвитку лексики-граматичної складової мовлення), іншого обладнання (макети та навч. зразки, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, фліпчарт, онлайн-інструменти інтерактивного навчання), необхідного для професійної діяльності фахівців ДО, здатних до роботи з дітьми з ПМР

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/iSwo68s>); Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/xezbec>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kymrld>); Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих



шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) (<http://surl.li/fbhnpa>), Порядком навчання здобувачів ВО за індивідуальним графіком у К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/wjcrjk>) тощо. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ВОК (60 кред. ЄКТС) відповідно до інтересів, потреб, мотивів з каталогу навчальних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tfmdtk>) чи навчальних дисциплін інших ЗВО; вибір тем курсових робіт відповідно до своїх науково-дослідницьких інтересів; участь у студентських наукових гуртках, у наукових заходах і проєктах з подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наукових збірниках; можливість академічної мобільності; набуття додаткових знань, умінь і навичок у заходах неформальної та/або інформальної освіти та громадській і волонтерській діяльності. У межах ОП здобувачі ВО мають змогу реалізувати усі ці напрями формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО ОП регламентовано Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/xezbec>). Обсяг ВОК становить 60 кредитів ЄКТС ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача ВО і дозволяє сформуванню індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності, здобути додаткові загальні та спеціальні компетентності, набутти соціальних навичок (soft skills).

Здобувач ВО має можливість обирати ВОК з Каталогу навч. дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ (<https://kpnpu.edu.ua/vybirkoviv-navchalni-dystsypliny/>).

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) проводиться на початку навчального року анкетування здобувачів щодо формування переліку ВОК (<https://monitoring.kpnpu.edu.ua/anketuvannia/>), інформування здобувачів про зміст ВОК, безпосередній вибір ВОК, етап корекції вибору навчальних дисциплін.

Перелік навчальних дисциплін для вільного вибору формується щороку відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, зважаючи на інтереси та пропозиції здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. На основі аналізу пропозицій робоча група формує перелік ВОК для каталогу вільного вибору, який затверджує вчена рада педагогічного факультету, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації погоджує рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вчена рада К-ПНУ.

Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ вводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ

(<https://kpnpu.edu.ua/vybirkoviv-navchalni-dystsypliny/>) Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, розміщують силабуси цих навчальних дисциплін на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються із Каталогом, силабусами дисциплін і здійснюють вибір із переліку за допомогою Google форми. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення) здобувач здійснює повторний вибір. Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркового ОК є підставою для внесення відповідних навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО. Передбачена можливість обирати ВОК, які запропоновані для інших рівнів ВО і ВОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Результати анкетувань свідчать, що усі опитані здобувачі реалізували право на вибір ОК (<http://surl.li/njrnzf>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється відповідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/zeR8oOFv>). Мета практик. – форм. фахових компетентностей, необхідних для організації навч., вих. та розв. дітей раннього і дошк. віку шляхом форм. ключових компетентностей відповідно до держ. стандарту ДО; проф. стандарту вихователя ЗДО (ОК 30.01–30.04, 30.06); поглибл. логопедичних та псих.-пед. знань, форм. практик. умінь і навичок використ. отриманих знань для корекції порушень мовлення у дітей дошк. віку (ОК 30.05). ОП та навч. план передбачають: навч. пропедевт. практику в ЗДО, навч. пед. практику в ЗДО, виробн. пед. практик. в ЗДО (ранній вік), виробн. пед. практику в ЗДО (дошк. вік), виробн. логопед. практику в ЗДО та виробн. пед. практик. в ЗДО (48 кр., що стан. 20% ОП). Практик. підготовка має поступальний характер і забезп. форм. інтегральної, заг. (ЗК 01–09) і спец. (фахових) (СК 01–27) компетентностей, сприяє форм. ПРН 01–28. У наскрізній та РП практик (<http://surl.li/jdzubt>) визнач. їх мету, завдання, обсяг, зміст, тривалість тощо. Бази практик, з якими укладено договори (<http://surl.li/jdzubt>), мають належне матеріально-технічне та методичне забезпечення, що дозволяє повністю виконувати завдання практики. Після кожної практики здобувачі проходять анкетування (<http://surl.li/nurgnk>), підсумки практик та анкетування обговорюються на засід. кафедри, ради з науково-метод. роботи і забезп. якості вищої освіти та вченої ради пед. факультету.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами впродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проєктного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проєктної методики у формі міні-проєктів, що сприяє формуванню креативного та критичного мислення, лідерських якостей, здатності працювати в команді, розвиткові організаторських, комунікативних здібностей; вмінню виступати публічно і переконувати, вести переговори, застосовувати знання у практичних ситуаціях, проявляти ініціативу при розробці проєктів тощо. Для ефективного формування соціальних навичок здобувачі беруть участь у майстер-класах, круглих столах, профорієнтаційних заходах, а також у діяльності наукових гуртків, студентських наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах (<https://science.kpnpu.edu.ua/naukoviv-pratsi-studentiv/>);

<https://kdpo.kpnu.edu.ua/naukova-robota/studentska-naukova-robota/>). Важливу роль у формуванні soft skills відіграє практична підготовка, у ході якої здобувачі ВО набувають навичок, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю: вміння працювати в команді, виявляти, аналізувати та розв'язувати проблеми; адаптуватись та діяти в новій ситуації.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП, дозволяє досягти заявл. мети та ПРН (<http://surl.li/ladyuv>). ОК ОП стан. логічн. взаємопов'яз. систему. У I сем. вивч. ОК 01–03, 07, 09, 21, 26, які є основою для вивч. наступн. блоку (ОК 10, 16, 18, 22, 24, 25, 28). Так, вивч. ОК 10, 16, 18 передують ОК 07, 09. Передум. ОК 28 є ОК 07, а ОК 25 – ОК 26, 28. У III сем. студіюється ОК 04, 08, 12, 14, 24 (ОК 12, 14 практич. характеру базуються на попередніх (теор.), а ОК 04 є продовж. ОК 03). III сем. вклуч. навч. пропедевт. практич., яка доповн. теоретико-практичні знання, здобуті у I–II сем. IV сем. – ОК 04, 11, 13, 24. (для ОК 11, 13 базою є теоретич. знання, отримані під час вивч. ОК 07, 09, 10, 16, 18), навч.-пед. практика в ЗДО, теор.-практичн. основою якої є компетентності, набуті під час вивч. ОК 07, 09–14, 16, 18, 21. V–VI сем. – ОК 05–06, 19, 23, 24 та виробн.практич. (ОК 30.03, 30.04). VII–VIII сем. – ОК 15, 17, 20, 27, 29 та практич. (ОК 30.05, 30.06). Виробн. логопед. практич. в ЗДО базується на вивч. ОК 24–26, 28. ОК 07, 09–14, 22 є передум. для напис. курс. роботи у V сем, а ОК 07, 09, 22, 24–28 – у VII сем. Така логічна послідовні. ОК дає можливість здобувачам оволодіти ПРН, які заявлені в ОП та Стандарті спеціальності. За ОП здійсн. форм. загальнокульт. та громад. компет. (ОК 01–02, 05–06, 22). В ОК 02 введ. теми українських революцій 2004 та 2013–2014 рр., моск.-укр. в-ни, європ. та євроатл. курсу України. Інформ. про заходи містить рубрика сайту каф. «Світоглядні та фахові компет. майбутнього вихователя ЗДО»

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/iSwo68s>). К-сть год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 1/3 від загальної к-сті год. (10 год. в 1 кред.), з ОК професійної підготовки – від 33% до 40% (від 10 до 12 год. в 1 кред.), з ВОК – 1/3 від заг. к-сті год. (10 год. в 1 кред.). Щотижневе аудиторне навантаж. не перевищує 30 год. (<http://surl.li/lqiifj>), що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню к-сть кредитів, визначено співвіднош. лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 7200 год. (240 кред.), з них 2242 год. (31,1%) заплановано на навчальні заняття (лекції, практичні), 4958 год. (68,9%) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 25,6% від загальної к-сті кредитів. Самостійна робота регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/ssgrgg>), передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання МКР; підготовку до складання екзамену. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Логічна структура ОП спрямована на формування практикоорієнтованих знань. ОК 01–06 формують у здобувачів інтелектуальну світоглядну базу, ОК 07, 09 забезпечують теоретичну основу для роботи з дошкільниками, ОК 10–21 містять теоретичну й практичну складову, необхідну для реалізації освітнього процесу в ЗДО, ОК 24–29 формують необхідні компетентності для роботи з дітьми з ПМР. 48 кред. ЄКТС (1440 год.) охоплюють практики в ЗДО. Викладання ОК забезпечують НПП з досвідом практичної роботи в ЗДО: І.Газіна, Н.Каньоса, І.Пукас, Г.Ватаманюк. До освітнього процесу за ОП залучений зовнішній сумісник, методист Кам.-Под. ЗДО №9 Т.Брозницька. НПП на базах ЗДО проводять бінарні практичні заняття разом з професіоналами-практиками. Останні також проводять семінари-практикуми, майстер-класи тощо (<http://surl.li/cyuxxf>). Зокрема, бінарне заняття провела вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії, голова методичного об'єднання вчителів-логопедів ЗДО міста Н.Вільчанська (<http://surl.li/nkvhub>). Майстер-клас з використання сучасних інноваційних практик провела переможниця національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2024 в номінації «Дошкілья» О.Масовець, вихователь Кам.-Под. ЗДО №20 (<http://surl.li/upwvjb>).

Дуальна форма освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/ifnfqm>). ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрям. на досягнення глобальних цілей сталого

розвитку (СР). 4 ціль (якісна освіта) корелюється з метою ОП та відобр. в ОК 09. Ціль 5 (гендерна рівність) – в ОК 09–21; ціль 3 (міцне здоров'я) – ОК 10, 15; цілі 6 (чиста вода та належні сан. умови), 7 (доступна та чиста енергія), 12 (відповідальне споживання), 13 (боротьба зі зміною клімату), 14 (збереж. морськ. ресурсів), 15 (збереж. екосистем суші) – ОК 11, 17; ціль 16 (мир та справедливість) – в ОК 02, 06, 17. Окрім того провед. низку заходів: тиждень СР на пед. ф-ті; еколого-просв. зустріч на базі Довжоцького ЗДО «На гостини до Кажанчика» за участі науковців нац. природн. парку «Подільські Товтри»; акція «Хай небо буде мирним, а Україна чистою»; бінарне практ. заняття «Ознайомл. дітей із сусп. довкіллям крізь призму освіти СР»; семінар-практ. «Екологія і ми: Планета Земля в небезпеці»; I Міжнар. наук.-практ. форум «Основні цілі стратегії СР: проблеми та перспективи» (<http://surl.li/ritddb>). Пит. СР розгляд. в ході наук.-практ. заходів: панельна дискусія «Освітні пріоритети Огієнкового Ун-ту в цілях СР» (<http://surl.li/yqkizo>). Здобувачка Р.Полянська виступила з доповіддю: «Можливості та внесок ДО у СР планети і суспільства» на наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми ДО» (<http://surl.li/qhwkpi>). Для здобув. доцентом ХГПА Н.Миськовою прочитано гостьову лекцію «Реалізація завд. освіти для СР у взаємодії з дітьми дошкільн. віку та їх батьками» (<http://surl.li/uuzfag>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravy-la-pryjomu/>  
<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravy-la-pryjomu-2024-zi-zminamy.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття ВО в К-ПНУ у 2024 р. (зі змінами) (<http://surl.li/mqpbby>) розроблені Приймальною комісією К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р., затвердженого наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р.» від 06.03.24 р. № 266. В основі конкурсного відбору до К-ПНУ для здобуття СВО «бакалавр» за ОП Дошкільна освіта. Логопедія спеціальності 012 Дошкільна освіта на основі повної загальної середньої освіти були результати ЗНО (2021 р.) або НМТ (2022, 2023, 2024 рр.) та розгляд мотиваційного листа, який давав змогу вступнику продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. У 2024 р. для всіх категорій вступників на СВО бакалавра наявність мотиваційного листа була обов'язковою. Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів були розміщені заздалегідь на вебсайті К-ПНУ (<http://surl.li/daxsej>). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЗНО/НМТ використовувались результати співбесіди з конкурсних предметів. Для вступу на навчання для здобуття СВО бакалавра осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план в межах вакантних місць ліцензованого обсягу було передбачено вступний іспит.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>), Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1onzYMFrBeck9KwYmmx1fvXleZjHYd-cD/view>), Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав ([https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx\\_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view](https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view)), Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>). Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у рубриці Публічна інформація (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

У 2024 р. учасниками академічної мобільності були здобувачі Фроімчук В., Сосницька А., Кисла К., Толокно А., Денисюк Я., які у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя з 05.02. 2024 р. до 21.06.2024 р. дистанційно вивчали ОК «Виховання дошкільника як суб'єкта успішної життєдіяльності» в обсязі 4 кред. (наказ про дозвіл на участь у внутрішній академічній мобільності № 138-С від 05.02.2024.). Результати навчання були перераховані за ОК «Організація проектної діяльності в закладах дошкільної освіти» обсягом 4 кред. ЄКТС (пр. №11 від 28.06.2024 р.). (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv-kredytnoi-mobilnosti/>)  
Студентка Ю. Чередарчук з 4.10 по 31.12. 2022 р. проходила міжнародну академічну мобільність у межах програми ЄС Еразмус+ КА171: Міжнародна академічна мобільність, в Університеті гуманітарно-природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Після завершення мобільності у К-ПНУ їй було перераховано такі ОК:

«Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям», «Організація театралізованої діяльності в закладах освіти», «Іноземна мова», «Академічна добросесність». В Університеті гуманітарно-природничих наук вона вивчала курси англійської мови (рівень B2), методика дошкільного виховання, теоретичні основи музичного виховання, теоретичні основи суспільного і природничого виховання (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv-am/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJromO9FjUJumB4T/view>). Цей нормативний документ розміщений на офіційному вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Про можливість визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів до початку вивчення ОК повідомляють куратори та під час вивчення ОК НПП, крім того, здобувачі можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті університету. Зазначена інформація уміщена в робочих програмах та силабусах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Найбільш поширеною формою здобуття неформальної освіти є навчання здобувачів освіти на платформах відкритих онлайнкурсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, ІППО (напряма – «Вихователь»), Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти. Можливістю навчання шляхом неформальної освіти скористалися здобувачі ВО Н.Мураль, А.Редчук, Г.Швець, Д.Баштан, А.Гладка (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/>). На основі наданих здобувачами сертифікатів та заяв про зарахування результатів навчання та за рішенням комісії, створеної за наказом декана педагогічного факультету, кафедрою було прийнято рішення про зарахування Н.Мураль та А.Редчук – по 11 год. з ОК «Дошкільна лінгводидактика», Г.Швець – 9 год. з ОК «Дошкільна лінгводидактика», Д.Баштан та А.Гладкий – по 14 год. з ОК «Основи образотворчого мистецтва з методикою». (пр. №17 від 19.11.2024 р.)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/vtyodb>), яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інших нормативно-правових актів. Досягненню мети ОП та ПРН, які заявлені в РП та силабусах ОК (<http://surl.li/djdfxi>) сприяє використ. методів, засобів та технологій навчання і викладання (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, семінари-дискусії тощо), проблемні методи, ІКТ тощо, спрямовані на формування навичок, необхідних для самореалізації здобувачів ВО, їх працевлаштування. Так, І.Газіна (ОК 13) використовує метод гейміфікації (робота з логічними завданнями, настільними іграми, проведення математичн. брейн-рингів), STEAM-підхід, перегляд мультимедійних презентацій та вебінарів для досягнення ПРН 04, 18. Н.Каньоса (ОК 18) – методи кейсів, проєктне навчання, моделювання педагогічних ситуацій, інноваційні ігри технології для досягнення ПРН 04, 14, 18, 20. Т.Бабюк (ОК 11) – інтерактивні методи навчання, віртуальні лабораторії, екологічні проєкти для досягнення ПРН 12, 17–18. К.Демчик (ОК 14) – майстер-класи, елементи арттерапії для досягнення ПРН 06–07, 12, 15, 18, 20. О.Мілевська, О.Ткач (ОК 24) використ. тілесноорієнтовані практики (міостимуляцію, вплив на органи артикуляції) для досягн. ПРН 20, 21, 25, 26.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

На ОП освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, який передбачає забезпечення публічності інформації про ОП, широке залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, її моніторингу та перегляду, враховує потреби здобувачів ВО шляхом створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, стимулює саморозвиток та самоосвіту, передбачає врахування здібностей і можливостей здобувачів ВО, повагу і довіру між здобувачами ВО і викладачами, можливість вибору дисциплін, тем курсових робіт і керівника, баз практик. Так, здобувачі ВО обирають вибірково ОК відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти К-ПНУ» (нова ред.) (<http://surl.li/xezbec>), теми курсових робіт з переліку (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>) чи пропонують власну. Здобувачі ВО можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно «Порядку навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/rgnrhn>). З'ясування рівня задоволеності здобувачів ВО методами навчання і

викладання здійснюється за допомогою рефлексивних технологій, відстеження зворотного зв'язку, визначається шляхом анкетування (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>). Результати розміщені на сайті відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>) та обговорюються на засіданнях кафедр.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, які закріплені в п. 2.3 Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>) і реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/poback>) через самостійність, незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової, інноваційної діяльності. НПП вільні у виборі змісту навчальної дисципліни, виборі форм, методів та технологій навчання і викладання для забезпечення високої якості освітнього процесу; виборі та формату викладу навчальних матеріалів, застосовуванні ІКТ. Згідно з принципами академічної свободи НПП впроваджують інноваційні методи навчання і викладання, набуті в результаті підвищення кваліфікації (<http://surl.li/zpfjeo>), створюють сприятливу творчу атмосферу під час занять, обговорюючи чи дискутуючи з певних проблем та ін. Реалізації принципу академічної свободи НПП сприяють наукові і науково-методичні семінари кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-ta-methodichni-seminari/>). Академічна свобода здобувачів ВО полягає у виборі тематики, методів наукових досліджень, керівників та тем курсових робіт, вибіркового освітніх компонентів, баз практик, участі у програмах академічної мобільності, конкурсах студентських наукових робіт тощо задля формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Здобувачам вчасно надається інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Доступ до інформаційних ресурсів К-ПНУ, сайтів кафедр є відкритим. Первинну інформацію про ОП здобувачі отримують під час профорієнтаційних заходів (<http://surl.li/faalay>, <http://surl.li/iiehmd>, <http://surl.li/pmxeaka>), проведення «Дня відкритих дверей в К-ПНУ», вступної кампанії, бесід з кураторами (<http://surl.li/aryhlw>, <http://surl.li/qrufuj>). Першокурсників ознайомлює з ОП гарант (<http://surl.li/rehfln>, <http://surl.li/eflnzr>, <http://surl.li/wdtacn>). На першому занятті НПП інформують здобувачів про цілі, зміст ОК, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, форми поточного і підсумкового контролю, порядок ліквідації академ. заборгованості, наповнення сторінки ОК на платформі Moodle. У журналі академгрупи фіксується розподіл балів за видами робіт. Графік освітнього процесу, розклад занять, консультацій, сесій розміщено на сайті факультету (<http://surl.li/niddtu>). З програмами та завданнями практик здобувачів ознайомлюють на настановних конференціях. Програми практик розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/tqksra>). Здобувачі у ході анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») підтвердили свою поінформованість щодо змісту ОП (<http://surl.li/nouifj>) Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (пр. №11 від 31.10.2023 р., №17 від 19.11.2024 р.).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/lgdvrg>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/eufnlp>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/oofgtu>), що реалізується за такими напрямками:

- залучення здобувачів ВО до дослідницької роботи через ОК 22 Основи наукових досліджень та включення до ОК ОП елементів наукових досліджень, таких як аналіз літератури, формування гіпотез, проведення експериментів, підготовка та презентація студентами дослідницьких проєктів тощо, а також виконання індивідуальних/групових дослідницьких завдань;
- участь здобувачів у семінарах-практикумах. Так, у ході семінару «Екологія і ми: Планета Земля в небезпеці» вони виступали з доповідями, а також презентували міні-проєкти щодо шляхів вирішення екологічних проблем (<http://surl.li/vudtkb>);
- написання здобувачами курсових робіт з актуальних проблем фахових методик ДО та логопедії, що передбачають здійснення теоретичних та емпіричних наукових досліджень (<http://surl.li/bltskn>, <http://surl.li/urausfj>);
- наукові дослідження під час проходження виробничих практик у ЗДО. Дослідницький характер носять індивідуальні завдання, які сприяють вдосконаленню навичок науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері ДО та логопедії;
- участь здобувачів ВО у роботі наукових гуртків, де обговорюють результати наукових досліджень, здійснюють підготовку статей, доповідей на студентські наукові конференції (<http://surl.li/fknsiq>);
- участь здобувачів ВО у роботі міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, що проводить кафедра: «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», «Технології виховання і розвитку дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти», «Дошкільня в сучасному освітньому просторі: досвід, інновації, перспективи», «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (<http://surl.li/kmpnib>, <http://surl.li/uxqroq>), а також в щорічній конференції за підсумками НДР з публікацією у збірнику наукових праць студентів і магістрантів К-ПНУ (<http://surl.li/fmhqyd>);
- публікація наук. статей у збірниках наук. праць, зокрема «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (<http://surl.li/puojup>);
- публікація статей у співавторстві з НПП. У тому числі й у закордонних наукових виданнях (<http://surl.li/bxvmzd>,

<http://surl.li/balxkk>)

- участь здобувачів ВО у конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/dlwmje>, <http://surl.li/xceepk>).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації. ОП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх фахівців, підготувати до реалізації функцій педагога-дослідника.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/vtyodb>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/umerq>), Положення про навчально-методичне забезпечення ОК у К-ПНУ (<http://surl.li/aszobx>) НПП щорічно оновлюють зміст ОК, керуючись принципом академ. свободи, враховуючи досягн. науки та сучасні освітні практики. До початку навч. року РП оновл. та затвердж. на засід. кафедри (пр.№12 від 26.08.2024 р.), розміщ. на сайті. Відповідно до сучасних освітніх практик та новітніх тенденцій в ДО було удосконалено зміст низки ОК. Так, питання використ. актуальної сьогодні методики STEM-освіти в процесі формування у дошкільників логіко-математичних уявлень були включ. в зміст ОК 13. Проблема освіти у природному середовищі – в ОК 11. В ОК 09 розгляд. актуальне сьогодні питання інноваційних підходів до орг. освітн. середовища в ЗДО. Пробл. ролі вихователя в команді псих.-пед. супроводу стала однією з ключових в ОК 24. НПП проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/hmalse>), беруть участь у конференціях, семінарах (<http://surl.li/vghnlh>), здобувають неформальну освіту, що сприяє оновленню змісту ОК. Завдяки неформ. освіті Т.Бабюк «Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності дошкільників у ЗДО» оновл. ОК 11; М.Гордійчук – «Впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес закладу освіти», «Створення інклюзивного середовища в ЗДО» – ОК 09; Н.Каньоси - «Створюємо простір дитинства разом», «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» – ОК 18; І.Газіної «Доматематична підготовка дошкільників» – ОК 13, Г.Ватаманюк – «Формування мовлення дитини дошкільного віку» (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/neformalna-osvita-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>) – ОК 12. О.Мілевська стала учасн. наук.-практ. семінарів «Методика діагност. «Опитувальник оцінки психомоторн. розвитку» для діагност. дітей від 1 місяця до 9 років» та «Картки оцінки фонемат. слуху для діагност. дітей дошк. віку» (ресурс «КомЛого», Польща) (<http://surl.li/ufuuyx>), що сприяло доповн. лекц. та завд. самоств. роботи ОК 24, розширенню блоків завдань до практичних і лабораторних занять; А.Сімко й О.Ткач стаж. в Католицькому ун-ті в Ружомбероку (Словаччина), відповідно, з тем: «Корекція психомоторики у дітей з ООП» (<http://surl.li/uxhorv>) та «Корекція семантики у дітей з комплексними порушенням» (<http://surl.li/kltrgu>), що сприяло доповненню матеріалів лекцій «Клінічна характерист. дітей з ЗНМ» та «Поняття затримки мовно-мовлен. розвитку» (ОК 24); Ю.Галецька взяла участь у вебінарах: «Дитина з особливими освітніми потребами – коли до спеціаліста?», «Інклюзивні процеси в Україні: нові вектори змін», «Написання ІПР: просто про складне» (Варшава, Польща, 2021, 2022, 2023 рр.). Оновленню змісту ОК сприяють укладені НПП навч.-метод. посібн. (<http://surl.li/bojfnv>, <http://surl.li/vqbtck>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навч., виклад. та наук. дослідж. в межах ОП відбувається відпов. Стратегії інтернаціоналіз. К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/ccljwo>), Плану дій щодо покращ. інтернаціоналіз. К-ПНУ за напрямом міжнар. академ. мобільності (АМ) 2022-2024 р. (<http://surl.li/kujzaa>), Полож. про порядок реаліз. права на АМ учасн. осв. процесу К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kumrld>). Основні напр. інтернац. здійсн. в межах угод із зарубіжн. установами (<http://surl.li/xefnof>) і реаліз. через закорд. стажув. НПП. У 2021–2024 рр. стаж. за прогр. країн ЄС пройшли Т.Бабюк, Н.Каньоса, М.Гордійчук, І.Пукас, Г.Ватаманюк, К.Демчик (<http://surl.li/slfhxf>), А.Сімко, О.Ткач – в Катол. ун-ті в Ружомбероку (Словач.) (<http://surl.li/uxhorv>), О.Мілевська – участь у вебінар., на польськ. ресурсі «КомЛого» (<http://surl.li/ufuuyx>). С.Дорофій підвищ. кваліф. в рамках міжнар. АМ, організ. «Європ. лігоу проф. розв.» спільно з Ун-том Collegium Civitas (Польща) (<http://surl.li/dgjbpa>). Із здобувачів учасн. міжнар. АМ стала Ю.Чередарчук (Ун-т Яна Длугоша в Ченстохові, Польща) (<http://surl.li/fkfczl>). Формами интерн. д-сті ЗВО є закорд. публ. НПП (<http://surl.li/vxhuzl>) та здобувачів ВО (<http://surl.li/purrgh>, <http://surl.li/ykhfit>). Практ. проведення гость. лекцій зарубіжн. вчених (І.-Й.Смелік, Р.Пуріш, фонд «Ancora Salvării» (Нідерл.) (<http://surl.li/luumsq>), А.Седлачек-Швед, Ун-т Яна Длугоша в Ченстохові (<http://surl.li/uzmovx>). Здобувачі ВО, НПП вивч. англ. мову на платформі «English4Ukraine» (<http://surl.li/pswyez>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контролю і оцінювання результатів навчання здобувачів К-ПНУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/hpubss>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/umfjw>), Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/umfkd>). Основними видами контролю є поточний, модульний, семестровий і підсумковий (екзамен, залік, диференційований залік). Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання чіткі й зрозумілі. Вони оприлюднені в силабусах і РП ОК (<http://surl.li/xqotyzy>). Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Форми контрольних заходів, зокрема модульний контроль, враховують специфіку ОК і спрямовані на досягнення ПРН. НПП реагують на зміни в організації освітнього процесу на ОП. За умов дистанційного навчання, використ.

тестовий контроль на платформі Moodle (з визначенням часу початку й завершення доступу, тривалості виконання завдань, кількістю спроб, із використанням алгоритмів рандомного вибору запитань), надають перевагу аналітичним завданням. Форми поточного контролю в поєднанні з методами навчання, що їх НПП модифікують та варіюють з огляду на зміст ОК і специфіку занять, уможливають досягнення ПРН. Формами поточного контролю в межах ОК є контроль на практичних (семінарських), лабораторних заняттях, консультаціях у формі усного і письмового (експрес-контролю) опитування, оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу, призначеного для самостійного опрацювання здобувачем ВО тощо. У межах ОК передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові модулі ОК, отриманих здобувачем ВО за результатами неформальної та/або інформальної освіти, що регламентовано Порядком визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти в К-ПНУ (нова ред.), (<http://surl.li/rcctqh>). Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навч. здобувачів ВО, що вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. За ОП передбачене написання курсових робіт (з фахових методик та логопедії). Вимоги до змісту, методики й критеріїв оцінювання курсових робіт уміщені в методичних рекомендаціях ухвалені кафедрами. Результати захисту курсової роботи оцінює комісія за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ЄКТС. Оцінку за курсову роботу формують дві складові: перша – оцінювання якості виконання курсової роботи; друга – оцінювання якості її захисту. Перевірка курсових робіт на рівень унікальності здійснюється за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Атестація здійснюється у формі комплексних екзаменів (кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічної та фахової підготовки (ДО) та кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються шляхом розміщення даної інформації у відкритому доступі. Форми контрольних заходів визначено в ОП, яка розміщена на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. 2024 р.») (<http://surl.li/kypgqf>), а також на сайті кафедри у розділі (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-3/>), в інформаційному пакеті ОП (<http://surl.li/wuqlrq>). У РП і силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/grcusz>) та на платформі Moodle на сторінці кожної навч. дисципліни (<http://surl.li/umfky>), репрезентовано форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО із ОК. Методичні рекомендації до написання курсових робіт (<http://surl.li/ouqemi>) та програма атестації (<http://surl.li/whubtb>) розміщені на сайті кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, прописані в РП, є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого ОК. Для аналізу якості організації поточного і підсумкового (семестрового) контролю, зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводяться анкетування здобувачів ВО, результати яких враховуються для удосконалення освітнього процесу (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Загальну інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання надає здобувачам І курсу гарант ОП під час зустрічі з ними на початку освітнього процесу (<http://surl.li/rehfln>, <http://surl.li/eflnzr>, <http://surl.li/wdtacn>). Куратор групи здійснює первинне ознайомлення здобувачів із формами, правилами контролю й оцінювання навчальних досягнень (<http://surl.li/aryhlw>, <http://surl.li/qrufuj>). НПП на вступних заняттях детально ознайомлюють здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, інформують про розміщення курсу у системі Moodle. Розклад екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до її початку оприлюднюється на сайті педагогічного факультету (<http://surl.li/nxmiwb>), а в паперовому варіанті – на Дошці оголошень. Про проведення ректорських контрольних робіт, їх графік і порядок проведення, мету, зміст, критерії оцінювання, здобувачів повідомляють не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. У К-ПНУ проводять анкетування «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчального компонента освітньої програми (навчальної дисципліни/практики/курсної/дипломної роботи)» (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Атестація унормовується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/hpubss>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/onhwsz>).

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання у формі кваліфікаційних екзаменів, які є комплексною перевіркою рівня відповідн. ПРН вимогам ОП:

1. Кваліф. екзамен з психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошк. освіта) (загальна та дитяча психологія, дошкільна педагогіка з історією, теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, основи образотворчого мистецтва з методикою). Його метою є встановл. рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь ВО бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.
2. Кваліф. екзамен з фах. підготовки (логопедія) (логопедія, діагностика мовленнєвих порушень у дітей, пропедевт. мовл. поруш., спец. методика розв. мовл. дітей із заг. недорозв. мовл., психологія дітей з поруш. мовл., організація інд. навч. дітей з системн. поруш. мовл.). Його метою є встановл. рівня проф. компетентн. випускн., їхньої готовн. до



самоств. пед. діяльності з дітьми дошк. віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються локальними нормативними документами, розміщеними на сайті К-ПНУ в розділі «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/hpubss>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umfmi>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (<http://surl.li/umfmk>), «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/umfmm>), «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/umfms>) тощо. Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК містяться у РП і силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/grcusz>) та в середовищі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>). Здобувачів ВО регулярно інформують про процедури та терміни проведення контрольних заходів працівники деканату та НПП, які забезпечують викладання ОК. Форми контролю та критерії оцінювання практик оголошуються здобувачам на настановних конференціях перед кожною практикою.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Принципи об'єктивності оцінювання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/hpubss>) (п. 9.2), у якому зазначається, що інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність забезпечується відкритістю інформації і єдиними критеріями оцінювання, відображеними у силабусах і робочих програмах ОК; фіксуванням результатів поточного контролю у журналах роботи академгрупи і в електронному журналі на платформі Moodle; можливістю присутності на екзамені, окрім екзаменатора, викладачів, які здійснювали поточний контроль з ОК; колегіальністю рішень комісії у процесі повторного складання екзаменів; проходженням атестації на відкритому засіданні ЕК. Щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, то вона регулюється «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/umfmz>). Систематично проводяться відповідні опитування здобувачів з оприлюдненням результатів (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>), заходи з питань дотримання академ. доброчесності та уникнення конфліктних ситуацій (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>). Випадків необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/hpubss>) (п. 9.5) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (<http://surl.li/umfno>). Здобувачі мають право ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості, який розміщений на сайті педагогічного факультету у розділі «Освітній процес» (рубрика «Ліквідація заборгованості») (<http://surl.li/vtjfrd>), до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії у складі не менше трьох осіб (НПП, який забезпечував викладання ОК, завідувач кафедри, НПП кафедри), створену відповідно до розпорядження декана педагогічного факультету. Результат складання екзамену комісії є остаточним. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gxxzww>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hpubss>) (п.9.4) у разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням упродовж одного тижня після їх оголошення. Якщо здобувач не згоден, він може звернутися до декана із умотивованою заявою, відповідно до якої декан ухвалює рішення, враховуючи аргументами здобувача. За рішенням декана може бути створена комісія для вирішення цього питання. У разі незгоди з результатами семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки. Рішення щодо незгоди приймає оцінювач. В іншому випадку здобувач звертається до декана, який створює комісію для розгляду заяви. Подібна процедура і щодо захисту практики (здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання). Декан, отримавши заяву здобувача, створює комісію для розгляду дотримання процедури захисту. У разі підтвердження викладених у заяві фактів, наказом ректора створюється нова комісія, яка проводить повторний захист практики. У разі незгоди з оцінюванням під час атестації здобувач має право подати апеляцію ректору у день проведення атестації з обов'язковим повідомленням декана. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<http://surl.li/umfpy>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**



Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/umfqf>). Про дотримання принципів академічної доброчесності в освітній діяльності йдеться також у п. 4.3, 4.6, 4.7 Статуту К-ПНУ (нова ред.) (<https://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/status.pdf>), п. 11.2.6., 11.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/hpubss>). Розроблені нормативні документи К-ПНУ з питань академічної доброчесності, які розміщені у розділі «Університет» (рубрика «Публічна інформація. Документи з академічної доброчесності»). Серед них – Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/sxvjeu>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/adnjbh>), Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) (<http://surl.li/fyzune>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<http://surl.li/kznaai>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/qcxmzj>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На офіційному сайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») вміщено відповідні нормативні документи (<http://surl.li/umfxp>), інформаційні матеріали (буклети, відеоролики, презентації) (<http://surl.li/umfxw>). Рубрика «Академічна доброчесність» існує на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (<http://surl.li/umfyu>). У К-ПНУ працює комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/umfyc>), у відкритому доступі розміщені її протоколи і плани заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/umfyg>). На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій вміщено номер телефону довіри та електронну адресу скриньки довіри ([dovira@kpnpu.edu.ua](mailto:dovira@kpnpu.edu.ua)). Ознайомлення здобувачів з принципами академічної доброчесності та засобами контролю за їх дотриманням відбувається на вступних заняттях із ОК, також інформація висвітлена у РП і силабусах ОК (<http://surl.li/usfksk>). Курсові роботи, монографії і навчальні видання перевіряються на рівень унікальності. Проводяться опитування здобувачів ВО через анкету «Дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО (ОС «бакалавр»/«магістр») у К-ПНУ» та НПП через анкету «Дотримання академічної доброчесності НПП в К-ПНУ» (<https://integrity.kpnpu.edu.ua/opytuvannia/>). Результати опитування оприлюднюються на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/asatwp>) та обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради педагогічного факультету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом систематичних бесід зі здобувачами ВО, які проводять гарант ОП (<http://surl.li/uhvkwp>), завідувач кафедри (<http://surl.li/xfwacg>), куратори академічних груп; поширення інформаційних матеріалів (буклетів), розміщення на сторінці «Академічна доброчесність» (рубрика «Інформаційні матеріали») відеороликів, презентацій (<http://surl.li/ivtbnp>). Зі здобувачами систематично проводяться тематичні заходи: воркшоп «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти» (доц. Н.Каньоса), круглий стіл на тему «Академічна доброчесність – основа якості вищої освіти» (зав. сектору чит. залу пед. ф-ту Т.Сологуб), зустріч «Академічна доброчесність: з чіткими орієнтирами до сталого розвитку» (доц. Т.Бабюк, Н.Каньоса), відкрите практичне заняття «Академічна доброчесність як основа науково-дослідницької діяльності» (<http://surl.li/faaxfr>). На сайті кафедри у вільному доступі розміщено корисні матеріали на тему академічної доброчесності (<http://surl.li/fcggop>); є можливість ознайомитися з матеріалами «Академічна доброчесність» на сайті бібліотеки К-ПНУ (<http://surl.li/fnhdzh>); здобувачам пропонується взяти участь в опитуваннях (анкета «Дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО ОС «бакалавр»/«магістр» у К-ПНУ» (<http://surl.li/uyhpcz>)). Результати опитування здобувачів ОП обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради та враховуються для удосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (ст.42. Академічна доброчесність); в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>). З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в К-ПНУ створена комісія з питань академічної доброчесності, протоколи засідань якої наявні у відкритому доступі (<https://integrity.kpnpu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>). До складу комісії входять проректори, керівники відділів, НПП, представники студентського самоврядування та здобувачі ВО (<http://surl.li/odadyp>). На сайті К-ПНУ є вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/cbdzut>). За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності в наступних формах: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання, відрахування із ЗВО. За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, враховуючи їх кваліфікацію та/або професійний досвід, забезпечують викладання ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Реалізацію ОП забезпечують 33 НПП, серед них: 2 доктори пед. наук, професори, 1 канд. пед. наук, професор, 1 канд. псих. наук, професор, 11 канд. пед. наук, доцентів, 3 канд. іст. наук, доценти, 3 канд. філос. наук, доценти, 1 канд. філол. наук, доцент, 4 канд. псих. наук, доценти, 1 канд. політ. наук, доцент, 1 канд. псих. наук, 3 канд. пед. наук, 2 канд. філол. наук. Усі займаються наук. дослідженнями, беруть участь у конференціях, семінарах різних рівнів, мають публікації в журналах, які входять до наукометр. баз даних Scopus і Web of Science Core Collection, фахові статті категорії Б, навчально-методичні та навчальні посібники, рекомендації, монографії; проходять стажування в інших ЗВО та за кордоном тощо. Так, Л.Галаманжук є членом ред. колегії журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика» (кат. Б). Гарант ОП к.пед.н., доц. І.Газіна є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спец. Дошкільна освіта. К.пед.н., ст. викл. К.Демчик – учасн. проекту «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» від Посольства Респ. Польща у Києві (<http://surl.li/xhfdjt>). К.псих.н., доц. Н.Каньоса є науковим консультантом управління освіти і науки Кам.-Под. міськ. ради. К.і.н., доц. С.Сидорук – член-кор. НАН ВО України. К.псих.н., проф., Т.Дуткевич – дійсн. член Української академії акмеології. НПП І.Газіна, Н.Каньоса, Г.Ватаманюк, І.Пукас мають досвід роботи в ЗДО, що дає можливість якісно викладати ОК та керувати практичною підготовкою здобувачів. НПП здійснюють наукове консультування закладів і установ освіти в межах договорів про співпрацю (<http://surl.li/onkfon>); працюють над виконанням НДР «Професійна підготовка педагогів ЗДО до формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку». (держ. р/н 0120U103286) (кер. Н.Каньоса, Т.Бабюк), у наук.-досл. лабораторії «Теоретико-методологічні засади дошкільної освіти» (кер. Т.Бабюк); керують роботою студентських наукових гуртків (<http://surl.li/cvephz>); Л.Галаманжук, Т.Бабюк, Н.Каньоса, І.Газіна, М.Гордійчук, І.Пукас, Г.Ватаманюк, К.Демчик є членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», Н.Каньоса є членом ГО «Асоціація освітян імені Софії Русової», О.Белова, Л.Лісова, О.Константинов, О.Мілевська, О.Ткач – «Української асоціації корекційних педагогів», «Асоціації вчителів-логопедів України», О.Константинов, О.Ткач – «Всеукраїнської асоціації медичних логопедів, афазіологів та клінічних психологів». До проведення практичних та лабораторних занять з ОК 13 залучається зовнішній сумісник, вихователь-методист ЗДО №9 Кам.-Под. міськ. ради Т.Брозницька.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад НПП К-ПНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15#Text>), та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/nzwoua>). Оголошення про конкурс (<http://surl.li/xhpgfs>) на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному вебсайті К-ПНУ. Конкурсна комісія перевіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/reitynh-npp-2022.pdf>) та результати анкетування здобувачів (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>), бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду. Враховуються додаткові компетентності НПП, такі як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітн. процесу за ОП. Співпраця регул. Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/umgnb>) та Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/umgnd>). Роботодавці забезпеч. бази практик (<http://surl.li/ojvfcf>). На базах ЗДО проводять бінарні практи., лабор. заняття, здобувачі систематично відвідують відкриті заняття в ЗДО (<http://surl.li/kyqdm>). Проф.-практики залучені до провед. майстер-класів тощо (переможн. нац. премії Global Teacher Prize Ukraine 2024 в ном. «Дошкілля» О.Масовець, керівник зразк. театру-студії «Мельпомена» Л.Суханова, композитор В.Николишин та ін.) (<http://surl.li/ankxlv>). До проведення практичних занять залуч. зовнішній сумісник, вихователь-методист Кам'янець-Подільського ЗДО №9 Т.Брозницька. Представники академічної спільноти проводять гостьові лекції, вебінари (д.пед.н., проф. Н.Гавриш, О.Райпольська, к.пед.н. доц. Т.Марєєва, Н.Миськова, президент фундації «Ancora Salvării» І.-Й.Смелік (Нідерланди) та соц. працівник цієї ж фундації Р.Пуріш (Румунія), доктор габелетов., проф. ун-ту Яна Длугоша в Ченстохові А.Сєдлачек-Швед (Польща) та ін.) (<http://surl.li/iwehek>). За уч. фах. вітчизн. та заруб. ЗВО провед. наук.-практ. конф. (<http://surl.li/ajlryg>). Представники академічної спільноти, роботодавці та проф.-практики залучені до рецензування та обговорення ОП (<http://surl.li/fndynu>, <http://surl.li/wvvhzh>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади**

## такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяє проєкт Школа проф. розвитку викл. К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/pclozd>), тренінгові програми підвищення проф. компетентності викладача: «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (<http://surl.li/dbpghd>) (Т.Бабюк, І.Газіна); «Удосконалення проф. компетентності НПП як запорука якісної освітньої д-сті в К-ПНУ» (<http://surl.li/rcifoo>) (К.Демчик, Г.Ватаманюк, І.Газіна, О.Константинів); «Стартап-проєктування у науково-дослідній д-сті ЗВО» (<http://surl.li/uuxuti>) (Л.Галаманжук, І.Пукас); «Освітні пріоритети Огієнкового Університету в цілях СР» (<http://surl.li/lntijd>) (І.Газіна); «Створення інклюз. середовища в ЗДО» (<http://surl.li/vthfkt>) (Л.Галаманжук, Т.Бабюк, Н.Каньоса, І.Газіна, М.Гордійчук, І.Пукас, К.Демчик, Г.Ватаманюк); «Онлайн інструменти для ефект. взаємодії учасників освітн. процесу», що організ. центром проф. зростання «Ohienko-DEH» (О.Мілевська, О.Ткач). НПП беруть участь у наукових конференціях (<http://surl.li/rixtdl>), наук. та метод. семінарах (<http://surl.li/ifbyvo>), здобутті неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/hlcsux>). Проф. розвитку НПП сприяють стажування, регульовані Положенням про підвищ. кваліфікації пед. і науково-пед. працівників у К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/jsfqk>). ЗВО забезпечує безкоштовне макетування видань НПП у редакційно-видавн. відділі ун-ту. У К-ПНУ дл НПП та здобувачів створена можл. безоплатного вивч. англ. мови на платформі «English4Ukraine» (<http://surl.li/pswyez>).

## Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладацької майстерності здійснюється згідно з Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 р. (<http://surl.li/yrubhj>); Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/jrgowp>); Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників за особливі досягнення в навчальній, методичній та науковій роботі (<http://surl.li/msjosp>) та передбачене матеріальне та моральне заохочення, безоплатне макетування електронних навчально-методичних і наукових видань (І.Газіна, Т.Бабюк, Н.Каньоса), фінансова допомога на видання монографій (Г.Ватаманюк, І.Пукас). У К-ПНУ діє щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/rvaxio>), за результатами якого відбувається преміювання НПП, нагородження грамотами (Н.Каньоса, Г.Ватаманюк, І.Пукас), преміювання за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у Scopus та Web of Science Core Collection (Л.Галаманжук, К.Демчик, Ю.Галецька, О.Константинів).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягнення мети і ПРН ОП забезпеч. наявні якісні РП, силабуси ОК (<http://surl.li/bmvnyu>), наскрізні та РП практик (<http://surl.li/yasqxy>), посібники (<http://surl.li/kxmcqo>). Фінансув. здійсн. за рахунок надходж. коштів з держ. бюджету та спецфонду. Здобувачі отримують академ. та соц. стипендії (<http://surl.li/ccebdx>), розшир. мат. база, визн. вартість осв. послуг (<http://surl.li/dnqzmc>), вартість прож. у гуртожитках (<http://surl.li/blvqcz>). У корпусі №6 наявні обладнані навч. аудиторії, 2 комп'ютерних класи, кабінет ДО, обладн. мультимед. проєктором, муз. інструментами, наочн. та дидакт. посібниками з методик ДО. Створ. лабораторію ДО, де обладн. ресурсні осередки для практик. занять з методик ДО. Створено логопедичн. кабінет, забезпеч. тех. засобами (проєктор та мультимед. дошка), прогр. забезпеч. (прогр. «Видима вимова», 3D візуалізатор артикуляційних органів, інтеракт. посібн.); метод. розробками та дидакт. матеріалами. У логопед. лабораторії (гурт. №5) здобувачі набувають практик. досвіду роботи з дітьми з ПМР. Здобувачі мають безоплатн. доступ до бібліотеки (2 абонементи та 9 чит. залів), обсяг фондів якої станов. 958332 прим. Електронні ресурси бібліотеки: веб-сайт (<http://surl.li/vbyxxy>); електронний каталог (<http://surl.li/ppgkuu>), інституційний репозитарій (<http://surl.li/nochtz>). Доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, тестовий доступ до баз Research4Life. Чит. зал електронної бібліотеки (<http://surl.li/vvssif>) містить 955 дисків (51668 док.).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У К-ПНУ створене освітнє середовище (<https://kpnpu.edu.ua/>), яке сприяє реалізації потреб та інтересів викладачів і здобувачів ВО, забезпечує доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, сховищ; підключення до локальної комп'ютерної мережі та Internet за технологією Wi-Fi; занять у творчих студіях і спортивних секціях (<http://surl.li/rovrnh>); навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді (<http://surl.li/wrymnc>, <http://surl.li/cstjiq>). У бібліотеці діє безкоштовна онлайн послуга «Віртуальна довідка» (<http://surl.li/rechgg>). Читальний зал педагогічного факультету налічує близько 27 тис. прим. та систематично поповнюється новими виданнями (<http://surl.li/eqqowc>). Передплачено періодичні видання (<http://surl.li/lzklms>), у тому числі журнали «Дошкільне виховання», «Джміль», «Розумашки». Здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня, укриття). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відділом моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації систематично проводяться опитування (<http://surl.li/ivlzei>), щорічні оцінювання НПП (<http://surl.li/hlkayk>). НПП мають змогу проводити наукові

дослідження на базі науково-дослідних лабораторій кафедри та університету.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів ВО з урахув. традицій К-ПНУ і дозволяє задовольнити їх потреби через: формув. інд. освітньої траєкторії (<http://surl.li/ljyez>); використ. дистанц. технологій (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>); участь у наук. гуртках (<http://surl.li/qiedjb>), конкурсі студ. наукових робіт (<http://surl.li/ljydr>) та студ. олімпіаді (<http://surl.li/ljydt>); покращ. знання іноз. мов (<http://surl.li/dfhxf>); надання допомоги у працевлаштуванні (<http://surl.li/gxoekq>); організації дозвілля (<http://surl.li/cvtmv>). Працює зворотній зв'язок зі здобувачами: співпраця з органами студ. самоврядування (<https://ssg.kpnu.edu.ua/>), профкомом (<http://surl.li/gudhfw>); зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/zcbwba>); залучення здобувачів до обговор. ОП; анкетування (<https://kdro.kpnu.edu.ua/2023-3/>); сторінка кафедри в Instagram (<http://surl.li/tbuqfh>), Facebook (<http://surl.li/bchxzv>), діє телефон та електронна скринька довіри (<http://surl.li/vfkgrw>). Працює соц.-псих. служба (<http://surl.li/cvtlm>), яка надає консультації, психологічну допомогу. Структурні підрозділи К-ПНУ для здійснення фінанс., обліков., господ., юридичн. та іншої д-сті забезпечують сан. і тех. стан авдит. та приміщ., наявні укриття. Систематично провод. інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності і техногенної безпеки, поведінки у надзвичайних ситуаціях (<http://surl.li/bhqtvu>). Випадків порушень не зафіксовано, травмувань не було.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Безпека освітнього середовища здобувачів визначена Статутом КПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rbnehf>) та Стратегією розвитку КПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/EeR8701M>). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. Здобувачі ВО на початку навчального року, впродовж семестру та перед початком практик проходять інструктажі з охорони праці, пожежної і техногенної безпеки, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із запровадженням військового стану були видані накази про дистанційну або змішану форму навчання, які регулюють процес надання освітніх послуг у період війни. Зі здобувачами ВО проводять інструктажі (<https://kpnu.edu.ua/bezpeka-osvitnoho-protsesu/>). У разі повітряної тривоги у К-ПНУ облаштовано укриття, які відповідають вимогам; встановлено пожежну сигналізацію; в навчальних корпусах і гуртожитках наявні вогнегасники. Контроль за безпечним станом освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила: Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuvo1DVLd-QeDlBBl3W2hf8Es/view>), Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ ([https://drive.google.com/file/d/1p\\_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view](https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view)), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/ybcbog>), Положення про користування гуртожитком К-ПНУ (<http://surl.li/gwvobd>). Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>). У К-ПНУ проводяться опитування стосовно психологічної безпеки, проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації, конфліктних ситуацій та ін. (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>), результати яких загальнодоступні (<http://surl.li/oljfms>). Ці питання обговор. під час «кураторських годин» (<http://surl.li/gwrnrc>). Задля підтримки фізичн. та ментальн. здоров'я здобувачів були проведені: тренінг «Здоров'я понад усе!» (к.пед.н, психотерапевт І.Марціновська) (<http://surl.li/nmdfju>); терапевтичне заняття «Цілюща сила природи» (практ. психолог ЗДО №20 Т.Шкварська) (<http://surl.li/wgcghx>); семінар-практикум «Використання методів арттерапії у роботі вихователя з дітьми раннього та дошкільного віку» (<http://surl.li/jjcatr>); просвітницька акція «Ментальне здоров'я – це важлива складова загального благополуччя людини», в ході якої здобувачі ділилися власним досвідом збереження ментального здоров'я (<http://surl.li/ltuazz>); гостьові лекції (<http://surl.li/abodqm>) тощо. Питання ментального та фізичного здоров'я розглядаються під час вивчення ОК 08, 10, 14, 15, 18.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Права осіб з особливими освітніми потребами (ООП) забезпечуються низкою нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/hpubss>), Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/dfcdv>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>), Правила прийому до К-ПНУ (<http://surl.li/ljyjp>). У К-ПНУ створено умови, щоб особи з ООП могли реалізувати право на освіту. Для реалізації належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ запроваджено систему конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень. Здобувачам ВО з ООП за попереднім зверненням (усним, письмовим чи в іншій формі) надають необхідний супровід та допомогу відповідно до їхніх потреб і можливостей. Потреби кожного здобувача враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulp>). Здобувачі, які потребують додатк. соцзахисту, мат. допомоги можуть звернутися у профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студ. сенату. Пільгова оплата за прожив. у гуртожитках надається окремим категоріям здобувачів, визначеним у Постанові КМУ від 23.11.2016 р. №975 (<http://surl.li/njmzlc>). За час реалізації ОП здобувачів із ООП не було.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У К-ПНУ працівники, посадові особи та ректор у своїй діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом протидії будь-яким проявам корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Система заходів із запобігання й протидії корупції представлена на сторінці Запобігання корупції в К-ПНУ (<http://surl.li/qgenlj>). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/alywuf>) та Статуту К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kvhkqe>) визначено права та обов'язки учасників осв. процесу, які, зокрема, повинні дотримуватися норм пед. етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Керівництво К-ПНУ веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно обговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками осв. процесу. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ визначена у Статуті К-ПНУ (нова ред.), Положенні про дотримання академічної доброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>, Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025р. (<http://surl.li/upivwa>). На сайті Університету міститься сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dkhtkf>), де розміщено нормативну базу, порядок процедури розгляду питань щодо порушень АД. Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/доповідною запискою на ім'я голови комісії з питань АД Л.Марчук (<http://surl.li/drgjvk>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ ([post@kpnu.edu.ua](mailto:post@kpnu.edu.ua)). В К-ПНУ функціонує телефон довіри та діє електр. скринька довіри (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), працює соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>), відстоювати права здобувачів покликана діяльність органів студ. самоврядування (<https://ssg.kpnu.edu.ua/>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів (<https://profkom.kpnu.edu.ua/>). З будь-якими питаннями здобувачі можуть звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей зі здобувачами «Кава з ректором» (<http://surl.li/lwejhс>). Випадків чи скарг, пов'язаних із порушенням АД, конфліктних ситуацій чи корупційних правопорушень, проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації серед здобувачів ОП, НПП не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У К-ПНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjNYUM7GaI6MikA4o/view>), Положенням про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLYFTw2PCKiEfsIWMnrwoYJ7hc/view>). Ці документи розміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Під час моніторингу ОП в опитування шляхом анкетування проводиться відділом моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>) та відділом профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про ОП в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/nmvdqx>). Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який здійснюється в жовтні-листопаді згідно наказу ректора «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» шляхом анкетування із залученням усіх категорій стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців): (<http://surl.li/leouwv>, <http://surl.li/knzmzv>, <http://surl.li/sihuuu>, <http://surl.li/bnyuzxn>), проведення спільних зустрічей, семінарів тощо. Звіт про результати моніторингу, затверджується кафедрою (пр. №12 від 14.11.2023 р.), оприлюднюється на сайті (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-3/>). Проект ОП оприлюднено для громадського обговорення, після якого розглянуто та затверджено на засіданні кафедри (пр. № 1 від 02.01. 2024 р.), раді з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти ф-ту, вченій раді пед. ф-ту. За результ. останнього перегляду в ОП були внесені зміни: введено до ОП ОК: «Методика муз. виховання дітей дошкільного віку» та вилучено ОК «Наступність роботи ЗДО та початкової школи»; скореговано СК і ПРН, скореговано матриці відповідності програм. компетентностей ОК ОП та забезпеч. ПРН відповідн. ОК ОП у зв'язку з оновленням змісту ОК; у зв'язку з тим, що ОП не включає ОК, які спрямовані на формування професійних компетентностей необхідних, для виконання обов'язків методиста ДО та

вихователя-методиста ЗДО, перелік первинних посад, які має право обіймати бакалавр ДО, подано у такій редакції:  
- 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти  
- 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти  
- 3330 – Асистент вчителя логопеда.  
- 2340 (25161) – Вчитель-логопед

ОК «Виробнича організац.-метод. практика в ЗДО» переймен. на «Виробнича педагогічна практика в ЗДО» .  
Внесено зміни в НП: змінено терміни провед. практики: в V сем. поч. вироб. пед. практ. в ЗДО (ранній вік) перенесено з 11 на 10 тижд., 16 тижд. визнач. тижнем теоретичн. навч. для усвідомл. результатів практики, рефлексії, підвед. підсумків та якісної підготовки звітної документації. У VII сем. перенес. поч. виробнич. логопедич. практики в ЗДО з 11 на 10 тижд., 16 тижд. визнач. тижнем теоретич. навчання для усвідомлення результатів практики; перенесено зі збереж. к-сті кредитів ОК 14 з VI-VII сем. на III; ОК 17 з III сем. – на VIII; ОК 19 – з II сем. на VI та змінено форму семестр. контролю з заліка на екзамен; ОК 18 збільшено на 1 кредит; ОК 20 зменш. на 1 кредит; перенес. поч. вивч. ОК 24 з II сем. на I зі збереж. к-сті кредитів; замінено ОК «Діагностика мовленнєвих порушень» на ОК «Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з поруш. мовлення» зі збереж. к-сті кредитів; ОК «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком» на ОК «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей»; перенесено напис. курс. роботи з логопедії у VII сем. а курсову роботу з методик ДО у V сем.; включ. до програми атестації кваліфікаційного екзамену із психолого-педагогічної та фахової підготовки питання з ОК 23.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про ОП в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/nhnqsm>) та Положення про студ. самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/ebglet>). Вони мають можливість ознайомитись зі змістом ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/mmpfrx>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/xcrwlh>). Прозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОП. Їх залучають до опит. через анкетування («Освітня програма спеціальності очима здобувача ВО» (<http://surl.li/dtjunf>), вони можуть висловити зауваження та пропозиції щодо змісту ОП під час зустрічей з гарантом та роб. групою ОП (<http://surl.li/qhyakn>, <http://surl.li/vflkmg>, <http://surl.li/fuvbej>), залишити свої зауваження та пропозиції до ОП у вкладці «Громадське обговор.» (<http://surl.li/xcrwlh>), а також беруть участь у розшир. засіданнях кафедри, на яких обговорюють ОП (Н.Мураль, А.Сосніцька, А.Шаршонь, Я.Денисюк, В.Вишня, (пр. №12 від 14.11.2023 р.; пр. № 17 від 19.11.2024 р.). Враження про навч. на ОП здобувачі висловл. у рубриці «Увімкни світло» на сайті ун-ту (В.Фроімчук) (<http://surl.li/wmjhrb>). Здобувачку Н.Мураль введено до складу робочої групи ОП. В ОП враховано пропозиції здобувачів Я.Денисюк про доцільн. організації ресурсних осередків для практ. занять з методик ДО; А.Шаршонь – в освітн. процесі передбачити питання, пов'язані зі збереж. фіз. та псих. здоров'я та В.Фроімчук – щодо створення в ун-ті логопедичного осередка (<http://surl.li/mlmzer>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/deolf>), а також Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/bkxndn>) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студ. самоврядування педагогічного факультету (<http://surl.li/zqrmnc>). Вони беруть активну участь у моніторингу ОП, анкетуванні (<http://surl.li/toqel>), обговоренні питань удосконалення освітнього процесу та внесенні пропозицій до ОП, що відображено в протоколах засідання студ. ради пед. факультету (пр. №7 від 10.10.2023 р.), контролюють формування рейтингів академуспінності здобувачів, заохочення і дисциплінарні стягнення здобувачів, вносять пропозиції стосовно їх побуту й відпочинку. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП і через представництво у вченій раді факультету (<http://surl.li/imbjoc>), у вченій раді К-ПНУ (А.Сосніцька) (<http://surl.li/zumaqi>). А.Сосніцька, А.Шаршонь, Я.Денисюк, В.Вишня як представники студ. самоврядування брали участь у розширеному засіданні кафедри (пр. №12 від 14.11.2023 р.; пр. № 17 від 19.11.2024 р.), де розглядался питання про внесення змін до ОП. Я.Денисюк та А.Шаршонь висловили пропозиції, які були враховані в ОП. Профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлашт. випускн. К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/zkyhqe>), Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/znasoa>) до перегляду ОП залуч. роботодавці. До складу Ради роботодавців К-ПНУ входять предст. структур, що безпосер. зацікавл. у випускн. ОП: Г.Давиденко, директор КУ ДМР «ЦПРПП» С.Мельник, нач. упр. освіти і науки К-ПМР (<http://surl.li/sqsyts>). С.Мельник та Л.Ільницька, директор ІРЦ К-ПМР є рецензентами ОП, зауваж. та пропоз. роботодавців врахов. за результ. опитувань та обговорень ОП в ході зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/lleidi>). Т.Брозницька, методист. Кам.-Под. ЗДО №9, входить до скл. роб. групи ОП та залуч. до провед. практ. лабор. занять з ОК 13. Зв'язок з роботодавцями здійсн. через спільні заходи (<http://surl.li/sclanv>), практ. (<http://surl.li/yvdawj>). Були врах. пропоз.: Т.Брозницька (посил. практ. підгот. здобувачів) – в ОК 30.01–30.06, відвідування здобувачами занять, вих. заходів в ЗДО; О.Жиго (інтегр. принципів СР в ОП) – ОК 09–21; С.Мельник (форм. світогляду здобувачів ВО) – ОК 01–02, 05–06, 22; А.Слободян (форм. соц. навичок здобувачів) – НПП ставлять ці завдання в ході занять; Р.Новікова (вивчення методики провед. диференц. діагностики мовл. порушень) – ОК 29; Н.Петренко (ознайомл. з новими прийомами оцін. мовлен. розв. дітей дошк. віку) – ОК 25; Л.Ільницька (інф. про д-сть ІРЦ) – ОК 25, 29;

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників аналізує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників ун-ту (<http://surl.li/zqwbws>), розроблено відповідну анкету (<http://surl.li/muehtv>), діє Асоціація випускників К-ПНУ (<http://surl.li/efwfyl>). На сайті відділу у розд. «Сприяння працевлаштуванню» подана інформація про актуальні вакансії (<http://surl.li/nsocug>). Також інформація щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників відстежується через соц. мережі. На сайті кафедри подано дані про відомих випускників (<http://surl.li/mrppgd>). Для обміну досвідом, популяризації ун-ту, покращення якості освітн. процесу та змісту ОП було створено Асоціацію випускників спеціальності ДО як складову частину Асоціації випускників К-ПНУ (<http://surl.li/wdyprc>), що дало змогу поповнювати інформацію про випускників, їх кар'єрний шлях, налагодити систем. комунікацію між випускниками, здобувачами та НПП. Співпраця з випускниками відбувається шляхом залуч. їх до обговорення ОП, наукових конференцій. Значна частина випускників працюють вихователями в ЗДО міста та області. Це Л.Осадчук, Т.Слободян, І.Марунчак, І.Кульчицька, А.Ткач, Л.Головчак, А.Шпильова, О.Касіячук, Т.Чернова, Е.Рибак, С.Кучаба, А.Марусяк, Д.Борис, І.Усач, О.Вінцюк, А.Мей, С.Бурлакова, Д.Борис, Д.Александрова та ін. А.Грач, А.Комар, І.Шкільнюк, Д.Овчарук, Т.Ошурко, Н.Матвєєва працюють вчителями-логопедами у державних і приватних ЗДО

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/umepi>) та Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kgmdwg>). Ректорат, вчена рада та структурні підрозділи К-ПНУ слідкують за забезпеченням належної якості організації освітн. процесу на ОП. Відбувається вдосконалення організації системи внутр. забезпеч. якості вищої освіти. ОП регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням стейкхолдерів (цей процес регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/bgsfm>)). Зміни в ОП вносяться за результатами моніторингу й відображаються на сайтах ун-ту та кафедри, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація щодо ОП. Упродовж 2023–2024 рр. було реалізовано процедури внутр. забезпеч. якості ОП, зокрема: здійснено моніторинг ОП, проаналіз. пропозиції, зауваження і побажання стейкхолдерів та усіх учасників громадського обговорення, підготовано й оприлюднено проєкт ОП, який після обговорення затверджено згідно вимог. В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків не виявлено, однак відбувалися зміни відповідно до змін у нормативних документах К-ПНУ та рекомендацій учасників обговорення. Окрема увага приділялася питанням організації освітнього процесу, реалізації права на академічну свободу здобувачів. Вчасне реагування на результати моніторингу ОП та актуальні зміни в суспільному та освітньому просторі України засвідчили зміни в ОК, які забезпечують набуття як професійних, так і загальних компетентностей. Виходячи з потреби формування світогляду здобувачів ВО, як важливої складової освітнього процесу, від якої залежить їхня здатність орієнтуватися в сучасному світі, робити усвідомлений вибір і відповідально діяти, та реагуючи на поради учасників обговорення ОП (С.Мельник), було акцентовано увагу на виховання громадянських якостей здобувачів ВО, залучення їх до культурної спадщини, розвиток етичних принципів та ціннісних орієнтацій. Дана проблематика була відображена в змісті ОК 01, 02, 05, 06, актуальні питання московсько-української війни були включені в тематику ОК 02, а проблеми інтеграції України до європейських та євроатлантичних структур – ОК 02, 06, формування здобувачів як творчо-мислячих особистостей, здатних нестандартно вирішувати задачі, продиктовані вимогами часу, вести дискусії, відстоювати свою точку зору – ОК 01, 05, 22. Також актуалізація питань сталого розвитку, оперативно відобразилася в ОП, зокрема в ОК 09–11, 17, 21. На формування соціальних навичок здобувачів ВО спрямовані всі ОК ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі удосконалення ОП беруться до уваги зауваження за результатами попередньої акредитації, а також обговорюються результати акредитації інших ОП та розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень. Підготовка фахівців за ОП реалізується з 2021-2022 н.р. У вересні-листопаді 2023 р. реалізовувалася програма підвищ. кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», учасником якої була гарант ОП (<http://surl.li/tvilz>). Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ вміщені необхідні норм.-правові акти, які регулюють процес акредитації, а також план внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (<http://surl.li/lmehg>; <http://surl.li/tvime>). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовн. забезпечення якості ВО. Наприкінці кожного семестру на вченій раді ун-ту розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (<http://surl.li/pykrfn>). Відповідно до ухвал було вдосконал. профіль ОП та структурно-логічну схему, скориговано перелік прогр. компетентностей і ПРН, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних ОП, звернуто увагу на забезпечення відповідності кваліфікації НПП ОК, виклад. яких вони здійснюють, на залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітн. процесу, на залучення стейкхолдерів до обговорення ОП тощо. У процесі удосконалення ОП беруться до уваги результати акредитації інших ОП та розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень. Взято до уваги рекомендації НАЗЯВО, надані під час акредитації ОП Поч. осв. за першим (бакалаврським) рівнем ВО. Так, в ОП було враховано рекомендації щодо включення до робочої групи здобувачів ВО і професіоналів-практиків (вих.-методиста ЗДО №16 О.Вінцюк, та здобувачку ВО А.Матвєєву; у 2024 р. – вих.-методиста ЗДОН<sup>99</sup> Т.Бронницьку, замість А.Матвєєвої –



Н.Мураль), організовано систематичне опитування стейкхолдерів, РП і силабуси ОК розміщено у відкритому доступі тощо. За результатами акредитації інших ОП підвищено рівень залучення стейкхолдерів до проведення наукових заходів (гостьові лекції, воркшопи, конференції); активізовано публікаційну активність НПП, збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science Core Collection та покращено показники виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів із можливостями неформальної освіти (дописи на сайті випускової кафедри, популяризація інформації про он-лайн платформи, просвітницька робота на вступних заняттях із ОК та ін.); до рекомендованої літератури в силабусах і РП включено праці НПП, що забезпечують викладання ОК; у локальних документах ЗВО прописано порядок оскарження результатів контрольних заходів; урізноманітнено форми просвітницької роботи з питань академічної доброчесності.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти, насамперед НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони беруть безпосередню участь у моніторингу ОП та її обговоренні, в організації освітнього процесу, зокрема урізноманітнюють форми, методи і прийоми навчання, мають свободу впровадж. нові практики і результати досліджень при викладанні своїх дисциплін, забезпечують студентоцентроване навчання. До процедур внутрішн. забезпечення якості ОП залучені фахові кафедри. На засіданнях випускової кафедри розглядалися питання удосконалення сайту кафедри та профілів викладачів, затвердження графіків консультацій, наукових та методичних семінарів; виконання НПП Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; обговорення і затвердження силабусів і РП ОК (пр. №12 від 26.08.2024 р.), формування пропозицій щодо вибіркового ОК (пр. №12 від 14.11.2023, №12 від 26.08.2024) На засіданнях кафедри обговорюються результати екзаменаційної сесії (пр. №1 від 02.01.2024 р., №11 від 28.06.2024 р.), підсумки практики здобувачів (пр. №1 від 02.01.2024 р., №10 від 25.06.2024 р.) тощо. Якість ОП та освітнього процесу були предметом постійної уваги адміністрації, вченої ради та ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету. Учасники академічної спільноти беруть участь в опитуваннях через анкети (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти унормоване Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/iSwo68s>). В К-ПНУ провадять політику забезпечення якості вищої освіти, що є публічною та складає частину його стратегічного менеджменту. У К-ПНУ діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yaq/>), яка у своїй діяльності керується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/jqtlsp>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/wflkv>). Культура якості освіти формується на основі Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 р. (<https://cutt.ly/EeR8701M>) Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>). Для ознайомлення академічної спільноти з процесами забезпечення якості освіти в К-ПНУ працюють тренінгові програми: Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ (<http://surl.li/dbpghd>) (І.Газіна, Т.Бабюк); Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/qjiwiw>) (І.Газіна, Г.Ватаманюк, К.Демчик). Формуванню культури якості освіти сприяє запровадження щорічного рейтингового оцінювання НПП (<http://surl.li/mwpreml>), а також практика опитування здобувачів ВО «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/vitutk>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті К-ПНУ: Статут К-ПНУ (нова редакція) (Наказ МОНУ від 03.04.2024 р. №443) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки ([https://drive.google.com/file/d/1O8-\\_FCOsN2lWO5CNdaKW87bWIpN9uBqx/view](https://drive.google.com/file/d/1O8-_FCOsN2lWO5CNdaKW87bWIpN9uBqx/view)); Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2\\_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view](https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view)); Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)). Доступність вказаних та інших нормативні документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечується оприлюдненням у відкритому доступі на вебсторінці К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного**



## **проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса вебсторінки кафедри теорії та методик дошкільної освіти: <https://kdpo.kpnu.edu.ua>

Проект ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2024 р.)

[https://drive.google.com/file/d/1IoJ1eTNud45Gby9\\_oKfrxASHOSgmbVdF/view](https://drive.google.com/file/d/1IoJ1eTNud45Gby9_oKfrxASHOSgmbVdF/view)

Громадське обговорення проекту ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2024 р.) <https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-3/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП розміщено на веб-сторінці К-ПНУ: <https://drive.google.com/file/d/14CfIBIANsXooZMTJetXtVnzUqdU9khSd/view>; навчальний план для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1EugbovGMhVcMY6sHWONKXZ5PylFdj2WJ/view>; навчальний план для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти [https://drive.google.com/file/d/13EZNiRoKtzi2bfJY52NiLmdMXCXm2H\\_A/view](https://drive.google.com/file/d/13EZNiRoKtzi2bfJY52NiLmdMXCXm2H_A/view); робочі програми і силабуси ОК: <https://kdpo.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-opp-doshkilna-osvita-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-2024/>; <https://kdpo.kpnu.edu.ua/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny/>; сторінка університету про вибіркові ОК: <https://kpnu.edu.ua/vybirkovyi-navchalni-dystsypliny/>; каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2024-2025 н.р.: <https://drive.google.com/file/d/1s9lhW-ZoOM2uUdJpkFT9QzHnPmsD8OVh/view>; каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2025-2026 н.р.: [https://drive.google.com/file/d/1lly923uZHEq\\_ivxha2JYg9Z7mIy6T6y8/view](https://drive.google.com/file/d/1lly923uZHEq_ivxha2JYg9Z7mIy6T6y8/view)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін заявленої ОП відносимо:

1. ОП забезпечує потребу у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ПМР, розв'язання складних спеціалізованих завдань із застосуванням теорії і методик дошкільної освіти;
2. ОП розроблена згідно з Стандартом ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО та оновлено згідно наказу МОНУ «Про внесення змін до деяких стандартів ВО» від 29.12.2023 р. №1583;
3. ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу ДО»;
4. ОП створює належні умови для формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, які становлять основу їх подальшої успішної професійної діяльності, надає можливості для набуття соціальних навичок;
5. ОП адаптована до сучасних викликів, зокрема до роботи з дітьми з ООП та пов'язаних з війною і подальшим періодом поствоєнної реабілітації суспільства;
6. Здобувачі ВО отримують практичні навички, які стосуються роботи вихователя ЗДО з дітьми раннього та дошкільного віку з урахуванням особливостей їхнього розвитку, зокрема з дітьми з ПМР;
8. НПП заохочують здобувачів до використання сучасних методів роботи з дітьми: інтерактивні технології, ігрові методи, використання цифрових інструментів тощо;
7. Можливість вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через реалізацію принципів студентоорієнтованого навчання;
8. Високий рівень кадрового забезпечення ОП;
9. Врахування в змісті ОП загальних та регіональних тенденцій розвитку спеціальності, змін на ринку праці;
10. Активне залучення здобувачів у дослідницьку д-сть, їх участь у всеукр. та міжнар. наук.-практ. конференціях, конкурсах, наявність спільних публікацій НПП і здобувачів;
11. Постійна та різнобічна співпраця з внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами, зокрема їх залучення до моніторингу та удосконалення ОП, проведення гостьових лекцій провідними українськими та зарубіжними вченими, залучення до участі в науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, залучення стейкхолдерів до проведення практичних і лабораторних занять, проведення практик різного виду;
12. Заохочення здобувачів ВО до навчання шляхом неформ. та/або інформ. освіти та програм академічної мобільності, систематична участь здобувачів у науковій діяльності (звітних конференціях, міжнародних і всеукраїнських конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах);
13. Достатній обсяг практичної підготовки;
14. Високий відсоток працевлаштованих випускників за ОП.

До слабких сторін відносимо:

1. Недостатня активність викладачів і здобувачів ВО у міжнародних наукових проєктах;
2. Відсутність в ОП навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою;
3. Недостатній рівень іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціоналізації діяльності та викладання;
4. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- 1.Інтеграція курсів, спрямованих на роботу з дітьми з ООП;
- 2.Розширення співпраці із провідними ЗВО галузі;
- 3.Моніторинг аналогічних ОП, розроблених ЗВО України та за її межами, з метою запозичення кращих практик забезпечення якості підготовки фахівців ДО;
- 4.Оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів;
- 5.Розробка нових ОК та удосконалення змісту наявних згідно з передовими європейськими практиками та запитам стейкхолдерів;
- 6.Розширення співпраці з базами практик;
- 7.Залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі, до оновлення цілей та змісту ОП;
- 8.Урізноманітнення форм і методів співпраці здобувачів ВО з потенційними роботодавцями задля налагодження кращих можливостей подальшого працевлаштування;
- 9.Дотримання достатнього рівня публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS, та в фахових збірниках кат.Б, продовжувати активну діяльність НПП з опублікування (перевидання) навчальних і навчально-методичних посібників та інших видів навчальних видань;
- 10.Посилення інтернаціоналізації діяльності за ОП, зокрема стосовно участі здобувачів ВО в програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- 11.Забезпечення можливостей участі НПП у вітчизняних і зарубіжних тренінгах та освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.

Ці перспективи не лише підвищують якість підготовки фахівців, а й забезпечують адаптивність програми до сучасних викликів суспільства.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович**

Дата: 16.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                           |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   |                           | Назва файла  | Хеш файла                                    |   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                     | практика                  | <i>РП_Виробнича_педагогічна_практика_в_ЗДО_ОПП_22_24-25.pdf</i>          | zZDpmGpouNp+qymANQ4n6Pe53Jm8M/h6HpOvdwPPlM=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Курсова робота з логопедії  | курслова робота (проект)  | <i>Силабус_Курсова_робота_з_логопедії_ОПП_2022_д.ф.н_3_курс.pdf</i>      | Z9mdc3cDiS5ZAAR759aBzQctEiI6wjZ3sP77SkgttBo= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Наступність роботи закладів дошкільної освіти та початкової школи               | навчальна дисципліна      | <i>РП_Наступність_роботи_ЗДО_і_п_шк.pdf</i>                              | uxViWRL1lRjS5LjzxMiN3aZEsQJWHCKFcjENvPlGRxU= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Теорія та технології розвитку дитячої творчості                                 | навчальна дисципліна      | <i>РП_Теорія_та_технології_розвитку_дитячої_творчості_2024-2025.pdf</i>  | S+fS/lR5LgahftcPnzqy1N2HCQgMsW+GzYnKYhevkyU= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення | навчальна дисципліна      | <i>РП_Спец._методика_розв._мовл_ОПП_21_24-25.pdf</i>                     | JlRcUGNmIZl+kPYp7Lar8IG8VqNhQp49peQNsFp2B2o= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Філософія   | навчальна дисципліна      | <i>РП_Філософія_ОП_П_2022.pdf</i>  | 2PnuH3nHgQo5kvb15varjdnASeehSVRceirzAoWJ+c=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Соціально-правові студії  | навчальна дисципліна      | <i>РП_Соціально-правові_студії_ОПП_2022.pdf</i>                          | +KAId887jBMdXbEtKlsZevgxbtZjpKAvzKYTy9D7xew= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle           |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою                                     | навчальна дисципліна      | <i>РП_Основи_образотворчого_мистецтва_з_методикою_ОПП_2022_3_к_+_pdf</i> | zpdTEYrvDiGsnJ8DOWpWhCGRC5Basa5pn5fQx1QB03E= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle, мольберт |
| Основи інклюзивної освіти   | навчальна дисципліна      | <i>РП_Основи_інклюзивної_освіти-24-25.pdf</i>                            | rnLwn4JldURw4TAbazIJ4SS+JUo81yPWKovrJj7lfiQ= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет,   |

|   |                          |   |   |  |
|---|--------------------------|---|---|--|
|   |                          |   |   | робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Логопедія   | навчальна дисципліна     | <i>РП_Логопедія (наскрізна) ОПП 22_вступ 2022.pdf</i>   | dtIGVAaH8oVFmRx6z8nT6jpb0ijBZHawIkyO/F+jFDM=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle, логопедичне дзеркало, логопедичні зонди та зондозамінники |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | практика                 | <i>РП_Виробнича_педагогічна_практика_в_ЗДО_ранній_вік_ОПП_22_24-25.pdf</i>                        | nJMpwPYB1Azu4y3JgYkTbIFm+qFmJEbOupHSoeSB+5I=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення  | навчальна дисципліна     | <i>РП_Організація_індивідуального_навчання_дітей_з_СПМ_24-25.pdf</i>                              | jSHIWCzY8Y8hSYjSAylUmdah9e6a+Wn nxUNIKzKuOzA= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | практика                 | <i>РП_Організаційно-методична_практика_в_ЗДО_ОПП_21_24-25.pdf</i>                                 | nfTMSL/MWGZt/PDULHBMTG3jzLaAtv2rjMdNYt8kslM=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | курсдова робота (проект) | <i>Силабус_Курсова_робота_з_фахових_методик_ОПП_2021_4_курс.pdf</i>                               | CBQMW5xO5kmK+mC2JqE7Rl1AVoj/kBU6LSaxvMuf2YE=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | підсумкова атестація     | <i>Програма_КЕ_з_навчальних_дисциплін_проф_підготовки_DOL1-B21_DOL2-B21_DO-B21z_2024-2025.pdf</i> | soCypSdufVvMFE9dFpoYFtkeQyEhH5Ljn32gDDLzCGo=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)  | підсумкова атестація     | <i>Програма_КЕ_з_навчальних_дисциплін_професійної_підготовки_(логопедія)_2024-2025_н.р.+pdf</i>   | WX+kRzhU3+4HlOQHQRJCZU9q4tKE4Eo7TG7qtqeadc=   | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти   | практика                 | <i>РП_Виробнича_логопедична_практика_в_ЗДО_ОП_21_24-25.pdf</i>                                    | XFSrQ3NImwGydnha2ZRfOrXOCveea7JoOEncwJWO8l8=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Навчальна   | практика                 | <i>РП_Навчальна_пед</i>   | 86QSE2UTH3EuNX                                | Мультимедійне обладнання,  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| педагогічна практика в закладах дошкільної освіти             |                      | <i>агогічна_практика_в_ЗДО_ОПП_22.pdf</i>   | U7ykOWnW3iN/hJQkDKAah1sBltrN4=               | мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти | практика             | <i>РП_Пропедевтична практика в ЗДО_ОП 22_24-25.pdf</i>  | 4MECT+174A8N1Pvbnm7aeqLzkegleMr9U/ZhOOchEdk= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Логопедія   | навчальна дисципліна | <i>РП_Логопедія (наскрізна) ОПП 22_вступ 2023.pdf</i>   | zfenKvLis1Pv4U4JJwYHY/8TyMZ12tlKCNjSlar1/BY= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle, Логопедичне дзеркало, логопедичні зонди та зондозамінники |
| Основи наукових досліджень                                    | навчальна дисципліна | <i>РП_ОНД_2024-2025 н.р.pdf</i>   | Lw7vNRoJz/tB5+graPWGVgE1XT4kAfXZNSkuh7LyYiQ= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Іноземна мова   | навчальна дисципліна | <i>РП_Іноземна мова_англ_ОПП_24_24-25.pdf</i>   | NZBCBoHyf6D6YrhfJ7lHRg4LBZeCrujoeKQhKxkFbo=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Загальна та дитяча психологія                                 | навчальна дисципліна | <i>РП_Загальна та дит псих.pdf</i>  | M+H4BU8MCdqGQuXETjMWd9574LDKoXST6orwINoUN4=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Дошкільна педагогіка з історією                               | навчальна дисципліна | <i>РП_Дошкільна педагогіка з історією 24-25.pdf</i>   | fPMxH53vOusmUrjEiiPG8eltuSuVljmfrPtTbI4Vro=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти | навчальна дисципліна | <i>РП_Теорія_та_метод_фізичного_виховання_і_валеологічної_освіти_2024-2025.pdf</i>              | /yeF9YMXhe07GhyBX+d7hXThgE8X7qLkm91Q/YEI2S8= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Методика виховання та розвитку дітей раннього віку            | навчальна дисципліна | <i>РП_Методика виховання та розвитку дітей раннього віку_(2024-2025 н.р.)_I сем._1ДОд+з.pdf</i> | er3tnBtd+aLYhAJWZQxOV2URQJuxo8axHoSyohAJ85g= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Організація ігрової діяльності в дошкільному віці             | навчальна дисципліна | <i>РП_Організація_ігрової_діяльності_в_дошкільному_віці_2024-2025.pdf</i>                       | 5IotWEsIOM3wUUFJDL9oo2t+TZVhni/1IzFW9Yv2ubk= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
| Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку  | навчальна дисципліна | <i>РП_Формування базових якостей_(2024-2025 н.р.)_I сем._1ДОд+з.pdf</i>    | fk1Q9uj7n7KYi1+7TrxUZi18XSAfJWLAt8IzxdQqQT4= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям                      | навчальна дисципліна | <i>РП_Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. 24-25 н.р. Д.ф.н.pdf</i> | sQRa4Nrrz9FM6pLhYqEHtzpVVtNiWwTJjW3OzRdtIU=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Логопедія   | навчальна дисципліна | <i>РП Логопедія ОПП 24 (наскрізна).pdf</i>                                 | r/rWCfQr+zWKeuvdvwaiGLFv67lHCl278mmq9sPm3bo= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle, логопедичне дзеркало, логопедичні зонди та зондозамінники |
| Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення | навчальна дисципліна | <i>РП_Логопедичне вивчення та оцін. дітей_ОПП_24_д.ф_24-25.pdf</i>         | xrgYG7Ct9yS2izT+kGMTD3n8swiTETU+UwpkK+IJlh4= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle, логопедичне дзеркало.                                     |
| Пропедевтика мовленнєвих порушень                               | навчальна дисципліна | <i>РП Пропедевтика мовл. пор_ОПП 2024_д.ф_24-25.pdf</i>                    | bvS3iCwOxMqcUsmOgNYq1jrRv5m/oMaGMu4PHac/qhI= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Психологія дітей з порушеннями мовлення                         | навчальна дисципліна | <i>РП_Психологія дітей з порушеннями мовлення_ОПП_24_д.ф_24-25.pdf</i>     | c7HOLO+bwa3MtMapuncWM+UB5sssU5HolYhxacSE6Yw= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Іноземна мова   | навчальна дисципліна | <i>РП_Іноземна мова_англ_ОПП_2_24-25.pdf</i>                               | h6Mhj8kjEowCBzdwUh8Mf96pNv+K7gdUBpt1rBvZpwU= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Основи медичних знань і безпека життєдіяльності                 | навчальна дисципліна | <i>РП_Основи медичних знань_БЖД_ОПП_22_24-25 (1).pdf</i>                   | SGtr/zfiwZ9lKzP6cxKtXz2J2+joiMoQX9vlgL44eA=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Основи природознавства з методикою                              | навчальна дисципліна | <i>РП_Основи природознавства з методикою.pdf</i>                           | 7y2H48FoeEBnSoeoinuHvdp/oFnFyKEnfwMoeLPh6Oc= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| Дошкільна лінгводидактика                                       | навчальна дисципліна | <i>РП_Дошк. лінгводидактика 24-25 н.р.pdf</i>                              | a+yYwiQa9LdpYxbbhUkADB6/2LtODzqS84kfi07tbk=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet /  |

|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      |  |  | Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle   |
| Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | навчальна дисципліна | Робоч_прогр_ТМФ ЕМУ_2024-2025 03.01.2024.pdf | Sop+1OTMo/jqLIVfv tUUfZUC93zu8fbxah pSkWNbm+Q= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle |
| Історія та культура України                                     | навчальна дисципліна | РП Історія та культура України.pdf           | YxVvc9FbciBmn3jM4 xLtGv1qG+51DS01wl 7qhsVXo4=  | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle |
| Українська мова (за професійним спрямуванням)                   | навчальна дисципліна | РП Українська мова (за проф спрям).pdf       | gVKzc5zdTipZxosUx hs+G5akanZBLz4UN W2HUAzqe9g= | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                       | Посада                                 | Структурний підрозділ         | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)  |
|--------------|---------------------------|--|-------------------------------|--|------|---|---|
| 314420       | Федькова Інга Анатоліївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027191, виданий 26.02.2015 | 13   | Іноземна мова                                       | Кваліфікація: Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027191, виданий 26.02.2015<br>Основні публікації з дисципліни:<br>1. Паньків Г. С., Виноград О. В., Федькова І. А. (2023). Інноваційні напрями теоретичних і прикладних педагогічних досліджень в умовах війни (досвід України). Академічні візії, (15). <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/102">https://academy-vision.org/index.php/article/view/102</a><br>2. Федькова І.А., Нечипоренко С.В., Антоненко В. І. Міждисциплінарний |

підхід у філологічній освіті в Україні: переваги та виклики для ЗВО. Вісник науки та освіти в Україні. №5 (23). 2024. С. 523-538.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-523-538](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-523-538)  
3. Чухно Т. В., Федькова І. А., Ігнатенко І.П. Вплив когнітивних аспектів на вибір перекладацьких рішень у контексті мовленнєвих структур. Вісник науки та освіти. № 11 (77). 2023.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-410-423](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-410-423)  
4. Новік К. І., Берта Е. Т., Федькова І. А. Вплив мовних середовищ та соціальних факторів на фонетичну спроможність здобувачів освіти: аналітичний огляд. Вісник науки та освіти в Україні. №7 (25). 2024. С. 405-421  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-405-420](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-405-420)  
5. Федькова І. А., Сіладі В. В. Порівняльний аналіз традиційних та сучасних підходів до викладання англійської мови в Україні. Вісник науки та освіти в Україні. №8 (26). 2024.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-451-465](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-451-465)

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ», жовтень 2023-березень 2024. Кам'янець-Подільський національний університет імені Огієнка. Сертифікат № 76/2024 від 27.03.2024. (90 год.)  
2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (кафедра англійської філології). Довідка № 03.01.20/116 від 29.12.2023 тема



|        |                            |   |  |   |    |   |  |
|--------|----------------------------|---|--|---|----|---|--|
|        |                            |   |  |   |    |   | «Актуальні питання навчання англійської мови професійного спрямування» з 20.11.2023 по 29.12.2023. (180 год.)  |
| 4646   | Галецька Юлія Вячеславівна | Старший викладач, Основне місце роботи    | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 034188, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 013729, виданий 23.08.2023 | 13 | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення    | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle  |
| 135160 | Бєлова Олена Борисівна     | Завідувач, професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020174, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 005396, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 006391, виданий 02.10.2024   | 16 | Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення | Кваліфікація:<br><br>Основні публікації з дисципліни:<br>1. Bielova O. The state of development of components of speech readiness of older preschool children with speech disorders. SPECIAL EDUCATION. 2021. Vol 1, No 42. P.137–189. <a href="https://www.journals.vu.lt/special-education/article/view/25427">https://www.journals.vu.lt/special-education/article/view/25427</a><br>2. Bielova O, Konopliasta S. Description of kinesthetic and kinetic motor praxis in older preschool children with logopathology. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2023. 27(5):386–395. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.1556/1/26649837.2023.0505">https://doi.org/10.1556/1/26649837.2023.0505</a><br>3. Bielova O., & Konopliasta S. Functionality of oral and articulatory praxis in older preschool children with logopathology. CHILD`S HEALTH, 2023.18(6). P.410–416. (Scopus) |

<https://doi.org/10.2214/1/2224-0551.18.6.2023.1627>

4. Bielova O. Speech of Six-year-old Children with Logopathology: Features and State of Development. PSYCHOLINGUISTICS, 2023. 34(1). P. 50-84. (Scopus)  
<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329>

5. Bielova O. Neuromotor functionality of speech readiness for school in older preschool children with logopathology. Life Span and Disability XXIV. 2023. vol.26, issue 2. P. 165-196. (www.lifespanjournal.it)

6. Lyndina, Y., Soloviova, T., Tkachenko, L., Bielova, O., Lisova, L., & Buhera, Y.. Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023. 14(3), 210-223. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471>

7. Ribtsun, Y., Bielova, O., Korolenko, V., Bolotnykova, T., Govorun, O., & Myttseva, O. Personality development in the paradigm of current neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023, 14(4), 388-403. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/512>

8. Haiash, O., Mykhalska, S., Myronova, S., & Bielova, O. Studying the level of dialogical speech development in pupils with intellectual disorders as an indicator of their mental health. CHILD`S HEALTH, 2024,19(2), 51-57. (Scopus)  
<https://doi.org/10.2214/1/2224-0551.19.2.2024.1675>

9. Bielova O. Intellectual functionality of speech children of older preschool age with logopathology.

CHILD`S HEALTH,  
2024. 19(3), P. 140–  
146. (Scopus)  
<https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.3.2024.1692>  
10. Bielova O. Modern view of speech readiness for school of children of older preschool age with typical psychophysical development and disorders. Scientific Journal. ScienceRice: Pedagogical Education. Kharrkiv: SPC PC Technology center, № 1 (40) 2021, P. 31–36. [https://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/224465](https://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/224465)  
11. Белова О.Б. Парадигма онтогенезу мовлення як методологічна основа мовленнєвого розвитку. Вісник: зб. наук. Луганського національного національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (344), Ч. I, 2021. С. 207–224. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9254>  
12. Белова О.Б. Дескрипція сформованості вербально-логічного мислення в дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Вісник: зб. наук. Луганського національного національного університету імені Тараса Шевченка № 1 (355), 2023, С.106–114. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/906>  
13. Белова О. Б. Щодо проблеми розвитку лексичного рівня мовлення у дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Науковий часопис. Корекційна педагогіка. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Вип. 91. С.22 – 28. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/91/5.pdf>  
14. Белова О. Динаміка розвитку інтелектуальної функційності у дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Науковий часопис. Корекційна педагогіка. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 5.

Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2024. Вип. 97. С. 15–20. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.03>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Белова О.Б. Пропедевтика мовленнєвих порушень. Конспект лекцій. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський :

Медобори 2006, 2020. 71с.

2. Белова О. Психологія осіб з порушеннями мовлення. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-

Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024.

340 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8010>

3. Белова О. Практикум до освітнього компоненту «Психологія осіб з порушеннями мовлення».

Навчально-методичний посібник.

Кам'янець-

Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024.

42с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8010>

4. Белова О. Теоретично-порівняльний аналіз мовленнєвої готовності до школи дітей з типовим психофізичним розвитком та з затримкою психічного розвитку. Монографія / За заг. ред. І.В. Татяничкової. Вид. 4.

Слов'янськ: І. Маторіна, 2021. 267 с.

5. Bielova O. Features of speech development in children with cerebral palsy. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston :

Primedia Launch, 2021. С. 17–20. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/04/Monograph-USA-Pedagogy-2021-I-isg-konf.pdf>

6. Белова О. Аналіз ефективності корекційно-навчально-розвивальної системи формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», С. 5–12. <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/mon-new-28.10.23.pdf>

Інші публікації:

1. Bielova O., O. Milevska, Y. Haletska, L. Lisova. The study of the conscious aggression in children with speech disorders. 2020. pp. 63746378. Materials 12TH Interne 2020.

<https://library.iated.org/view/bielova2020stu>  
2. Bielova O. Indicators of speech development in children with autism spectrum disorders. Věda a perspektivy, № 3 (10). P. 76–83. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3\(10\)-76-83](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3(10)-76-83)

3. Bielova O. The peculiarities of emotional state of children with speech disorders. International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies. Warsaw : Maria Grzegorzewska University, 2020. Vol. 7. No. 1 P. 64–68. <https://ijpint.com/resources/html/articlesList?issueId=13381>

4. Белова О. Науково-теоретичний аналіз нейропсихологічних досліджень онтогенезу мовлення. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної

конференції (15.12.2020). Суми: ФОП Цьома. 2020. С. 78–83.

5. Bielova O. Features of speech readiness for school learning preschool children with visual impairments. International scientific conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: International experience»: conference proceedings July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 284–288.

6. Bielova O. Development of auditory-verbal memory in preschool children with typical psychophysical development and with speech disorders. International scientific conference "Modern scientific developments in pedagogy and psychology" : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 190–194.

7. Белова О. Б. Особливості мовленнєвої готовності до школи старших дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 квітня 2021 р. / СумДПУ ім. А. С. Макаренка. Суми, 2021. С. 247–249.

8. Белова О. Б. Особливості розвитку слухомовленнєвої пам'яті в дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 09 лист. 2022р. / КПНУ імені Івана

Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2022. С. 13–16.

9. Белова О.Б. Інтелектуальна функційність мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: тези за матеріалами 15 конференції, 17–18 лист. 2022р. / Видавець Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський, 2022. С. 25–30.

10. Белова О. Б. Сучасний стан розвитку мовленнєвої діяльності у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів / КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип.22. С. 294–296. <https://drive.google.com/file/d/1IojjuQiDjWTGBVMMegYW993nj8QwOWio/view>

11. Белова О.Б. Обґрунтування змісту системи корекційно-навчально-розвиткової роботи з формування компонентів мовленнєвої готовності для дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Modern Movement of Science: Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023 / FOP Marenichenko V.V. Dnipro, С. 86–88.

12. Белова О.Б. Динаміка розвитку мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання. Nuclear Potential and Possible Threats to the Modern World: Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet

Conference, October 19-20, 2023 / FOP Marenichenko V.V. Dnipro, С. 83–85.

Підвищення кваліфікації:

1. Докторантура 32021-2023.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

2. Підвищення кваліфікації з 27.10 по 27.12.2020 Донбаський державний педагогічний університет (кафедра логопедії та спеціальної психології). Тема «Сучасні логопсихологічні методи діагностики та корекції» Довідка № 63/20 від 28.12.2020 р. (180 год.)

3. Наукове стажування в рамках міжнародної академічної мобільності (надати конкретні відомості). The international postgraduate practical internship "Innovative approaches in education and effective strategies presentations. Academic career development and supporting the aspirations and needs of students". "European League of Professional Development" (ELPD) Collegium Civitas University (Warsaw, Republic of Poland 2024). 12.02.2024 – 22.03.2024, TOTAL –180 teaching hours (6 ECTS). Certificate № 46.

<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/sertyfikaty-uchasnykiv-am/>

Додаткова інформація:

Керівництво постійно діючою проблемною групою Логопсихологія.

Участь у роботі громадської організації

«Українська асоціація корекційних педагогів України»

17.01.2024 р. – захист докторської дисертації на тему: «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої готовності дітей



старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання» за спеціальністю 13.00.03 – Корекційна педагогіка у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 при Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.  
Науковий консультант – Конопляста С.Ю. доктор пед. наук, професор, професор кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.  
Доктор педагогічних наук (Диплом ДД № 013258, від 21.02.2024р.)

Участь у проекті академічної мобільності студентів «Сам-Україна» під егідою Британської ради з університетом Б.Грінченка, м. Київ (20.09.21-10.11.21).  
Член редакційної колегії наукового іноземного журналу: International Journal of Speech & Language Pathology and Audiology  
<https://synergypublishers.com/editorial-board-ijslpa/>

Рецензент журналів включених до переліку наукометричної бази Web of Science: Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (Web of Science)  
[https://dergipark.org.tr/en/journal/157/user/panel/ROLE\\_REVIEWER](https://dergipark.org.tr/en/journal/157/user/panel/ROLE_REVIEWER)  
Рецензент журналів включених до переліку наукометричної бази SCOPUS: International Journal of Special Education (IJSE)  
<http://internationalsped.com/ijse>

Член редакційної колегії наукового українського видання: 1) Спеціальна освіта без обмежень: матеріали XIII міжнародної науково-практичної

|        |                            |                              |                        |  |    |  |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|--|--|
|        |                            |                              |                        |  |    | конференції 0102 квітня 2020 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 192 с.<br>2) Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 188с.<br>3) Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 15 конференції 17-18 листопада 2022 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. 282с. |  |
| 153752 | Каньоса Наталія Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 063075, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047132, виданий 25.02.2016 | 18 | Теорія та технології розвитку дитячої творчості  | Кваліфікація:<br>1. Диплом спеціаліста ЛГ № 001240 1996р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво. Кваліфікація: вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва.<br>2. Диплом спеціаліста ДСК ВР № 001672 1997 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет Спеціальність: практична психологія. Кваліфікація: практичний психолог.<br>3. Диплом магістра ХМ № 27873495 2005 р. Кам'янець-Подільський державний університет Спеціальність: початкове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методик викладання в початкових класах.<br>4. Диплом бакалавра ХМ № 36771972 2009 р. |

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Напрямок підготовки: педагогічна освіта.  
Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.  
5. Диплом спеціаліста ХМ № 39279348 2010 р.  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Спеціальність: дошкільне виховання.  
Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти.

Основні публікації з дисципліни:

1. Potarchuk, T., Vorun, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science)  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124>
2. Tsukanova, N., Kanosa, N., Hordiichuk, M., Popovych, O., & Kotelianets, N. (2023). The transformation of the training of preschool educators in the digital age. Amazonia Investiga, 12(72), 31-44. (Web of Science),  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.3>
3. Kanosa, N., Chaika, I., Lytvynova, I., Yakovyshyna, T., Uspenska, V. M. & Kostiuk, D. (2020) Evaluation of the application of training in higher education institutions as a technology of active learning. SRP, 11 (10), 199–202.  
doi:10.31838/srp.2020.10.33 (Scopus).  
<https://www.sysrevpharm.org/abstract/evaluation-of-the-application-of-training-in-higher-education-institutions->

as-a-technology-of-active-learning-65965.html  
4. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Реалізація педагогічних ідей Софії Русової у контексті сучасного національного виховання дошкільників // Перспективи та інновації науки. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». № 12(46) 2024. С. 212-224.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-212-224](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-212-224)  
5. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку на основі партнерської взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647>  
6. Бабюк Т.Й, Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24) 2024. С. 708-719.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427>  
7. Бабюк Т.Й, Каньоса Н.Г. Специфіка та зміст інтерактивних форм методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 5(23) 2024. С. 687-702.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12069/12130>  
8. Потапчук Т.В, Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу // Вісник науки та освіти. Київ:

Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 7(25) 2024. С. 983-992. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13698/13764>

9. Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Співпраця педагога з батьками у змісті полікультурного виховання дітей // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2023. С. 137-144. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/572>

11. Каньоса Н.Г., Комарніцька Л.М. Психологічні аспекти організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку // Габітус. 2023. Вип. 48. С. 71-75. <http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/12.pdf>

12. Каньоса Н.Г., Гордійчук М.С. Актуальність розвитку soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [гол. ред. С.А. Саяпіна] Вип. 1 (101) 2022. Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 56-67. <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/264940>

13. Каньоса Н. Г. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення творчого розвитку дітей // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 227-240. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234615>

14. Каньоса Н. Г.  
Ціннісно-сміслова  
регуляція особистості  
у сфері професійних  
досягнень //  
Педагогічна освіта :  
теорія і практика :  
збірник наукових  
праць / Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н. В.].  
Вип.28 (1-2020). Київ :  
Міленіум, 2020. С.  
254–264.  
[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/article/view/207194](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207194)

Навчальні, навчально-  
методичні посібники,  
монографії:  
1. Психолого-  
педагогічні основи  
керівництва  
особистісним  
розвитком дітей:  
навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс]  
/ Укладачі:  
Н.Г.Каньоса,  
Т.Й.Бабюк.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 198 с. (11,5  
друк. арк.)  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/8213](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8213)  
2. Методичний  
супровід освітньої  
діяльності в закладі  
дошкільної освіти:  
навчально-  
методичний посібник  
для здобувачів вищої  
освіти зі спеціальності  
012 Дошкільна освіта  
/ автори-упорядники:  
Т.Й. Бабюк, Н.Г.  
Каньоса, Н.Б.  
Лазарович.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 152 с. (8,84  
друк. арк.)  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/8214](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8214)  
3. Цифрові технології  
в дошкільній освіті:  
навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс]  
/ авт.-упор. Т.Й.  
Бабюк, І.Л. Пукас,  
Н.Г. Каньоса, Л.Л.  
Галаманжук.,  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 122 с. (7,09  
друк. арк.)

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215> □

4. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / Т.Й.Бабюк, Н.Г. Каньоса, С.М.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7499>

6. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. І.Л.Пукс, Н.Г.Каньоса, Т.Й.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>

8. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011>

9. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/600>

10. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 290 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

11. Бабюк Т., Каньоса Н. Організація

просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 5-56.

Інші публікації:  
1. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Босюк С. Народна іграшка як вияв традицій народного виховання в українській родині // The XIII International Scientific and Practical Conference «Innovations in modern education: European and global context», November 25-27, 2024, Krakow, Poland. P. 176-177. Закордонне видання <https://eu-conf.com/events/innovations-in-modern-education-european-and-global-context/>  
2. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.74-80.  
3. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Пісочна терапія як ефективний метод адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної



освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.118-121. 4. Каньоса Н.Г., Яворська О.І. Арттерапія як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.153-157. 5. Каньоса Н.Г., Яковець Б.Б. Формування засад сталого розвитку дітей дошкільного віку // Матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи», (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С.196-198. <https://drive.google.com/file/d/1ANA4P3DmKISk74j4BowT6YJJuPv5Sqc7/view?usp=sharing>

6. Каньоса Н.Г.  
Діяльнісний підхід в  
освітньому процесі  
сучасного закладу  
дошкільної освіти //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
Вип. 23. С. 367-370.  
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJ04/view>  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

7. Каньоса Н.Г.  
Діяльнісний підхід в  
освітньому процесі  
сучасного закладу  
дошкільної освіти //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
Вип. 23. С. 367-370.  
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJ04/view>

8. Каньоса Н.Г., Бабюк  
Т.Й. Психолого-  
педагогічний супровід  
розвитку особистості  
дитини дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені

Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 121-126.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
9. Бабюк Т.Й., Каньоса  
Н.Г. Економічне  
виховання старших  
дошкільників через  
ігрову діяльність //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 22-25.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
10. Івасюк В., Каньоса  
Н. Моральне  
виховання як  
педагогічна й  
соціальна проблема //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 117-121.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
11. Швець Г., Каньоса  
Н. Роль ігрової  
діяльності у  
соціалізації дитини //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :

збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 266-269. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

12. Яковець Б., Каньоса Н. Розвиток соціального інтелекту у дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 278-282. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

13. Угринчук А., Каньоса Н. Особливості впливу ЗМІ на соціалізацію дошкільників // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 241-245. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

14. Цапаєва Г.,

Каньоса Н.  
Формування  
особистісної  
ідентичності у дітей  
старшого дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 259-263.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

15. Фоменко Г.,  
Каньоса Н.  
Упровадження  
арттерапії як  
інноваційної  
технології у закладі  
дошкільної освіти //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 245-247.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

16. Каньоса Н.Г.,  
Пукас І.Л. Вплив  
ігрової діяльності на  
формування  
міжособистісного  
спілкування дітей  
старшого дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів IX  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені

Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 111-116.  
[https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww\\_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share_link)  
17. Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Підготовка  
майбутніх вихователів  
до застосування  
комп'ютерних  
технологій у  
сучасному закладі  
дошкільної освіти //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 255-259.  
[https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww\\_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share_link)  
18. Каньоса Н.Г. Роль  
гри в соціалізації  
дитини дошкільного  
віку / Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 460-462.  
<https://drive.google.com/file/d/1IojiuQiDjWTGBVMMe9YW993nj8QwOWio/view?pli=1>  
19. Каньоса Н.Г.,  
Пукас І.Л. Навчально-  
методичне  
забезпечення процесу  
інформатизації вищої  
освіти // Від творчого

педагога до творчої дитини : гармонія партнерської взаємодії : зб. матеріалів VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 81–86. [https://drive.google.com/file/d/12OiYvGqU4tDhXtZxWYiSwO8L63H9TEP/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/12OiYvGqU4tDhXtZxWYiSwO8L63H9TEP/view?usp=share_link)

20. Каньоса Н.Г. Феномен професійно-ігрової компетентності майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 72-79. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1D4XFoEuy7cCBGEuxHXSiPMUTzg632YiXM>

21. Канеса Н.Г. Інтеграційний підхід до розвитку, виховання й навчання дітей шляхом реалізації STREAM-освіти. // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 151-153. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>

22. Каньоса Н.Г. Психолого-педагогічні фактори розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матер. VII Міжнар. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2021. С.131–137. [https://drive.google.com/file/d/1plyeSR9wScTwtzKpoDNxWi1huZi4sfgD/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1plyeSR9wScTwtzKpoDNxWi1huZi4sfgD/view?usp=share_link)

23. Каньоса Н.Г. Розвиток творчої активності дітей старшого дошкільного віку // Наук. праці К-ПНУ ім.Івана Огієнка: зб. за підсумками зв. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х т. Кам.-Под.: К-ПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т. 3. С.106-107.

24. Каньоса Н.Г. «BLENDED LEARNING» в умовах вищої освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії : зб. матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. С.158–162.

25. Каньоса Н.Г. Підготовка творчої особистості у закладі вищої освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. С.113–116.

Підвищення кваліфікації:  
1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення викладання освітніх



компонентів професійної підготовки» з 05.03.2024 по 12.06.2024. Довідка № 06-24/315 від 19.06.2024 (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

2. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» з 15.04.2024 по 17.05.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат №СП-145/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

3. Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» по 13.12.2023 р. (80 годин / 2,6 кредитів ЄКТС). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат курсу № d780b22132154dbdb4b876681d6613a5 від 13.12.2023 р.

4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) по 13.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № 6e48eaa7-1ad0-4e24-bd6c-fff50e012a32 від 13.12.2023 р.

5. Курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» по 28.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат курсу № ba8da224-314c-4994-886d-54f71c4dde8d від 28.12.2023 р.

6. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від 26.02.2023 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС.) по 26.02.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат курсу № 1b9c3cf599d248ad9bbdс096365b481e

7. Курс «Медіаосвіта» Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики (дистанційно) з 01.03.2023 р. по 02.03.2023 р. Сертифіка від 02.03.2023 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС)

8. Курс «Створюємо простір дитинства разом» (30 годин / 1 кредит ЄКТС)по 12.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № c397c20-8a05-4059-ad22-c7cff6a0393b від 12.12.2023 р.

9. Курс «STEM-школа» з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності з 23.02.2022 р. по 15.03.2022 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС). ТВО «Видавничий дім «Освіта» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО (дистанційна форма). Сертифікат № 2338/2022-10 від 08.06.2022

10. Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» з 07.06.2022 р. по 14.06.2022 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КР04635922/000408-22 від 15.06.2022

11. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні»з 14.02.2022 р. по 21.02.2022 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-

технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 95893/2022 від 21.02.2022 р.

12. Підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. по 16.11.2020 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 2130/2020 від 16.11.2020 р.

13. Підвищення кваліфікації «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» з 23.08.2021 р. по 30.08.2021 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 7935/2021 від 30.08.2021 р.

14. Підвищення кваліфікації «Академічна добросесність в країнах Європейського Союзу та Україні» з 22.11.2021 р. по 29.11.2021 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 8740/2021 від 29.11.2021 р.

Підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 10.08.2020 р. по 17.08.2020 р. (45 годин / 1,5 кредитів

ЕКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 0531/2020 від 17.08.2020 р.

Додаткова інформація: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми виховання у сучасному дошкільні»

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 002 987  
Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової». Членський квиток № 150

Співкерівництво з Бабюк Т.Й. науково-дослідною роботою: «Професійна підготовка педагогів закладів дошкільної освіти до формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку».

Співкерівництво з Бахмат Н.В. на Виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку “Суспільні науки” відповідно до пріоритетних тематичних напрямів, зазначених на 2024 рік у розділі 2 Перспективного плану розвитку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за науковим напрямом «Суспільні науки» за період з 2021 по 2025 роки, див. пункт 2 Додатку 1 до Договору № БФ/50-2021 від 04.08.2021 р., а саме у 2024 році за пріоритетними тематичними напрямами «Проблеми розвитку творчої особистості, комунікативної компетентності дітей дошкільного віку», «Інноваційні технології навчання та виховання дитини дошкільного віку», «Забезпечення

професійної підготовки та професійного саморозвитку педагогів в умовах НУШ», «Наступність дошкільної і початкової освіти в педагогічній теорії та практиці». Державний реєстраційний номер: 0123U102476

Нагороди:

1. Почесна грамота від виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, активну співпрацю із закладами освіти Кам'янець-Подільської міської територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р.
2. Подяка від декана факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка за підготовку студентів до участі у IX-ій Міжнародній студентській науковій конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти». 21.03.2024 р.
3. Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за III місце в рейтингу науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за 2021-2022 навчальний рік у посадовій категорії «Доцент»
4. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з

нагоди Дня працівників освіти.  
24.09.2021 р.  
5. Подяка від Бердянського державного педагогічного університету за якісне керівництво студентською науковою роботою та формування наукового потенціалу сучасної молоді в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта».  
23.04.2021 р.  
Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти.  
25.09.2020 р.

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти.  
2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади.  
25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти.  
04.10.2024

Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської

|       |                              |                                       |                               |   |    |   |  |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|----|---|--|
|       |                              |                                       |                               |   |    | ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунавецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р. |  |
| 30874 | Бабюк<br>Тетяна<br>Йосипівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ПЕДАГОГІЧН<br>ИЙ<br>ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 014864, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 047129, виданий 25.02.2016 | 25 | Наступність роботи закладів дошкільної освіти та початкової школи   | Кваліфікація:<br>1. Диплом спеціаліста KE № 003686, 1993р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів.<br>2. Диплом магістра ХМ № 23295133, 2003р. Кам'янець-Подільський державний університет. Спеціальність: початкове навчання. Кваліфікація: викладач педагогіки і методики викладання в початкових класах.<br>3. Диплом бакалавра ХМ № 36606959, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.<br>4. Диплом спеціаліста ХМ № 38489739, 2010 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти. |

Основні публікації з дисципліни:

1. Potarchuk, T., Boryn, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science)  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124>
2. Doskach, S., Kostyk, L., Batrynychuk, Z., Honchar, N., Babiuk, T., & Skrypnyk, M. Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4), 196-218. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/6372>
3. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Реалізація педагогічних ідей Софії Русової у контексті сучасного національного виховання дошкільників // Перспективи та інновації науки. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». № 12(46) 2024. С. 212-224.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-212-224](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-212-224)
4. Потапчук Т.В., Бабюк Т.Й., Гордійчук М.С. Особливості проявів педагогічного спілкування як форми партнерства в організації освітнього процесу ЗДО. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 9 / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. С. 31-36.  
<https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-9/9-5>
5. Каньоса Н.Г., Бабюк



Т.Й. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку на основі партнерської взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647>

6. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Специфіка та зміст інтерактивних форм методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 5(23). 2024. С. 687-702. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12069/12130/>

7. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24). 2024. С. 708-719. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427>

8. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. № 5(33), 2024. С. 587-589. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11809/11869>

9. Потапчук Т., Пукас І., Бабюк Т. Громадянська солідарність майбутніх педагогів як психолого-педагогічна проблема. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Том 1. № 3 (107), 2023. С. 82-

91.  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-82-91>  
10. Бабюк Т.Й.,  
Кравець Н.С.  
Дошкільна і молодша  
шкільна освіта:  
традиції та інновації  
// Інноваційна  
педагогіка : науковий  
журнал / Гол. ред. А.  
Терешкінас. Одеса:  
Вид. дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 38. С. 225-229.  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/38/47.pdf>  
11. Цветкова Г. Г.,  
Чорна Г. В., Бабюк Т.  
Й. Підготовка  
майбутніх вихователів  
до формування  
пізнавальної  
самостійності у дітей  
передшкільного віку  
// Інноваційна  
педагогіка : науковий  
журнал / Гол. ред. А.  
Терешкінас. Одеса:  
Вид. дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 39. С. 270-273.  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/39/57.pdf>  
12. Бабюк Т. Й.  
Організація  
методичної роботи з  
підвищення еколого-  
педагогічної  
компетентності  
вихователя закладу  
дошкільної освіти //  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
Збірник наукових  
праць / Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 31 (2-2021). Київ:  
Міленіум, 2021. С. 163-  
173.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251318>

Навчальні, навчально-  
методичні посібники,  
монографії:  
1. Цифрові технології  
в дошкільній освіті:  
навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс]  
/ авт.-упор. Т.Й.  
Бабюк, І.Л. Пукас,  
Н.Г. Каньоса, Л.Л.  
Галаманжук.,  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 122 с. (7,09  
ум. друк. арк.)  
<http://elar.kpnu.edu.ua>

/xmlui/handle/1234567  
89/8215  
2. Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: навч.-метод. посібник / Укладачі Т.Бабюк, Н.Каньоса, Н.Лазарович. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 152 с. (8,84 ум. друк. арк.) <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8214> □

3. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / Т.Й.Бабюк, Н.Г. Каньоса, С.М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7499>

4. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. І.Л. Пукс, Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>

5. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 290 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

11. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011>

12. Бабюк Т., Каньоса Н. Організація

просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 5-56.

13. Kostyk L., Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers // Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development / Mariia Oliinyk (ed), Otilia Clipa (ed), Małgorzata Stawiak-Ososińska (ed). June 4, 2021. <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>

Інші публікації:

1. Бабюк Т.Й. Забезпечення наступності у дослідницько-експериментальній діяльності старших дошкільників та молодших школярів // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 320-322. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view>

2. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 121-126. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view?usp=sharing)

3. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Економічне виховання старших дошкільників через ігрову діяльність // Актуальні проблеми дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 22-25. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view?usp=sharing)

4. Завертяєва К., Бабюк Т. Особливості розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 113-117. URL: [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view?usp=sharing)

5. Ковалюк А., Бабюк Т. Особливості виховання патріотизму в дітей старшого дошкільного віку // Актуальні

проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 138-140. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytpvUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytpvUD/view?usp=sharing)

6. Бабюк Т.І. Управління методичною роботою в сучасному закладі дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.6-10. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwwVEXOzx6N8lWdGrztqCMqO8/view?usp=sharing>

7. Бабюк Т.І. Роль і значення soft skills у формуванні готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 444-446.  
8. Бабюк Т.І. Організація позанавчальної еколого-орієнтованої діяльності в закладі дошкільної освіти / Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 11-14.  
9. Babiuk T. Methods of Ensuring Continuity in the Healthy Lifestyle Development of Senior Preschoolers and Primary School Children // In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings: ATEE 2020 – Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. Vol. 16. P. 27-38.  
<http://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/656/634>  
10. Бабюк Т.І. Формування творчої компетентності педагога закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : зб. Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ :

Міленіум, 2021. С. 21-25.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації за темою «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» / ГО «РУХ ОСВІТА» Сертифікат № 9152113489419293447 від 29.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 годин)
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» з 01.06.2024 по 31.07.2024 / ТОВ «ЕКСПЕРТУС ТЕК» Вища школа освітнього менеджменту Сертифікат № ОМ 44725954/003226-24 від 01.08.2024 (2 кредити ЄКТС / 60 годин)
3. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Теорія і практика STEM-освіти в Україні» Сертифікат № МК-062024/0020 від 01.07.2024 / Інститут обдарованої людини НАПН України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» НЦ «Мала академія наук України» (1 кредит ЄКТС / 30 годин)
4. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по 17.05.2024) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1 кредит ЄКТС / 30 годин).
5. Курс «Школа стійкості» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024) (1 кредит ЄКТС / 30 годин) Сертифікат <https://drive.google.com/file/d/1dy5O2dxZYL8SG7041->



\_yq7HsrpbPoo3W/view

6. Курс «Вступ до раннього втручання» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024) (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

Сертифікат  
[https://drive.google.com/file/d/18rMhTOtyuM8W8o7I2p9SpWVACrnCKDj\\_/view](https://drive.google.com/file/d/18rMhTOtyuM8W8o7I2p9SpWVACrnCKDj_/view)

7. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі масових відкритих онлайн курсів

Prometheus (1 кредит ЄКТС / 30 год.), сертифікат  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/91a6e4d18b814056bccad4607cc255d3> (11.12.2023)

[https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT\\_RGaKYVYeRL3m86Sh/view](https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT_RGaKYVYeRL3m86Sh/view)

8. Курс «Школа для всіх», через платформу масових відкритих онлайн-курсів EdEra (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

Сертифікат №bde5d5a9-0883-49ba-b3e4-6f495ea2649c від 10.12.2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/1-K54GcoPgo-cxwLNSxs3EnCdip4buy9u/view>

9. Курс «Створюємо простір дитинства разом: як створити комфортне середовище для дошкільнят», розроблений Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra в межах проекту «Підтримка педагога та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується за підтримки ЮНІСЕФ (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

Сертифікат №c932afac-58do-4047-b965-997529de5f47 від 29.12.2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/1Lfpghu7Rg8Q6VUTqAOLvqkAeaZglh8wM/view>

10. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Тема: «Шляхи формування професійної компетентності

майбутніх педагогів дошкільної освіти». Довідка № 05-21/111 від 18.05.2021. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

Додаткова інформація: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Освітній простір сучасного закладу дошкільної освіти».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000843.

Керівництво роботою науково-дослідної лабораторії «Теоретико-методологічні засади дошкільної освіти».

Співкерівництво з Каньосою Н. Г. виконанням НДР «Професійна підготовка педагогів закладів дошкільної освіти до формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку». Державний реєстраційний номер: 0120U103286

Нагороди:  
1. Подяка від Полтавського національного університету імені В.Г. Короленка за надану допомогу в проходженні акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм «Дошкільна освіта. Сімейне виховання» та «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Полтавському національному університеті імені В.Г. Короленка, за багаторічну плідну співпрацю, прояв громадської позиції щодо розвитку дошкільної освіти в Полтавському регіоні.  
2. Почесна грамота від виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, активну співпрацю із закладами освіти Кам'янець-

Подільської міської територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р.

3. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024

Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з

|        |                          |                              |  |   |    |   |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                          |                              |  |   |    | Комунальною установою Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р. |   |
| 119014 | Мілевська Олена Павлівна | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Олігофренопедагогіка шкільна та дошкільна, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Олігофренопедагогіка освітніх закладів та логопедія, Диплом кандидата наук ДК 015578, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 045615, виданий 15.12.2015</p> | 25 | Логопедія   | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Olena Milevska, Ghalyna Savitska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Iryna Kharkavtsiv. The practical aspects of implementing special and inclusive education in schools. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Reserch, Volume 12, Issue 2, Special Issue XXVIII, 2022. PP. 13-16. (WoS)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734359/">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734359/</a></p> <p>2. Мілевська О.П. Психолінгвістичні аспекти формування дієслівної лексики у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип.20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2022. С.103-111.<br/> <a href="https://aqce.com.ua/vipusk-n-20-2022/milevska-op-psiholingvistichni-aspekti-formuvannja-dijeslivnoi-leksiki-u-doshkilnikiv-iz-zagalnim-nedorozvitkom-movlennja.html">https://aqce.com.ua/vipusk-n-20-2022/milevska-op-psiholingvistichni-aspekti-formuvannja-dijeslivnoi-leksiki-u-doshkilnikiv-iz-zagalnim-nedorozvitkom-movlennja.html</a></p> <p>3. Мілевська О.П. Особливості семантичної домінанти сприймання слова у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.15. Кам'янець-Подільський, Видавець Панькова</p> |

A.C., 2020. С.145-155.  
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-n15-2020/milevska-op-osoblivosti-semanticchnoi-dominanti.html>

4. Лукачович Г.О., Мілевська О.П. Результати вивчення природничо-екологічної компетентності старших дошкільників. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23 / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 176–189.  
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-23-2024/lukachovich-g-milevska-o-rezultati-vivchennja-prirodnicho-ekologichnoi-kompetentnosti-starshih-doshkilnikiv.html>

5. Мілевська О.П., Савіцька Г.І. Особливості формування дієслівної лексики у дошкільників з загальним недорозвитком мовлення шляхом розвитку умінь дієслівної предикації. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип.21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.89-104.  
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-n21/milevska-op-savicka-gi-osoblivosti-formuvannja-dijeslivnoi-leksiki-u-doshkilnikiv-z-zagalnim-nedorozvitkom-movlennja.html>

6. Шеремет М., Гаврилова Н., Гаврилов О., Тищенко В, Мілевська О., Федоренко С., Швалюк Т., Ткач О., Константинів О., Пінчук Ю. Науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні

науки): збірник наукових праць: Вип.21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.140-177. <https://aqce.com.ua/vi-pusk-n21/sheremet-m-gavrilova-n-fedorenko-s-ticshenko-v-milevska-o-tkach-o-pinchuk-ju-shvaljuk-t-konstantiniv-o-gavrilov-o-naukovo-teoretichni-ta-prikladni-pidhodi-do-formuvannja-profesijnih-kompetencij-vchite.html>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Гаврилов О.В., Гаврилова Н.С., Глоба О.П., Константинів О.В, Мілевська О.П., Ткач О.М. Наскрізна програма практики ОП Спеціальна освіта (Логопедія) ступенів вищої освіти бакалавр і магістр : навч.-метод. посібник / за ред..О.Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2022. 196 с.

Інші публікації:  
1. Мілевська О.П. Специфіка засвоєння дієслівної семантики дітьми із загальним недорозвиненням мовлення // The XXVII International Science Conference «Multidisciplinary academic research and innovation», May 25 28, 2021, Amsterdam, Netherlands.pp. С.459-464  
2. Мілевська О.П. Вивчення ставлення батьків до проблеми профілактики порушень писемного мовлення у дітей // Міжнародна наукова конференція Педагогіка і психологія в сучасному світі: вектори взаємодії Влоцлавек, Республіка Польща 28–29 травня 2021 року (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku). С.114-119  
3. Мілевська О.П. Дослідження дієслівної семантики у молодших школярів із загальним недорозвиненням

мовлення // The XXX International Science Confer. «Interaction of society and science: problems and prospects», June 15 – 18, 2021, London, England. pp. 334-341.

4. Мілевська О.П. Особливості застосування стимульного матеріалу у відновлювальному навчанні пацієнтів з афазією. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (13–14 серпня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 51-55.

5. Мілевська О.П. Вивчення готовності психолого-педагогічних працівників до профілактики порушень писемного мовлення у дітей. Педагогіка, психологія та методики викладання: міжнародний досвід (16–17 липня 2021 р.) : зб. наук. праць за матеріалами міжнародної наукової конференції. Рига (Латвія), 2021. С.62–64.

6. Мілевська О.П., Тацакович О.М. Характеристика диспраксій у дітей з дизартричними порушеннями: міждисциплінарний підхід. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: зб. наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (3-4 грудня 2021 р., м. Київ). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 38-41.

7. Мілевська О.П. Звуко-складова структура слова: специфіка діагностичного інструментарію логопеда. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: Матеріали II науково-практичної

конференції. (м. Запоріжжя, 4-5 грудня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 87-91.

8. Мілевська О.П. Організаційні аспекти проведення фонематичної гімнастики як логотерапевтичної технології. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали м/нар.наук.-практ.конфер., м. Запоріжжя, 20-21 листопада 2020 р. Запоріжжя: Класичний приватний унів., 2020. С.153-157.

9. Bielova O., O. Milevska, Y. Haletska, L. Lisova. The study of the conscious aggression in children with speech disorders. 2020. PP. 6374-6378. Materials 12TH Inted 2020. <https://library.iated.org/view/bielova2020stu>

10. Мілевська О., Бомбик В. Фонологічна компетентність дошкільника у контексті логопедичної діагностики. The 12th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (May 18-20, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. pp.. 441-449 <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/05/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-18-20.05.22.pdf>

11. Мілевська О.П. Теоретико-методичний аналіз логотехнологій з формування ритмічних умінь у дошкільників. The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June, 21-24, 2022, Madrid, Spain. P. 387-393 <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes->



science-research-and-practice-two/  
12. Мілевська О.П., Лукачович Г.О. Специфіка становлення лексико-семантичних умінь у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. Матеріали наук.-практ. конференції „Основні напрями розвитку педагогічної науки: традиції та інновації” (м. Ужгород, 11-12 лютого 2022 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2022. С. 72-76.

13. Мілевська О.П. До проблеми фонологічної компетентності дошкільника: бачення логопедів, вихователів, батьків. Коцептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки. Матеріали науково-практичної конф. (м. Чернігів, 16-17 вересня 2022 р.). Одеса: Видавн. «Молодий вчений», 2022. С.58-62.

14. Мілевська О.П. Комунікативно-поведінкові ситуації як засіб збагачення емотивної лексики у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. КІНУ Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : збірник тез за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної конференції 17-18 листопада 2022 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. С. 169-173.

15. Мілевська О., Веруцька М. Емотивна лексика як детермінант комунікативних умінь у дошкільників з загальним недорозвитком мовлення. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 860-866. <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna->

konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/.  
16. Мілевська О., Хребетко К. До питання взаємодії логопедів та музичних керівників закладів дошкільної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 13. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. С.275-281.  
17. Мілевська О.П. Актуалізація соціального досвіду як засіб збагачення емотивного словника старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної науково конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 22. 2023. С.375-377.  
18. Мілевська О.П., Овчарук Д.Т. Самомасаж як технологія логопедичної роботи з дошкільниками. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 637-644. <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-6-8-11-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/>  
19. Мілевська О., Малицька Г. До проблеми дослідження прикметникового словника у старших дошкільників із

загальним недорозвитком мовлення. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О.Гаврилова. Вип.14. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 400–407.

20. Мілевська О.П., Штефаніца І.С. Порушення просодики у дошкільників з нормотиповим та порушеним мовленням: актуалізація проблеми профілактики. The XI International Scientific and Practical Conference "The latest information and communication technologies in education", November 27-29, 2023, Florence, Italy. PP. 326–331. <https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-information-and-communication-technologies-in-education/>

21. Мілевська О., Гульовата Х. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку порушеннями зору. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип.14. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 192–199.

22. Мілевська О., Шацкіх О. Пізнавальна діяльність як детермінант розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з обмеженими можливостями зору. The IV International Scientific and Practical Conference «Current Challenges of Science and Education», Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference. MDPC Publishing. Berlin. Germany. 2023.

Рр. 378–387.  
<https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-11-13-12-2023-berlin-nimechchina-arhiv/>  
23. Мілевська О.П. Дієслівні конструкції як засіб дослідження лексико-семантичних умінь у старших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної науково конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 23. С.602-604.  
24. Мілевська О.П. Особливості комунікативної поведінки старших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання розвитку особистості : Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конф. (м. Житомир, 4 квітня 2024 р.). Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 228–233.  
<http://eprints.zu.edu.ua/39465/>  
25. Мілевська О.П. До проблеми профілактики порушень просодії у дошкільників з мовленнєвим дизонтогенезом. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної спеціальної та інклюзивної освіти : збірних наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2024. С. 127–130.  
<https://dspace.hnpu.edu>

u.ua/items/22e1232c-a40e-4ebe-af55-19211f87c14b

26. Мілевська О.П. До проблеми науково-методичних аспектів логопедичної роботи з розвитку засобів просодики у дошкільників. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 р. / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.158–162.

27. Мілевська О.П., Пасічник О.І. Вивчення особливостей мимічної моторики у дошкільників з порушеннями мовлення. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of the 4th International scientific and practical conference (December 19-21, 2024), Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2024. Pp.340-350. <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-in-the-modern-world-innovations-and-challenges-19-21-12-2024-toronto-kanada-arhiv/>.

28. Мілевська О., Ошурко Д. Логогімнастика як засіб розвитку лексико-граматичних умінь дітей дошкільного віку. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип.15. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 434–440.

29. Мілевська О., Купчак К. Особливості словотворчих умінь у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Вісник Кам'янець-Подільського національного

університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна  
педагогіка і  
психологія / за ред. О.  
Гаврилова. Вип.15.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 262–269.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Донбаський  
державний  
педагогічний  
університет (кафедра  
логопедії та  
спеціальних методик)  
з 27.10 по 27.12.2020.  
Тема «Сучасні  
логотерапевтичні  
технології при  
афатичних  
порушеннях» Довідка  
№ 64/20 від  
28.12.2020 р. (180  
год.)

2. Пройшла навчання  
з використання  
діагностичного  
інструментарію  
«Карти оцінки  
фонематичного слуху  
дітей дошкільного  
віку» (KOMLOGO,  
Polska, м. Глівіце,  
15.03.2024 р.) За  
результатами  
навчання доповнені  
лекційні матеріали та  
розширені блоки  
завдань до  
практичних і  
лабораторних занять з  
навчальної  
дисципліни  
«Логопедія»

Додаткова  
інформація:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
„Теорія та практика  
логопедії”

Член ГО  
«Всеукраїнська  
асоціація корекційних  
педагогів»

Участь у проєкті  
академічної  
мобільності студентів  
«Сам-Україна» під  
егідою Британської  
ради спільно з  
Київський столичний  
університет імені  
Бориса Грінченка, м.  
Київ (20.09.2021 –  
10.11.2021рр.)  
Матеріали з  
дисципліни  
«Логопедія»  
отримали  
мультимедійне  
забезпечення  
(додаткова  
мультимедійна дошка

|        |                       |                              |   |   |    |   |   |
|--------|-----------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
|        |                       |                              |   |   |    | <p>з проєктором), створено базу відео- та аудіофайлів, оновлено матеріали презентацій до лекційних, практичних та лабораторних занять.</p> <p>1. Член редакційної колегії Міжнародного журналу “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”. 2022. Volume 6. No2;<br/> 2. Член редакційної колегії Міжнародного журналу “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”. 2022. Volume 7. No1;<br/> 3. Член редакційної колегії Міжнародного журналу “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”. 2023. Volume 7. No 2;<br/> 4. Член редколегії: Міжнародного журналу “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”. 2023. Volume 8. No 1. p.170;</p> |   |
| 134973 | Чопік Олена Василівна | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 008999, виданий 27.09.2021</p> | 13 | Основи інклюзивної освіти   | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з дисципліни:<br/> 1. Чопік О.В. Особливості підготовки вчителів до роботи в умовах закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В.Нечипоренко. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. С. 211–219. <a href="https://aqce.com.ua/vipusk-n15-2020/chopik-ov-osoblivosti-pidgotovki-vchiteliv-do-roboti.html">https://aqce.com.ua/vipusk-n15-2020/chopik-ov-osoblivosti-pidgotovki-vchiteliv-do-roboti.html</a><br/> 2. Галаманжук Л.Л., Чопік О.В. Особливості індивідуального підходу до учнів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я</p> |

людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. Випуск 18. С.17–25. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/216832/216920>

3. Чопік О.В. Роль педагогів закладів загальної середньої освіти у реалізації корекційного компоненту інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць / за ред. М.Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 19. С. 249–259. <https://aqce.com.ua/vipusk-n19/chopik-ov-rol-pedagogiv-zakladiv-zagalnoi-serednoi-osviti.html>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / [кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.

2. Чопік О.В. Особливості створення соціального середовища в інклюзивному класі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку. Монографія Чернівці : «Технодрук», 2021. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. С.185-199.

Інші публікації:

1. Чопік О.В. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



(вітчизняний та зарубіжний досвід).  
Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 29 квітня 2024 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С.179-182.  
[https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/10225/Do%A2%Do%B5%Do%B7%Do%B8\\_%Do%BA%D0%BE%Do%BD%D1%84%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%BD%D1%86%D1%96%D1%8F\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=179](https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/10225/Do%A2%Do%B5%Do%B7%Do%B8_%Do%BA%D0%BE%Do%BD%D1%84%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=179)  
2. Чопік О.В.  
Проблеми інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м.Полтава, 24 трав. 2024р. / за заг. ред. Н.Г.Пахомової, І.В.Баранець. Полтава, 2024. 91-94 с.  
3. Чопік О.В.  
Співпраця педагогів дошкільної і початкової ланки освіти в умовах інклюзії. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022.  
4. Чопік О.В.  
Готовність здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивних закладах / Наукові праці

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Вип.21. 2022. С. 251-252.

Підвищення кваліфікації:

1. Програми підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які праують з дітьми», що реалізується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Сертифікат № 9/19050. (24 год.)

2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 01.02.2022 по 12.04.2022. Тема «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах». Довідка № 26/22 від 12.04.2022. (150 год.)

3. Сертифікат освітньої програми підвищення кваліфікації № 13GW-179 від 19.10.2021. «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (удосконалено професійну компетентність (цифровий компонент). ТОВ «Академія цифрового розвитку» (30 год.)

4. Сертифікат підвищення кваліфікації Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія) з 06.04.2021 по 29.04.2021. Тема «Зміни педагогічних факультетів для XXI століття» (28 год.)

5. Присвоєно вчене звання доцента. Рішенням Атестаційної колегії МОНУ від 27 вересня 2021 року присвоєно вчене звання доцента. Атестат доцента АД № 008999

|        |                          |  |                        |   |    |   |   |
|--------|--------------------------|--|------------------------|---|----|---|---|
| 282591 | Демчик Катерина Іванівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 020186, виданий 14.02.2014 | 15 | Основи образотворчого мистецтва з методикою | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом спеціаліста ХМ № 13625194, 2000 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальність: початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво. Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель образотворчого мистецтва.</li> <li>2. Диплом ХМ № 36771971, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.</li> <li>3. Диплом спеціаліста ХМ № 39279347, 2010 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти.</li> </ol> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skoryk, T., Dorohan, I., Demchyk, K., Sidorova, I., &amp; Strebkova, D. (2023). International exchanges and cooperation in art education in Ukraine: Challenges and opportunities. Multidisciplinary Reviews, 6. Scopus. <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1768">https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1768</a></li> <li>2. Kateryna Demchyk, Yevhenia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and Pedagogical Conditions for Artistic and Aesthetic Competence Formation in Children of Senior</li> </ol> |
|--------|--------------------------|--|------------------------|---|----|---|---|

Preschool Age.  
INTERNATIONAL  
JOURNAL OF  
SPECIAL EDUCATION.  
2022. Vol.37, No.3. P.  
3898–3912. Web of  
Science.  
<http://webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000830963300023>  
3. Ursu, N., Smirnova, O., Hutsul, I., Mironenko, N., Demchyk, K., & Pidhurnyi, I. (2022). Pros and Cons of the Applied and Decorative Arts in the Fine Arts Teacher Training. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 2022. S. 404–418. Web of Science.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/558>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4548/3695>  
4. Demchyk, K., Pasichnyk, M., Pozharytska, O., Parfeniuk, I., & Tonkykh, O. Pedagogical aspects of students' digital competence development = Aspectos pedagógicos do desenvolvimento de habilidades digitais dos alunos. Laplage Em Revista, 7 (Extra-A), 2021. p. 471–480. Web of Science.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A848p.471-480>  
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/848/782>  
5. Демчик К. Практико орієнтована підготовка майбутніх вихователів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 28 (1–2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 244–254.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/207191/207259>

Навчальні, навчально-

методичні посібники, монографії:  
1. Гордійчук М., Демчик К. Організаційно-педагогічні умови формування особистості вихователя закладу дошкільної освіти: комунікативний аспект. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 97–143.

Інші публікації:  
1. Демчик К. Формування мистецько-творчих компетентностей старших дошкільників засобами живопису: теоретико-методичний коментар. Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г. П. Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 74-80. <https://drive.google.com/drive/folders/1Q8yo-5tNvYNmCqnbDkK7VF MkFsezBDJ>  
2. Катерина Демчик. Організація образотворчої діяльності дошкільників: сучасні виклики, альтернативні рішення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної

наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 349–351. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/8023/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoii-konferentsii%e2%80%93Vyp.23.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

3. Демчик К. Дизайнерські альтернативи розвивального середовища закладу дошкільної. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 457–460.

4. Демчик К., Антюк Д. Використання нетрадиційних прийомів аплікації у розвитку творчих здібностей старших дошкільників. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський:

Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 67–71.

5. Демчик К.І. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з творами живопису за допомогою презентації Power Point. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 148 – 149.

6. Демчик К.І. Віртуальний квест як сучасний засіб музейної педагогіки в роботі з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. С. 109–111.

7. Демчик К.І. Полімістецький підхід до художньо-естетичного розвитку дітей у закладі дошкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.

Вип. 20. Т. 3. С. 100–101.

8. Демчик К. Шляхи ознайомлення дітей з українськими народними декоративними розписами на заняттях з образотворчої діяльності в закладах дошкільної освіти.

Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 93–94.

9. Демчик К. Конструювання з паперу (орігамі) як дієвий метод арт-терапії в освітній роботі з дітьми дошкільного віку. Від творчого педагога до творчої дитини : гармонія партнерської взаємодії : зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Київ : Міленіум, 2020. С. 125–128.

10. Демчик К. Реалізація сучасної моделі художньо-естетичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти: взаємодія вихователя і батьків. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені



Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 86–89.

11. Демчик К. Ознайомлення дітей з картинами класиків світового та вітчизняного мистецтва: комунікативний аспект. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 2. С. 68–70.

12. Григорків М. І., Поплавська С. Р., Демчик К. І. Методика освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку на матеріалі живопису різних жанрів. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. Вип.7. С. 226–228.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти з 15.04 по 17.05 2024 року Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-141/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
2. Програма підвищення кваліфікації

«Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності (жовтень 2023-березень 2024). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 67/2024 від 27.03.2024 (3 кредити ЄКТС / 90 год.)

3. Підвищення кваліфікації «Шляхи підвищення ефективності художньо-естетичного розвитку дошкільників засобами образотворчого мистецтва та народознавства» (01.03.-28.05.2021).

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти). Довідка № 05-21/125 від 31.05.2021 р.

4. Демчик К.І. Участь у проєкті від Посольства Республіки Польща у Києві (Ambasada RP w Kijowie – <https://www.facebook.com/PolishEmbassyKyiv>). Проєкт «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» (16.03.2021 – 25.05.2021). <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1J1PCXHyn7pp4oUV9GVzAODOfYyRgNWl>

Додаткова інформація:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасні тенденції художньо-естетичного та пізнавального розвитку дітей раннього й дошкільного віку».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000853  
Робота у складі журі мистецьких конкурсів – Художній конкурс «Все буде Україна, все буде перемога»

|        |                                |                              |                      |   |    |                          |   |
|--------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|---|----|--------------------------|---|
|        |                                |                              |                      |   |    |                          | <p>(7.04.2023 р.) в рамках Всеукраїнського мистецького симпозиуму «Верлібри пастелі».<br/> <a href="https://art.kpnu.edu.ua/verlibry/">https://art.kpnu.edu.ua/verlibry/</a></p> <p>Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |
| 162178 | Адамовський Володимир Іванович | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Хмельницький університет управління та | 20 | Соціально-правові студії | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з дисципліни:<br/> 1. Volodymyr</p>  |

права, рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025703,  
виданий  
13.10.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
026039,  
виданий  
20.01.2011

Adamovsky, Svitlana  
Oliinyk, Iryna  
Kovalevska, Viktor  
Leschynsky, Volodymyr  
Kroitor. The influence  
of european integration  
processes on  
safeguarding human  
rights and basic rights  
in Ukraine / European  
Political and Law  
Discourse (2024), V.11,  
Iss. 5 с. 15-23.  
10.46340/eppd.2024.11.  
5.2 [https://eppd13.cz/?  
page\\_id=2484](https://eppd13.cz/?page_id=2484)  
(Категорія «А»).

2. Адамовський В.І.,  
Семенюк-Прибатень  
А.В., Хоптяр Ю.А.  
Аналіз юридичного  
захисту  
інтелектуальної  
власності у контексті  
воєнного стану:  
виклики та  
можливості /  
Юридичний науковий  
електронний журнал  
№ 1. 2024.  
[https://doi.org/10.3278  
2/2524-0374/2024-  
1/103](https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-1/103)

3. Volodymyr I.  
Adamovsky, Danyila S.  
Chornenka, Olena U.  
Fonaryuk, Zoya O.  
Pohoryelova. Somatic  
(personal) human  
rights: the ratio of  
medical and legal  
categories. Wiadomości  
Lekarskie Medical  
Advances, volume  
LXXVI, issue 3, march  
2023. (Категорія «А»).

[https://wiadlek.pl/wp-  
content/uploads/archiv  
e/2023/WLek2023031c  
ontent.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2023/WLek2023031 content.pdf)

4. Адамовський В.І.,  
Семенюк-Прибатень  
А.В. Міжнародний  
досвід організації  
інформаційно-  
аналітичної  
діяльності: тенденції  
нормативно правової  
співпраці України та  
зарубіжних країн.  
Науковий Вісник  
Ужгородського  
національного  
університету, 2023.  
Серія ПРАВО. Випуск  
75: частина 3. С. 129-  
137.  
[http://visnyk-  
pravo.uzhnu.edu.ua/iss  
ue/view/16539](http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/issue/view/16539)

5. Яремчук Сергій  
Степанович, Семенюк-  
Прибатень Анна  
Вікторівна, &  
Адамовський  
Володимир Іванович.  
Правові інструменти  
розвитку волонтерства  
в Україні: на виклики  
воєнного часу.  
Академічні Візії, 2023

– Вип.17.  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7730899>  
6. Адамівський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Гармонізація європейських і національних конституційних цінностей: сучасний стан та перспективи розвитку // «Часопис Київського університету права» Київський університет права НАН України Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України, 2022. Т. 1. С. 17-22.  
[http://kul.kiev.ua/images/A/Chasopis/CHAS22\\_1.pdf](http://kul.kiev.ua/images/A/Chasopis/CHAS22_1.pdf)  
7. Адамівський В.І. Архіви українських дипломатичних місій унр та неурядових організацій в країнах Європи / В.І. Адамівський // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 220-234.  
<https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-34-2021/>

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації Хмельницький університет регіонального управління та права імені Леоніда Юзькова з 15 лютого по 20 травня 2021 року. Тема «Сучасні проблеми формування державності в Україні» (обсяг навчання - 6 кредитів ЄКТС / 180 год.). Сетифікат НАЗК від 11.08.2024 про завершення базового курсу «Основи антикорупції для всіх і кожного» тривалістю 15 годин Кількість ЄКТС: 0.5;  
<https://study.nazk.gov.ua/certificates/ob1b0171431541d98992836d442ebc1b>  
Сетифікат НАЗК від

|        |                          |   |                      |  |    |  |  |
|--------|--------------------------|---|----------------------|--|----|--|--|
|        |                          |   |                      |  |    | 14.08.2024 про завершення онлайн-курсу «Антикорупція та доброчесність» <a href="https://study.nazk.gov.ua/certificates/27dbec8a2f344abbb4da55cfc46daa7">https://study.nazk.gov.ua/certificates/27dbec8a2f344abbb4da55cfc46daa7</a> |  |
| 168969 | Віннічук Ольга Василівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004812, виданий, Атестат доцента 12ДЦ 047130, виданий 25.02.2016</p> | 15 | Соціально-правові студії   | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ігнат'єва Т. В., Віннічук О. В., Маркітанов В. Ю. Сучасні українські футурологічні концепції проти наївності української нації. Регіональні студії 2021. №25. С. 22-25. <a href="http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/25/6.pdf">http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/25/6.pdf</a></li> <li>Віннічук О. В., Маркітанов В. Ю., Чабанов В. Г. Вплив е-технологій на формування взаємовідносин влади та громадян в сучасній Україні Політикус. Науковий журнал. 2021. Вип. 4. С.20-26 <a href="http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf">http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf</a></li> <li>Ігнат'єва Т. В., Віннічук О. В., Маркітанов В. Ю. Діджиталізація як фактор трансформації міжнародного іміджу України. Регіональні студії 2021. №25. С. 49-53. <a href="https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/39561/1/12.pdf">https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/39561/1/12.pdf</a></li> <li>Віннічук О. В., Кобильник В. В., Ігнат'єва Т. В., Аналіз сучасних практик демократії участі (громадської активності): український досвід. Регіональні студії 2022. №28. С.58-62 <a href="http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/28/10.pdf">http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/28/10.pdf</a></li> <li>Ігнат'єва Т. В., Віннічук О. В., Чабанов В. Г. Особливості трансформації сучасного геополітичного простору. Регіональні студії 2022. №29. С.141-145 <a href="http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/29/23.pdf">http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/29/23.pdf</a></li> <li>Anton Naichuk, Tetyana Ignatyeva, Olga Vinnichuk, Tetyana Suliatytska Transgressive</li> </ol> |

dimension of the information society in the context of sustainable development: philosophical and praxeological analysis. *Філософія освіти*. 2022. №28(1). С.172-183  
<https://philosopheducation.com/index.php/phil/issue/view/327>  
7. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю. Чабанов В. Г. Російська агресія як чинник європейської інтеграції України. *Політикус*. Науковий журнал. 2022. Спецвипуск С.23-29.  
[http://politicus.od.ua/res\\_2022/3.pdf](http://politicus.od.ua/res_2022/3.pdf)  
8. Віннічук О. В., Сорокін В. Технології е-урядування та особливості їх впровадження у політико-управлінський процес в Україні. «Політикус» № 2, 2023. С.22-27.  
[http://politicus.od.ua/2\\_2023/3.pdf](http://politicus.od.ua/2_2023/3.pdf)  
9. Віннічук О. В., Кобильник В. В. Практика застосування виборчих технологій під час президентських електоральних кампаній в Україні. *Політологічний вісник: збірник наукових праць / голов. ред. О. В. Батрименко; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. К.: ТОВ «Вадекс», 2023. Вип. 90. 272-284 с.*  
[file:///D:/Downloads/182-357-1-SM%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/182-357-1-SM%20(1).pdf)  
10. Markitantov, V. ., Vinnichuk, O. ., Grubi, T. ., Rybshchun, O. ., & Chabanov, V. . (2023). Global trends in world politics as a limitation of the foreign policy maneuvers of the state. *Research Journal in Advanced Humanities*, 4(1). (WoS)  
<https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view/1247>  
11. Віннічук О. В., Руда Л. А. Пропаганда як інструмент політичної комунікації в умовах російсько-української війни. *Політичне життя*. 2024. №1. С.82-88

<https://jpl.donnu.edu.ua/article/view/15015>  
12. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю. Виміри безпеки в епоху цифрового суспільства. Політичне життя. 2024. №2. С.41-47. <https://jpl.donnu.edu.ua/issue/view/530>  
13. Віннічук О., Чабанов А. Особливості військово-політичного співробітництва України з Великою Британією в умовах російсько-української війни. Політикус. Вип 3., 2024 С. 164-168. [http://politicus.od.ua/3\\_2024/27.pdf](http://politicus.od.ua/3_2024/27.pdf)

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Почапська О.І., Рарицький О.А., Марчук Л.М., Віннічук О. В., Бахмат Н.В., Джурбій Т.О., Щегельський В.В. Впровадження інфомедійної грамотності в навчальний процес шкіл інтернатного типу із інклюзивною складовою: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2021. Друк ФОП Слободян О.П. 28 с. <https://journal.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/maket-a4-inkliuziia-berezenfull-1.pdf>  
2. Соціально-правові студії: [Навчально-методичний посібник: модуль 1: Соціологія]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 118 с. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7708>

Інші публікації:  
1. Віннічук О. В. Жіноче лідерство в політиці: номінальність чи факт? Феномен культури постглобалізму : зб. мат. I Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 27 листопада 2020 р. : у 2 ч. / Маріуп. держ. ун-т ; гол. ред. Ю. С.



Сабадаш ; упоряд. С. Янковський ; техн. ред. О.В. Дейниченко. Маріуполь : МДУ, 2020. Ч. I. С. 36-39  
URL:  
[http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2020/ch-1\\_zbirka\\_2020\\_fenomen\\_kulturi.pdf](http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2020/ch-1_zbirka_2020_fenomen_kulturi.pdf)

2. Віннічук О. В. Політична освіта в Україні: потреби та підходи до вдосконалення. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 12. 106 с.

3. Віннічук О. В. Роль соціальних мереж в українській політиці: як уберегтися від маніпуляції? Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : випуск 20, у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип 21. С.11-13  
<https://drive.google.com/file/d/1MB9VoPrjbV0yPiCSJIGfHBUhLPeKvblO/view>

4. Віннічук О. В. Політичний портрет Дональда Трампа у мемуарах Джона Болтона «Кімната, де це сталося» Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 11-13  
<https://drive.google.com/file/d/1l0jiuQiDjWTGBVMMe9YW993nj8QwOWio/view>  
5. Віннічук О. В.  
Фрейми в інформаційному просторі в умовах російсько-української війни: політичний аспект. Політичні трансформації сучасного суспільства : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 лютого 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 370 с. С.283-286

Підвищення кваліфікації:  
1. Вища школа туризму та екології (Польща), Сертифікат № 08/NS/2021 від 22.04.2021 тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій» (180 годин)  
2. Сертифікат № 39/2024 від 27.03.2024 Програми підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (90 год.)  
3. Сертифікат участі у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (30 год.)  
4. Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (30 год.)  
5. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут

|       |                          |                              |                      |  |    |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|--|--|
|       |                          |                              |                      |  |    | <p>післядипломної освіти. Тема «Електронна демократія як інструмент ефективного партнерства у сфері вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1138-24 від 21.06.2024 (180 год.).</p> <p>Додаткова інформація: Голова ГО «Центр громадських ініціатив «АГОРА» Член ГО «Подільська освітня платформа». Посвідчення 0017.2</p> <p>Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів, Посольство США, Посольство Великої Британії в Україні, МОН України, Академія української преси (2019-2021 рр.). Виконання обов'язків відповідального виконавця наукової теми (проекту). Тема: Тенденції соціально-політичного розвитку сучасного українського суспільства Державний реєстраційний номер: 0120U103977</p> |  |
| 74025 | Сидорук Сергій Антонович | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 066511, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043980, виданий 29.09.2015</p> | 17 | Історія та культура України  | <p>Кваліфікація: Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 066511, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043980, виданий 29.09.2015 Основні публікації з дисципліни: 1. Сидорук С. А. Поселення колишніх військовослужбовців у сільських громадах Правобережної України після реформи 1861 року // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-</p> |

Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І.Огієнка,  
2024. Т.43. С.300-308.  
<https://drive.google.com/file/d/1M12esYTTFAZSq86FgXEyvQQuDANwGiOO/view>  
2. Філінюк А. Г.,  
Сидорук С. А. Шляхи  
сполучення як  
базовий елемент  
поштового розвитку в  
Правобережній  
Україні. Рецензія на  
книгу: Руденко Ю. М.  
Діяльність установ  
пошти і телеграфу на  
Правобережній  
Україні (друга  
половина XIX –  
початок XX ст.:  
монографія. Київ:  
ФОП Ямчинський О.  
В., 2022. 250 с. //  
«Актуальні питання у  
сучасній науці (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія  
Економіка», Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія  
«Історія та  
археологія»)»:  
журнал. 2024. №  
8(26) 2024. С. 1255-  
1268.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/14134/14204>  
3. Сидорук С.,  
Шеретюк В. Етапи  
нищення етнічної  
самобутності  
українців у процесі  
мобілізації до  
російського війська за  
рекрутською системою  
набору // Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І.Огієнка,  
2024. Т.44. С.135-145.  
4. Завальнюк О. М.,  
Сидорук С. А.  
Професор Анатолій  
Філінюк у сузір'ї  
провідних українських  
істориків (до 70-річчя  
від дня народження та  
45-річчя науково-  
педагогічної  
діяльності) // Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023. Т.  
39: До 70-річчя від  
дня народження  
професора Анатолія  
Філіюка. С. 9-46.  
[https://sp-  
history.kpnu.edu.ua/uk  
/tom-39-2023/](https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-39-2023/)

Навчальні, навчально-  
методичні посібники,  
монографії:

1. Філіюк. А.Г.,  
Сидорук С. А. Історія  
України першої  
половини ХІХ  
століття: Методичні  
рекомендації до  
семінарських занять і  
самостійної роботи  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей «014  
Середня освіта  
(Історія)», «014  
(Середня освіта  
(Історія та  
правознавство)» і  
«032 Історія та  
археологія». Вид. 2-ге.  
доп. і переробл.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня Рута»,  
2023. 68 с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/7526](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7526)  
2. Сидорук С.А.,  
Олійник С.В.  
Наддніпряньська  
Україна в системі  
міжнародних відносин  
(перша половина ХІХ  
ст.). Навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський: ПП  
Волошук, 2023. 32 с.  
[http://elar.kpnu.edu.u  
a/xmlui/handle/123456  
789/7576](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7576)

Інші публікації:

1. Сидорук С. А.,  
Сидорук Л. В.  
Архівний фонд  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка як  
джерело до вивчення  
його історії // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Історичні науки /  
[редкол.: А.Г. Філіюк  
(відп.ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені

Івана Огієнка, 2020.  
Вип.13: Присвячений  
75-річчю від дня  
народження  
професора Л. В.  
Баженова. С. 32-40.

2. Олійник С., Сидорук  
С. Репресивна  
діяльність радянської  
влади в Україні в  
умовах Голодомору  
1932–1933 рр.:  
юридичний аспект //  
Інтердисциплінарні  
підходи у дослідженні  
Голодомору-геноциду:  
матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Київ,  
25 листопада 2021 р.).  
Київ: Національний  
музей Голодомору-  
геноциду; Інститут  
дослідження  
Голодомору 2022. С.  
132–138.

3. Сидорук С. А. Ім'я  
Василя Порика в  
зовнішньому  
незалежному  
оцінюванні з історії  
України як чинник  
історичної  
справедливості //  
Постать Василя  
Порика в  
багатополярному полі  
національної пам'яті  
України про Другу  
світову війну. / Ред.  
кол.: С. Д. Гальчак  
(гол.), Л. В. Баженов  
(заст. гол.), Т. М.  
Маценко (секретар),  
А. А. Веремій, М. Н.  
Дорош, М. А.  
Завгородній, Ю. А.  
Клімчук, М. П.  
Олійник, В. М.  
Паламарчук, А. Г.  
Філінюк. Вінниця: ПП  
Балюк І. Б., 2021. С.  
67-69.

4. Сидорук С. А.  
Гончарство як  
органічна частина  
національної  
етнокультурної  
спадщини України в  
курсах історії  
української культури  
та української  
етнології // Місце  
барської кераміки в  
гончарній спадщині  
України : матеріали  
всеукр. наук.-практ.  
конф. З міжнародною  
участю в м. Бар 12  
вересня 2021 року /  
відп. ред. А. Л.  
Шербань. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
“Друкарня “Рута”,  
2021. С. 143-148.

5. Сидорук С. А.,  
Глушковецький Е. Л.  
Українсько-  
британська співпраця  
напередодні та в

період  
повномасштабного  
вторгнення російської  
федерації //  
Хмельниччина в  
умовах війни росії  
проти України  
Матеріали всеукр.  
наук.-практ.  
конференції (м.  
Хмельницький, 24  
лютого 2023 р.) /  
[редкол.: Ю. В.  
Телячий (голова),  
Н.І.Сарай,  
С.В.Маркова та ін.].  
Хмельницький:  
ХКТЕІ, науковий  
відділ, 2023. С. 407-  
412.

6. Сидорук С. А.,  
Глушковецький Е. А.  
Військово-політичне  
співробітництво  
Литви та України:  
2013–2023 рр //  
Хмельниччина в  
умовах війни росії  
проти України: рік  
2023: матеріали  
всеукр. наук.- практ.  
конф. (м.  
Хмельницький, 1  
березня 2024 р.) /  
редкол. : Ю. В.  
Телячий (голова).  
Хмельницький :  
ХКТЕІ, відділ наукової  
роботи, 2024. С. 243-  
252.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича  
(кафедра історії  
України). Довідка №  
06-24/312 від  
10.06.2024, тема  
«Компетентнісний  
підхід у процесі  
викладання «Історії  
України та української  
культури» з  
01.03.2024 по  
10.06.2024 (180 год.)  
2. Підвищення  
кваліфікації гарантів  
освітніх програм  
«Акредитація освітніх  
програм: механізми  
забезпечення якості  
вищої освіти в К-  
ПНУ». вересень-  
листопад 2024 року.  
Сертифікат №  
85/2024 від  
26.11.2024. (30 год.)

Додаткова  
інформація:  
Керівник наукового  
гуртка «Проблеми  
історії та культури  
України ХІХ –  
початку ХХ ст.»  
Член Національної  
спілки краєзнавців  
України (членський

|        |                           |  |  |   |    |  |  |
|--------|---------------------------|--|--|---|----|--|--|
|        |                           |  |  |   |    | <p>квиток № 2564)<br/>Член-кореспондент<br/>ГО «НАН ВО<br/>України»<br/>(посвідчення серія ВО<br/>№ 01-2018)</p> <p>Нагороди:<br/>Почесна грамота<br/>виконавчого комітету<br/>Кам'янець-<br/>Подільської міської<br/>ради. 2023 р.<br/>Подяка департаменту<br/>освіти та науки<br/>Хмельницької ОДА.<br/>2023 р.<br/>Подяка Хмельницької<br/>ОВА. 2024 р.</p> |  |
| 124176 | Ткач Оксана<br>Михайлівна | Старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ФАКУЛЬТЕТ<br>СПЕЦІАЛЬНО<br>Ї ОСВІТИ,<br>ПСИХОЛОГІЇ І<br>СОЦІАЛЬНОЇ<br>РОБОТИ | <p>Диплом<br/>спеціаліста,<br/>Кам'янець-<br/>Подільський<br/>державний<br/>університет,<br/>рік закінчення:<br/>2004,<br/>спеціальність:<br/>040101<br/>Психологія.<br/>Практична<br/>психологія і<br/>Дефектологія.<br/>Логопедія,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>Кам'янець-<br/>Подільський<br/>національний<br/>університет<br/>імені Івана<br/>Огієнка, рік<br/>закінчення:<br/>2009,<br/>спеціальність:<br/>010106<br/>Дефектологія,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 035890,<br/>виданий<br/>12.05.2016,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>014496,<br/>виданий<br/>20.12.2023</p> | 16 | Логопедія  | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з<br/>дисципліни:<br/>1. O. Tkach, Impaired<br/>understanding of<br/>semantic connection of<br/>words in people with<br/>symptom of aphasia //<br/>Volume 141, August<br/>2020 pp. 22242231.<br/>(Web of Science)<br/><a href="https://www.sciencedirect.com/journal/cortex">https://www.sciencedirect.com/journal/cortex</a><br/>2020<br/>2. Ткач О.М. Аналіз<br/>передумов розвитку<br/>семантичного<br/>компоненту мовлення<br/>дітьми раннього<br/>немовлячого віку //<br/>Актуальні питання<br/>корекційної освіти<br/>(педагогічні науки):<br/>збірник наукових<br/>праць: вип. 18 / за ред.<br/>М.К. Шеремет.<br/>Кам'янець-<br/>Подільський:<br/>Видавець Ковальчук<br/>О.В., 2021. С. 150-164.<br/><a href="https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/tkach-om-analiz-peredumov-rozvitku-semanticznego-komponentu-movlennja-ditmi-rannogo-nemovljachogo-viku.html">https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/tkach-om-analiz-peredumov-rozvitku-semanticznego-komponentu-movlennja-ditmi-rannogo-nemovljachogo-viku.html</a><br/>3. Ткач О.М.<br/>Особливості<br/>клінічного<br/>дослідження причин<br/>затримки<br/>мовленнєвого<br/>розвитку // Актуальні<br/>питання корекційної<br/>освіти (педагогічні<br/>науки): збірник<br/>наукових праць: Вип.<br/>19 / за ред. М.<br/>Шеремет,<br/>О.Гаврилова<br/>Кам'янець-<br/>Подільський:<br/>Видавець Ковальчук<br/>О.В. 2022. С. 239-249<br/><a href="https://aqce.com.ua/vipusk-n19/tkach-om-">https://aqce.com.ua/vipusk-n19/tkach-om-</a></p> |



osoblivosti-  
klinichnogo-  
doslidzhennja-prichin-  
zatrinki-  
movlennjevogo-  
rozvitku.html  
4. Ткач О.М.,  
Константи́нів О.В.  
Нейропсихологічні  
підходи до усунення  
проявів дисграфії у  
молодших школярів із  
загальним  
недорозвинення  
мовлення //  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки):  
збірник наукових  
праць: Вип. 20 / за  
ред. М.Шеремет,  
О.Гаврилова.  
Кам'янець-  
Подільський: Вид.  
Ковальчук О.В. 2022.  
С. 126-137  
[https://aqce.com.ua/vi-  
pusk-n-20-  
2022/konstantiniv-ov-  
tkach-om-  
nejropsihologichni-  
pidhodi-do-usunennja-  
projaviv-disgrafii.html](https://aqce.com.ua/vi-pusk-n-20-2022/konstantiniv-ov-tkach-om-nejropsihologichni-pidhodi-do-usunennja-projaviv-disgrafii.html)  
5. Ткач О.М.,  
Константи́нів О.В.  
Особливості розробки  
комунікативного  
паспорту як засобу  
формування  
комунікативної  
взаємодії // Актуальні  
питання корекційної  
освіти (педагогічні  
науки): зб. наук.  
праць. Вип.21 / за  
ред.. М. Шеремет, О.  
Гаврилова. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 61-75.  
[https://aqce.com.ua/do-  
wnload/publications/71  
3/700.pdf/](https://aqce.com.ua/download/publications/713/700.pdf/)  
6. Ткач О., Шеремет  
М., Гаврилова Н,  
Федоренко С. та ін.  
Науково-теоретичні та  
практичні підходи до  
формування  
професійних  
компетентностей  
вчителя-логопеда //  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки):  
зб. наук. праць.  
Вип.21 / за ред.. М.  
Шеремет, О.  
Гаврилова. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 140-179.  
[https://aqce.com.ua/vi-  
pusk-n21/sheremet-m-  
gavrilova-n-fedorenko-  
s-ticshenko-v-milevska-  
o-tkach-o-pinchuk-ju-  
shvaljuk-t-  
konstantiniv-o-  
gavrilov-o-naukovo-  
teoretichni-ta-](https://aqce.com.ua/vi-pusk-n21/sheremet-m-gavrilova-n-fedorenko-s-ticshenko-v-milevska-o-tkach-o-pinchuk-ju-shvaljuk-t-konstantiniv-o-gavrilov-o-naukovo-teoretichni-ta-)

prikladni-pidhodi-doformuvannja-profesijnih-kompetencij-vchite.html  
7. Ткач О.М.  
Особливості проявів немовленнєвих симптомів у дітей з моторною алалією // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Вип.23 / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. 320-331. <https://aqce.com.ua/vipusk-23-2024/tkach-om-osoblivosti-projaviv-nemovlennjevih-simptomiv-u-ditej-z-motornoju-alalijeju.html>

8. Ткач О.М.  
Використання методики корекції семантичних полів слів дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Київ : ТОВ «Поліграф плюс». Вип. № 25, 2024. С.245-259.  
<file:///D:/Downloads/269-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-804-1-10-20241212.pdf>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Ткач О.М.  
Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографія / Ткач О.М. Кам'янець-Подільський: ПП «Аксиома», 2019. 356 с.  
2. Гаврилов О.В, Гаврилова Н.С., Глоба О.П., Константинів О.В., Мілевська О.П., Ткач О.М.. Наскрізна програма практики ОП Спеціальна освіта (Логопедія) ступенів вищої освіти бакалавр і магістр / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2022. 196с.

Інші публікації:

1. Ліщук Л. Ткач О. Застосування логопедичної ритміки в корекційно-розвивальній роботі з дітьми з порушеннями мовлення // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О.Гаврилова. Вип. 13. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. С 162-167.
2. Антоненко В.А,Ткач О.М, Особливості обстеження артикуляційної моторики у дітей з дизартричним компонентом // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О.Гаврилова. Вип. 13. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. С 24-27
3. Ткач О., Андрусик Н. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 14. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 12-19.
4. Ткач О., Ващак К. Особливості формування дієслівної лексики у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 14. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук

О.В. 2023. С. 102-107.  
5. Ткач О., Гетьман Р.  
Розмежування  
основних  
мовленневих  
порушень: дислалія та  
дизартрія за  
симптомами їх прояву  
// Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.  
О. Гаврилова. Вип. 14.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 150-155.  
6. Ткач О., Новак О.  
Нейропсихологічний  
підхід у корекції  
розвитку дітей з  
психофізичними  
порушеннями //  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.  
О. Гаврилова. Вип. 14.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 449-455.  
7. Ткач О., Попович А.  
Використання  
кінезотерапії у  
логопедичній  
практиці // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.  
О. Гаврилова. Вип. 14.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 574-581.  
8. Ткач О., Радомська  
А. Формування  
образного мовлення у  
дошкільників із  
загальним  
недорозвитком  
мовлення // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.  
О. Гаврилова. Вип. 14.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 574-581.  
9. Ткач О., Титко О.  
Комплексна корекція  
стертої форми  
дизартрії // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного

університету імені Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 14. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 692-699.

10. Ткач О.М. Стимуляція виникнення перших емоційних реакцій у дітей зі зниженими показниками за шкалою АПГАР // Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Котлова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 336-338.

11. Ткач О.М. Особливості психофізичного розвитку дітей з моторною алалією // Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції "Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи" (збірник тез, 18-19 квітня 2024 р.)

12. Ткач О., Маркова А., Маркова А. Використання лялькотерапії в роботі з дітьми з порушеннями когнітивного розвитку // Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т.О. Доучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-

Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024. С.  
296-298  
13. Ткач О.  
Особливості  
засвоєння лексико-  
семантичної системи  
мовлення дітьми  
старшого дошкільного  
віку з легким  
порушенням інтелекту  
// Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей з  
інтелектуальними  
порушеннями в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
8 листопада 2024 р. /  
за ред. Т.О.  
Докучиної, відп.  
секретар О.І.  
Дмітрієва. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024. С.  
293-296.  
14. Ткач О., Щесняк А.  
Психологічна  
підтримка сімей, що  
виховують  
немовленцевих дітей  
Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей з  
інтелектуальними  
порушеннями в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
8 листопада 2024 р. /  
за ред. Т.О.  
Докучиної, відп.  
секретар О.І.  
Дмітрієва. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024. С.  
298-301.  
15. Ткач О., Дубова М.  
Особливості  
засвоєння грамоти  
дітьми з тяжкими  
порушеннями  
мовлення // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.

Н.С. Гаврилової. Вип. 15. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 189-196.

16. Ткач О., Шуран М. Особливості впливу симультанно-сикцусивних процесів на розвиток мовлення дітей // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. Н.С. Гаврилової. Вип. 15. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 566-573.

17. Ткач О., Мураль Н., Редчук А. Дослідження проявів моторних дисфункцій у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. Н.С. Гаврилової. Вип. 15. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 408-417.

18. Ткач О. Прояви немовленнєвої симптоматики у дітей з моторною алалією // Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. 42-45.

19. Ткач О. Засвоєння дітьми з тяжкими порушеннями мовлення семантичної складової // Сучасна логопедія: Інноваційні технології. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. В. А. Кисличенко. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2024. С. 88-93

Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені

|       |  |                                       |                               |  |    |   |   |
|-------|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|----|---|---|
|       |  |                                       |                               |  |    | <p>М.П. Драгоманова (кафедра логопедії та логопсихології) з 12.10 по 30.11.2020. Тема «Логопедична допомога особам з комплексними порушеннями розвитку». Довідка № 282 від 01.12.2020 р.</p> <p>Додаткова інформація: Керівництво проблемною групою «Логопедичний масаж»</p> <p>Участь у роботі громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів України», «Асоціації логопедів України»</p> <p>Участь у роботі громадської організації «Всеукраїнської асоціації медичних логопедів, афазіологів та клінічних психологів»</p> <p>Наукове консультування за темою «Формування соціальних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами, які перебувають на індивідуальній формі навчання» на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернату I-III ступенів Хмельницької обласної ради на 2019-2024 рр.</p> <p>Наукове консультування педагогічних працівників/інших працівників закладу дошкільної освіти №15 «Джерельце» м. Кам'янця-Подільського.</p> |   |
| 97994 | Третяк<br>Наталія<br>Володимирів<br>на | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ПЕДАГОГІЧН<br>ИЙ<br>ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, | 17 | Українська мова (за професійним спрямуванням)   | Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний |



Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 051503, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 029662, виданий 23.12.2011

університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 051503, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 029662, виданий 23.12.2011 Основні публікації з дисципліни:  
1. Stratulat N., Martina O., Tretiak N., Hordiichuk M., Boieva E., Shvetsova I. Speech Culture: Postmodern Dimensions of the Professional Standard / Postmodern Openings. 2021. 12(2). P.367-386. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/2/po/12.2/313>  
2. Гордійчук М.С., Третяк Н.В., Мартіна О.В. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього педагога в освітньому просторі вищої школи / Педагогічна освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр. [гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 31 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С.238-248. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251344>

3. Мартіна О.В., Третяк Н.В. Теоретичні основи формування граматичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Лінгвостилістичні студії: наук. журнал / редкол.: С.К. Богдан (голов.ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп.нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 95-102. [journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/554](https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/554)  
4. Третяк Н.В., Мартіна О.В. Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції студентів під час вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses».

Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип 3. С. 102-108. <http://journals.vnu.edu.ua/index.php/pedagogu/article/view/710>

5. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Розвиток SOFT SKILLS майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Пед. освіта: теорія і практика: зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 114-126. [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=list\\_works&hl=uk&hl=uk&user=aB3QmkoAAAAJ](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=aB3QmkoAAAAJ)

6. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Формування педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 228-237. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

7. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх педагогів. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр. [гол. ред. Бахмат Н.]. Київ: Міленіум, 2024. Вип. 35 (2-2024). С. 235-248. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942>

8. Третяк Н.В. Розвиток критичного та творчого мислення студентів в інноваційному освітньому середовищі. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Київ: Міленіум, 2024. Вип. 36 (1-2024). С.310-320. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942>

9. Marieiev D., Miniailo R., Martina O., Tretyak N., & Moiseienko N. Use of onomastic material in the educational space. Amazonia Investiga. 2024. 13(75). P.67-79. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.6>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Гордійчук М.С., Маргіна О.В., Третяк Н.В. Вступ до спеціальності : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 136 с.

2. Третяк Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч.-метод. посіб.

Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2023. 224 с.

[http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7578/Ulr\\_mov\\_prof\\_23.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7578/Ulr_mov_prof_23.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

3. Третяк Н.В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія; за заг. редакцією Н.В. Бахмат, Н.В. Мелкесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. 366 с.

Інші публікації:

1. Третяк Н.В. Особливості формування граматичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 8. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В.,

Мелєкєсцева Н.В.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2022. С. 27-30. .  
[http://ped.kpnu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2019/  
12/7\\_2011.pdf](http://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/7_2011.pdf)  
2. Третяк Н.В.,  
Маргіна О.В.,  
Гордійчук М.С. Умови  
розвитку творчих  
здібностей молодших  
школярів у процесі  
мовленнєвої  
діяльності. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : вип. 21, у 3  
т. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023. С.  
88-90. .  
[http://ped.kpnu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2019/  
12/7\\_2011.pdf](http://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/7_2011.pdf)  
3. Третяк Н.В.  
Формування  
елементів  
національної  
свідомості молодших  
школярів у процесі  
навчання та  
виховання. Сучасні  
технології початкової  
освіти: реалії та  
перспективи. Збірник  
наукових праць.  
Випуск 9. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
педагогічний  
факультет, кафедра  
теорії та методик  
початкової освіти;  
редакційна колегія:  
Бахмат Н.В., Гудима  
Н.В., Ковальчук О.В.,  
Мелєкєсцева Н.В.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В. , 2023. С. 69-72

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Сертифікат курсу  
«Академічна  
добросесність:онлайн  
-курс для викладачів  
через платформу  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus», виданий  
2024 р. (60 год.)

|       |                            |                              |                        |  |    |  |   |
|-------|----------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|--|---|
|       |                            |                              |                        |  |    | <p>2. Університет Григорія Сковороди в Переяславі (кафедра педагогіки, теорії і методики початкової освіти) Довідка № 1775 від 26.06.2024 р. тема «Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів» з 15.05.2024 по 25.06.2024 (180 год.)</p> <p>3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат № СП-96/24 навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» з 12.03.2024 по 19.04.2024 (30 год.)</p> <p>Додаткова інформація: Керівництво студентською проблемною групою «Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови»</p> |   |
| 21800 | Газіна Ірина Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049540, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033294, виданий 30.11.2012</p> | 22 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень  | <p>Кваліфікація:</p> <p>1. Диплом спеціаліста ЛП Н № 000255, 1998 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальність: 7.010104. Початкове навчання і 7.020411.Музичне виховання</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики</p> <p>2. Диплом бакалавра ХМ № 36606963, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта.</p> <p>Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> |

1. Газіна І.О.  
Навчання математики  
дітей дошкільного  
віку: скандинавський  
досвід. Педагогічна  
освіта: теорія і  
практика: збірник  
наукових праць /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Лабунець В.М.].  
Кам'янець-  
Подільський, 2024.  
Вип. 36. Ч. 1. С. 90-99.  
[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/article/view/310509](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/310509)

2. Бабюк Т.Й., Каньоса  
Н.Г., Газіна І.О.  
Формування  
управлінської  
культури керівника  
закладу дошкільної  
освіти. Вісник науки  
та освіти. 2024.  
№7(25). С. 601-614.  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/vno/artic  
le/view/13668/13734](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13668/13734)

3. Газіна І.О., Бабюк  
Т.Й. Формування  
професійних  
компетентностей  
майбутніх керівників  
закладів дошкільної  
освіти: ключові  
аспекти. Наукові  
інновації та передові  
технології. 2024.  
№8(36). С. 1106-1117.  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/nauka/ar  
ticle/view/13835/13901](http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/13835/13901)

4. Газіна І. «Лісові  
школи» в системі  
дошкільної освіти:  
данський досвід. Acta  
Paedagogica  
Volynienses. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2023. №1. С.  
18-24.  
[https://journals.vnu.vol  
yn.ua/index.php/pedag  
ogy/issue/view/61/63](https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/61/63)

5. Газіна І.О. Природа  
в системі виховання  
дітей дошкільного  
віку Данії // Вісник  
Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького. Серія  
педагогічна. Вип. 1.  
Черкаси : Черкаський  
національний  
університет, 2022. С.  
130-137. [https://ped-  
ejournal.cdu.edu.ua/art  
icle/view/4504](https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4504)

6. Газіна І.О.  
Батьківська співпраця  
в системі дошкільного

виховання Данії // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С.125-137.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259443>

7. Газіна І.О. «Закон Янте»: його місце в системі дошкільного виховання Данії// Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 31. Ч. 2. С. 123–131.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/15095>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Газіна І.О. Інноваційні технології в освітній діяльності закладів дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. 210 с.  
2. Газіна І.О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. 384 с.  
3. Організація управління дошкільною освітою : навч.-метод. посіб. для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Упоряд. І. Газіна.  
[Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2024. 95 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8177>  
1.

Інші публікації:

1. Газіна І. О. Інформаційні технології в освітньому процесі ЗДО як ефективний засіб формування логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного віку // Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю).

Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 43-48.

2. Газіна І. Раннє навчання дітей математики: роль батьків // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 333-335.

3. Газіна І., Дейнека А. Формування першооснов елементарних математичних уявлень у дітей раннього віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-



Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 94–96.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view)

4. Газіна І.О. Раннє навчання дітей математики: роль батьків. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 333–335. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuzJ04/view>

5. Газіна І.О. STREAM в системі дошкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 449–452.

6. Газіна І.О. Творчий підхід до навчання математики дітей старшого дошкільного віку (на основі методики Жєні Кац «Математика з ножицями»). Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Київ: «Центр учбової літератури», 2020. С. 67–75.

7. Газіна І. О., Хоптинська А. Е. Особливості розумового розвитку

дітей старшого дошкільного віку. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Київ: «Центр учбової літератури», 2020. С. 82–86.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації «Створюємо простір дитинства разом». Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». Сертифікат № 83a95191-80fo-4394-82fo-cdb663989fee від 14.09.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
2. Підвищення кваліфікації з теми «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETEUS Сертифікат від 12.09.2024р. (2 кредити ЄКТС / 60 год.)  
3. Підвищення кваліфікації «Вступ до раннього втручання». Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». Сертифікат № 3c5136a8-43of-446a-af7b-51df49e168ce від 13.09.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
4. Підвищення кваліфікації «Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі». Платформа масових відкритих онлайн курсів ІШПО. Сертифікат №662331378227197476 6 від 12.09.2024р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
5. Підвищення кваліфікації з теми «Фінансова грамотність для освітян». Платформа масових відкритих онлайн курсів PROMETEUS. Сертифікат від 09.09.2024р. (1 кредит

ЄКТС / 30 год.).

6. Підвищення кваліфікації «Цифрові навички педагога: від простого до складного». ГО «Платформа ОСВІТИ» Платформа масових відкритих онлайн курсів ІТ TEACHER. Сертифікат №9110557522964492 від 16.06.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

7. Підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності К-ПНУ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 79/2024 від 27.03.2024. (3 кредити ЄКТС / 90 год.)

8. Сертифікатна програма «Створення середовища в закладі дошкільної освіти». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № СП-142/24. (1 кредит ЄКТС / 30 год.) <https://drive.google.com/file/d/1RnutDGphultrANqL6awJVML3E14RetTQ/view>

9. Курси підвищення кваліфікації «Доматематична підготовка дошкільників». ГО «Платформа ОСВІТИ» Платформа масових відкритих онлайн курсів П Піфігор. Сертифікат №5257231294999695498 від 30.01.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Вересень-листопад 2023 року. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1 кредит ЄКТС / 30 год.) <https://drive.google.co>

m/file/d/1bXrjIWEh5p  
g13bbXVOwILz8mTyVv  
WAjp/view

11. Підвищення  
кваліфікації за курсом  
«Медіаосвіта» (1-  
2.03.2023 р.).  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, факультет  
журналістики. (1  
кредит ЄКТС / 30 год.)

Додаткова  
інформація:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«Інноваційні  
педагогічні технології  
в роботі з дітьми  
раннього та  
дошкільного віку».

Член ВГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти.  
Членський квиток  
№002 927.

Нагороди:  
1. Подяка від  
Комунальної установи  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників» за  
співпрацю з  
Комунальною  
установою  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників»,  
науковий супровід та  
підтримку фахових  
спільнот та сприяння  
професійному  
розвитку педагогів  
громади.

2. Почесна грамота від  
Управління освіти та  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців, вагомий  
особистий внесок у  
розвиток освіти,  
високий  
професіоналізм та з  
нагоди Дня  
працівників освіти.  
24.09.2021 р.

Грамота від  
Управління освіти  
Чернівецької міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців дошкільної  
освіти та з нагоди Дня  
працівника освіти.  
2024 р.

|       |                           |  |                        |  |    |   |   |
|-------|---------------------------|--|------------------------|--|----|---|---|
|       |                           |  |                        |  |    | <p>Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |   |
| 32961 | Ватаманюк Галина Петрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музики, Диплом кандидата наук ДК 027074, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 014029, виданий</p> | 27 | Дошкільна лінгводидактика   | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диплом МВ-І № 039650, 1992 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музики. Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики</li> <li>Диплом бакалавра ХМ № 36606963, 2011 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: «Дошкільна освіта». Кваліфікація:</li> </ol> |

25.10.2023

бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку.

Основні публікації з дисципліни:

1. Galyna Vatamaniuk, Tetiana Dutkevych.

Project-based learning as a means of forming leadership qualities in senior preschool children\* Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2024. Vol. 10, No. 3. P. 29-38.

<https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-10-3-2024/proyektn>

2. Ivan Konovalchuk, Inna Konovalchuk,

Olena Halian, Tetiana Lisovska, Halyna

Vatamaniuk, Hanna Reho. Effectiveness of

Distance Learning in Higher Education

Institutions under the Martial Law // Ivan

Konovalchuk, Inna Konovalchuk, Olena

Halian, Tetiana Lisovska, Halyna

Vatamaniuk Hanna Reho. Department of

Preschool Education and Pedagogical

Innovations, Educational and

Research Institute of Pedagogics, Zhytomyr

Ivan Franko State University, Zhytomyr,

Ukraine. Effectiveness of Distance Learning in

Higher Education Institutions under the

Martial Law. Journal of Curriculum and

Teaching. Vol 11, № 6 (2022). С. 78-88.

Scopus. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22509>

9

3. Галаманжук Л., Вагаманюк Г.

Використання інтерактивних

технологій у формуванні

комунікативної компетентності

старших дошкільників у

процесі ознайомлення із суспільним

довкіллям. Вісник Черкаського

національного університету імені

Богдана Хмельницького.

Серія: педагогічні науки. № 1. (2024). С.

170-176.

<https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/is sue/view/1>

4. Ватаманюк Г. П. Музика як унікальний чинник формування здатності до володіння інструментальною складовою спілкування дошкільників. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Київ : Міленіум, 2022. Вип. 32 (1–2022). С. 111–124. Index Copernicus, Категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259288> download/123456789/84725/1/Vatamaniuk\_et.al\_The%20role\_2021.pdf Web of Science .

5. Ватаманюк Г. П. Особливості використання дитячої книги у процесі розвитку творчості старших дошкільників. Актуальні проблеми гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 7. Т. 1. С. 224–229.. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27\\_2020/part\\_1/39.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_1/39.pdf).

6. Ватаманюк Г. П. Трансформація педагогічних ідей просвітителів минулого в контексті роботи з дитячою книгою у закладах дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ

: Міленіум, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 117–126.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207163>

7. Ватаманюк Г. П. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника в сім'ї засобами музичного мистецтва. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки. Вип. 11 (167) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 47–51. <https://visnyk.chnpu.edu.ua>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія»: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / укладачі: Г.П. Ватаманюк, Л.Л. Галаманжук; за редакцією Г. П. Ватаманюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 170 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557>

2. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488с. [Електронне видання].  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854>

3. Ватаманюк Г. П. Формування інструментальної складової спілкування старших дошкільників у процесі музично-



ігрової діяльності:  
монографія. Київ :  
Центр учбової  
літератури, 2021. 360  
с. (22, 5 ум. друк.  
Аркушів)  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/6853](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6853)

Інші публікації:  
1. Ватаманюк Г.П.,  
Вишня В. Освітні  
можливості  
медіатехнологій в  
організації  
театрально-ігрової  
діяльності дітей  
старшого дошкільного  
віку. Впровадження  
сучасних технологій в  
процесі забезпечення  
якісної підготовки  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти : зб.  
наук. пр. за  
матеріалами  
міжнародної (заочної)  
науково-практичної  
конференції 21-22  
лютого 2024 р., м.  
Хмельницький  
/Укладачі: Мисик  
О.С., Миськова Н.М.,  
Онуфрійчук Л.О.,  
Пісоцька Л.С., Розгон  
В. В.; за заг. Ред.  
професора Зданевич  
Л.В.). Хмельницький :  
ХГПА. 2024. С.94-100.  
[https://enpuir.npu.edu.  
ua/bitstream/handle/12  
3456789/45377/Shulyh  
ina-727-731.pdf?  
sequence=1&isAllowed=  
y](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45377/Shulyhina-727-731.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

2. Ватаманюк Г.,  
Дубчак А. Робота в  
парах змінного типу  
як засіб формування  
мовленнєвої  
особистості. Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції 3-4 квітня  
2024 року //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 52-57.  
[https://drive.google.co  
m/file/d/1g8fSgOkBsW  
cY5v5pYiDT\\_P6dBOyto  
vUD/view](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view).

3. Слободанюк А.,  
Ватаманюк Г.  
Організаційно-  
педагогічні умови

формування комунікативної компетентності старших дошкільників засобами сюжетно-рольових ігор. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 квітня 2024 року // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 221-227. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view).

4. Ватаманюк Г.П. Використання технології «storytelling» в ознайомленні дітей дошкільного віку з довкіллям. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Випуск 10. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 14-20. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw\\_eovMY3NDMcsxyT](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw_eovMY3NDMcsxyT).

5. Ватаманюк Г.П. Підготовка дітей 4 року життя до оволодіння основами грамоти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів 12-13 березня 2024 року. [Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024.  
Випуск 23. С. 229-233.  
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJ04/view>

6. Ватаманюк Г.П. Національно-патріотичне виховання дошкільників крізь призму сучасних освітніх технологій. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : зб. наук. пр. за матеріалами міжнародної (заочної) науково-практичної конференції 21-22 лютого 2024 р., м. Хмельницький /Укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онуфрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В. В.; за заг. ред професора Зданевич Л.В.). Хмельницький : ХГПА. 2024. С. 88-94.  
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45377/Shulyhina-727-731.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Ватаманюк Г.П. Сучасні методи активного навчання в системі підготовки фахівців дошкільної і початкової освіти. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Вип 9. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 13-21.  
[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw\\_eovMY3NDMcsxyT](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw_eovMY3NDMcsxyT)

8. Ватаманюк Г. П. Організаційно-методичні аспекти ознайомлення дітей

дошкільного віку з творчістю Миколи Леонтовича у контексті національно-патріотичного виховання. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Микола Леонтович і сучасна освіта та культура» (до 145-річчя від дня народження композитора), 12-13 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 18–22.  
<https://docs.google.com/document/d/1BTZXAbrnyBBRFYhVJekwsoIHGEOOLCN/edit#heading=h.gjdgxs>

9. Ватаманюк Г.П. Мовленнєвий потенціал театралізованої діяльності у розвитку дошкільника і молодшого школяра: лексичний аспект. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Випуск 8. С. 44–49.  
[https://docs.google.com/document/d/1hvnjdH\\_YwHg\\_gsIpW2se8Cmud\\_kLOIn/edit](https://docs.google.com/document/d/1hvnjdH_YwHg_gsIpW2se8Cmud_kLOIn/edit)

10. Ватаманюк Г.П. Сторітелінг як засіб розвитку усного мовлення старших дошкільників і молодших школярів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової ланки освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 32–37.  
<https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%Bo%202021%20%D1%80>

11. Ватаманюк Г.П.

Методичні аспекти організації театралізованої діяльності в закладі дошкільної освіти. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) (26-27 жовтня, 2022 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 33–42. <https://docs.google.com/document/d/1GhCRu4F6APEuc-abPSTaTWZvAoQCQN6PCNialvh1qgo/edit>.

12. Ватаманюк Г.П. Мейкер-простір як спосіб реалізації steam-освіти у сучасному дошкільні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. праць за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 133–136. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%BD%D1%83%D0%BA%D0%BD%D0%202021%D1%80>

13. Ватаманюк Г. П. Роль ілюстрації у сприйманні дошкільниками творів дитячої літератури. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. С. 48–50. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/>

handle/123456789/364  
1/Psykholohichne-  
zabezpechennia-  
innovatsiinykh-  
protsesiv-v-  
osvitnoprofesiinomu-  
prostori-zakladu-  
vyshchoi-osvity-  
suchasni-realii-ta-  
perspektyvy.pdf?  
sequence=1&isAllowed=  
у.

14. Ватаманюк Г. П.  
Скрайбінг як засіб  
оптимізації освітнього  
процесу в закладах  
дошкільної та  
початкової освіти.  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти : зб.  
матеріалів VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (16-17  
квітня, 2020 р.). Київ :  
Міленіум, 2020. С.  
38–41.

15. Ватаманюк Г. П.  
Ігрові технології як  
засіб розвитку  
зв'язного мовлення  
дітей дошкільного  
віку // Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : вип. 19. у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020. Т.  
3. С. 85–86.

<https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%BD%D1%83%D0%BA%D0%BD%D0%202021%D1%80>

16. Ватаманюк Г.П.  
Педагогічна практика  
як засіб формування  
культуро мовної  
особистості педагога  
суміжних  
спеціальностей  
«дошкільна освіта» і  
«початкова освіта».  
Сучасні технології  
початкової освіти:  
реалії та перспективи :  
зб. матеріалів  
регіональної науково-  
практичної  
конференції (15-16  
жовтня 2020 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський). Київ :  
Міленіум, 2020. Вип.  
2. С. 49–53.

17. Ватаманюк Г. П.,

Гаврищук Н. Д.  
Педагогічна практика  
як засіб формування  
культуро мовної  
особистості педагога  
суміжних  
спеціальностей  
«Дошкільна освіта» і  
«Початкова освіта» //  
Сучасні технології  
початкової освіти:  
реалії та перспективи :  
збірник наукових  
праць. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
педагогічний  
факультет, кафедра  
теорії та методик  
початкової освіти;  
редкол. : Н. В. Бахмат,  
Н. В. Гудима, О. В.  
Ковальчук. Київ :  
Міленіум, 2020.  
Випуск 2. С. 49–53.  
18. Ватаманюк Г. П.,  
Гаврищук Н.Д.  
Структурно-змістовий  
аспект мовленнєвої  
підготовки старших  
дошкільників до  
навчання у школі.  
Розвиток особистості  
молодшого школяра:  
сучасні реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
науковців та студентів.  
Випуск 7. Бердянськ,  
Вінниця, Житомир,  
Івано-Франківськ,  
Ізмаїл, Кам'янець-  
Подільський, Київ,  
Кропивницький,  
Мукачеве, Полтава,  
Ужгород, Умань,  
Херсон, 2020. 398 с. С.  
207-209.  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації за темою  
«Розвиток уяви у  
дошкільнят та  
позитивно-  
емоційного ставлення  
до процесу пізнання»  
ГО «ІППО».  
Сертифікат  
№69316828918983778  
78 від 23.08.2024 (1  
кредит ЄКТС / 30 год.)  
2. Підвищення  
кваліфікації за темою  
«Створення  
стимулюючого  
навчального  
середовища для  
довкілля. Розробка та  
використання творчих  
підходів» ГО «РУХ  
ОСВІТА». Сертифікат  
№59518347598456396  
72 від 23.08.2024 (1

кредит ЄКТС / 30 год.)  
3. Підвищення кваліфікації за темою «Формування мовлення дитини дошкільного віку» ГО «ІППО». Сертифікат №51473848282355663 28 від 23.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
4. Підвищення кваліфікації з курсу «Школа стійкості». Проект «Навчаємось разом» Студія онлайн-освіти Edra. Сертифікат № de28e7d3d-5593-483f-a8a-60ddfa41dbd від 24.06.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
5. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти з 15.04 по 17.05 2024 року Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № СП-149/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>  
6. Програма підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності (жовтень 2023-березень 2024). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 68/2024 від 27.03.2024 (3 кредити ЄКТС / 90 год.)  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>  
7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Платформа масових відкритих онлан-курсів Prometheus (2 кредити / ЄКТС 60 год.)  
8. «Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо». ГО «Платформа ОСВІТИ». Свідоцтво № 9110600487173498 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
9. Навчання за курсом «Медіаосвіта» з 01.10.2023



по 02.10.2023.  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка (1 кредит  
ЄКТС / 30 год.)  
10. Присвоєно вчене  
звання доцента. На  
підставі рішення  
Атестаційної колегії  
МОНУ від 25 жовтня  
2023 року. Атестат  
доцента АД № 014029  
11. Підвищення  
кваліфікації з теми  
«Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх вихователів  
дітей раннього і  
дошкільного віку в  
умовах модернізації  
дошкільної освіти» з  
04.10 по 20.12.2021.  
Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет (кафедра  
дошкільної педагогіки  
і психології та  
спеціальної освіти  
імені професора Т.І.  
Поніманської)  
Сертифікат №  
25736989/000657-21  
виданий 20.12.2021 р.

Додаткова  
інформація:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«Сучасне дошкілля:  
проблеми, досвід,  
освітні можливості»

Член ВГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти».  
Членський квиток №  
002986

Нагороди:  
1. Грамота від  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка за  
вагомий науковий  
досягнення у 2023-  
2024 рр., публікаційну  
активність та з нагоди  
Дня науки в Україні  
2. Подяка від  
Комунальної установи  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників» за  
співпрацю з  
Комунальною  
установою  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників»,  
науковий супровід та  
підтримку фахових  
спільнот та сприяння

професійному розвитку педагогів громади.  
3. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.  
4. Грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024

Подяка від

|        |                           |                              |                      |   |    |   |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|---|----|---|--|
|        |                           |                              |                      |   |    | <p>Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> <p>Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за активну науково-педагогічну діяльність, високі показники навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи у 2023-2024 н.р. та вагомий особистий внесок у формування майбутніх фахівців. 31.10.2024</p> |  |
| 126451 | Плахтій Маріанна Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p> | 21 | Філософія   | <p>Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Плахтій М. П. Іван Шлешинський - популяризатор ідей математичної логіки в Україні. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2020. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (62), 99-107. <a href="https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11">https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11</a></li> <li>Сулятицька Т.В., Плахтій М.П. Освіта в мультикультурному суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2022. С.121-128. <a href="https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.1.17">https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.1.17</a></li> <li>Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії.</li> </ol> |

Серія «Філософія».  
Випуск 44. (2022)  
С.235-247.  
<https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.15>

4. Плахтій М. П.  
Розбудова вищої жіночої освіти в Україні наприкінці XIX-на початку XX століття: історико-філософський аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 67-81.  
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.67-81>

5. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В.  
Комунікативна природа людського буття. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 37 (2022). С.94-102.  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v037.2022.15>

6. Плахтій М. П.  
Професор самуїл шатуновський: логічні дослідження. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2023. С.13-19.  
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2023.1.2>

7. Маріанна Плахтій.  
Логічні погляди Дмитра Чижевського. Гуманітарні візії. Том 10, Число 1, 2024. С.13-17.  
<https://doi.org/10.23939/shv2024.01.013>

8. Marukhovska-Kartunova O., Marukhovskiy, O., Plakhtiy, M., Suliyatska, T., & Berezhna, M.. (2024). SOCIAL PHILOSOPHY OF MASS COMMUNICATION: INTERACTION OF MEDIA, POLITICS AND CULTURE. Synesis (ISSN 1984-6754), 16(2), 108–121.  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3049>

9. Сулятицька Т.; Плахтій М. Ідея природовідповідності в педагогічній системі Григорія Сковороди. Науковий журнал

«Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»  
серія «Філософія»,  
2024, 26: 61-65.  
[https://journals.oa.edu.  
ua/Philosophy/article/v  
iew/4123](https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/4123)

Навчальні, навчально-  
методичні посібники,  
монографії:  
1. Філософія:  
навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта.  
Частина 1 / автори-  
укладачі: М. П.  
Плахтій, Т. В.  
Сулятицька  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022. 1  
електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см. 7,9  
Обл.-вид.арк.  
[http://elar.kpnu.edu.u  
a:8081/xmlui/handle/1  
23456789/6054](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6054)  
2. Методичні  
рекомендації для  
підготовки до  
семінарських занять з  
філософії  
/М.П.Плахтій,  
Т.В.Сулятицька.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
56 с  
[https://politkaf.kpnu.e  
du.ua/wp-  
content/uploads/2023/  
06/metodychni-  
rekomendatsii-z-  
filosofii-suliatytska-t-  
v.pdf](https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/metodychni-rekomendatsii-z-filosofii-suliatytska-t-v.pdf)  
3. Філософія України.  
Методичні  
рекомендації для  
організації  
самостійної роботи  
студентів. / М.П.  
Плахтій, Т.В.  
Сулятицька.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
92 с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/7632](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7632)  
4. Плахтій М. П.,  
Сулятицька Т. В.  
Критичне мислення:

навчально-методичний посібник.  
Кам'янець-Подільський:  
Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2024.  
56 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8118>

Інші публікації:

1. Філософія дидактики у контексті теорії поколінь // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 53-54.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5580>
2. Плахтій М.П. Особливості процесу освітньої взаємодії у постмодерному суспільстві // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу». Кам'янець-Подільський: ФІЦП Буйніцький О.А., 2021. - С.27-31.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6060>
3. Андоверова А., Плахтій М. Пріоритети інструменталізму у філософії дидактики Дж. Дьюї. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.

Вип. 12. С. 68-75. URL:  
<https://drive.google.com/file/d/12OP7pBmyHeySTrGVm7KXXfFcNRxEVXq9/view>

4. Плахтій М.П.  
Проблема відповідальності у концепції К.-О. АПЕЛЯ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С.39-40. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>

5. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Інформаційно-комунікативний спосіб розвитку сучасного суспільства. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційна безпека: сучасний стан, проблеми та перспективи» [Електронний ресурс] / [за заг. ред. О. В. Віннічук]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 48-57. URL: [https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf\\_bezp\\_2023.pdf](https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf_bezp_2023.pdf)

6. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Можливості розвитку напряму математичної логіки в Україні на початку ХХ століття V Академічні Читання пам'яті професора Г. І. Волинки: філософія, наука та освіта : науково-практична конференція (1 травня 2024 року) / за ред. : Андрущенко В. П., Русакова С. С., Гончаренко Київ – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.37-41.

7. ПЛАХТІЙ  
Маріанна, Концепції  
простору та часу у  
науковій картині  
світу. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
Випуск 23. С.98-101.  
URL:  
[https://science.kpnu.edu  
u.ua/naukovi-pratsi-  
vykladachiv/](https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/)

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Університет імені  
Масарика (онлайн-  
курс в межах проєкту  
«Зміни педагогічних  
факультетів у 21  
столітті» за фінансової  
підтримки Чеської  
агентури з розвитку).  
Сертифікат онлайн-  
курсу на тему  
«Внутрішня оцінка  
вищих навчальних  
закладів» (40 год.)  
22.10-15.12.2020  
2. Університет імені  
Масарика (онлайн-  
курс в межах проєкту  
«Зміни педагогічних  
факультетів у 21  
столітті» за фінансової  
підтримки Чеської  
агентури з розвитку).  
Сертифікат онлайн-  
курсу на тему  
«Підтримка науковців  
в університетах,  
особливо у сфері  
науки і досліджень, та  
підвищення їхньої  
академічної  
мобільності» (40 год.)  
20.10-14.12.2020  
3. Сертифікат курсу  
«Наука повсякденного  
мислення» від  
11.02.2023 р. (80 год.)  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
4. Сертифікат курсу  
«Філософія» від  
12.01.2024 р.  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
5. Сертифікат курсу  
«Стрес-менеджмент»  
від 30.11.2023 р.  
Платформа масових  
відкритих онлайн-



|        |                         |                               |                               |   |    |  |  |
|--------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|----|--|--|
|        |                         |                               |                               |   |    | курсів Prometheus 6. Сертифікат курсу «Базова психологічна допомога в умовах війни» від 30.06.2022 р. (30 год.) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 7. Сертифікат курсу «Базова психологічна допомога в умовах війни» від 30.06.2022 р. (30 год.) «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від 21.09.2021 р. (60 год.). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 8. Сертифікат курсу «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» від 29.04.2021 р. (60 год.) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus<br><br>Додаткова інформація: Член громадської організації «Подільська освітня платформа», номер квитка №0019.2 |  |
| 114795 | Чорна Оксана Григорівна | Старший викладач, Сумісництво | ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 039605, виданий 13.12.2016 | 18 | Основи медичних знань і безпека життєдіяльності  | Кваліфікація:<br><br>Основні публікації з дисципліни:<br>1. Чорна О.Г. Організація інформаційно-просвітницької роботи в закладах освіти з формування здорового способу життя та профілактики дитячого травматизму /О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27. С. 92-95. <a href="http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/251712">http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/251712</a><br>2. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Особливості вивчення питань електробезпеки під час навчання з |

безпеки життєдіяльності та охорони праці в закладах освіти /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо-математичної та фізико-технологічної освіти. С. 143-147. <http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/281195>

3. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Формування готовності здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності /О.Г. Чорна, О.М. Рачковський // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27. С. 171-174. <http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/251750>

4. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Підготовка майбутнього вчителя до створення безпечного освітнього середовища в закладі середньої освіти /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 29: Дидактичні передумови становлення майбутнього вчителя в умовах інновацій природничо-наукової освіти освіти. С. 155-159. <http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/296601>

5. Чорна О.Г. Особливості вивчення основ поженої безпеки майбутніми вчителями як складової безпечної освітнього процесу / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 30: Проблеми сучасних науково-освітніх трансформацій у підготовці фахівців природничо-математичного профілю. С. 155-159.

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
Довідник з охорони праці: навчальний посібник / авт.-укл.: Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 114 с.

Інші публікації:  
1. Чорна О.Г. Роль закладів освіти в профілактиці дитячого травматизму / Сучасні підходи до формування культури здорового способу життя у студентської молоді : збірник тез учасників круглого столу (м. Хмельницький, 19 травня 2021 року). Хмельницький : Університет економіки і підприємництва; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області, 2021. 72 с. С. 58-61.

2. Чорна О.Г.  
Вивчення майбутніми  
вчителями питань  
профілактики  
травматизму серед  
учасників освітнього  
процесу /Проблеми  
цивільного захисту  
населення та безпеки  
життєдіяльності:  
сучасні реалії України:  
Матеріали УІІ  
Всеукраїнської  
заочної науково-  
практичної  
конференції. Київ:  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2021.  
142 с. С. 124-125.

3. Чорна О.Г.  
Особливості пожежної  
безпеки у закладах  
освіти / Т.П. Поведа,  
О.Г. Чорна //  
Безпекова компонента  
сучасного життєвого  
середовища: збірник  
матеріалів науково-  
практичної інтернет-  
конференції, м. Київ,  
30 квітня 2020 р. НПУ  
ім. М.П. Драгоманова,  
2020. 64 с. С. 37-40.

4. Чорна О.Г.  
Актуальність навчань  
з питань безпеки  
життєдіяльності та  
цивільного захисту в  
період воєнного стану  
// Проблеми  
цивільного захисту  
населення та безпеки  
життєдіяльності:  
сучасні реалії України:  
Матеріали УІІІ  
Всеукраїнської  
заочної науково-  
практичної  
конференції. Київ:  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2022 .  
165 с. С.145-146.

5. Чорна О.Г.  
Підготовка  
майбутнього вчителя  
до формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
здобувачів середньої  
освіти Збірник тез  
доповідей за  
матеріалами  
міжнародної  
науковометодичної  
конференції  
«Технологічне  
забезпечення  
STEMосвіти в умовах  
підготовки фахівця  
природничо-  
математичного  
напрямку» присвяченої  
105-й річниці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Кам'янець-Подільський  
, Кам'янець-  
Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2023, 188 с. С. 106-107.  
6. Чорна О.Г. Створення безпечних умов освітнього процесу як складова управління закладом освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023 .194 с. С.174-175.  
7. Чорна О.Г. Підготовка майбутнього вчителя до просвітницької роботи з питань здорового і безпечного життя Переваги та особливості застосування інноваційних педагогічних технологій у вивченні безпекових дисциплін в закладах вищої освіти : збірник тез учасників круглого столу (м. Хмельницький, 18 травня 2023 року). Хмельницький : Університет економіки і підприємництва; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області, 2023. 100 с. С. 93-95.  
8. Чорна О.Г. Організація і створення безпечного освітнього середовища в умовах війни // Проблемні питання організації та вдосконалення навчання з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у закладах вищої освіти під час дії правового режиму воєнного стану: збірник тез учасників круглого столу (м. Хмельницький, 17 травня 2024 року). Хмельницький : Університет економіки і підприємництва; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності

|        |                            |  |  |  |    |  |   |
|--------|----------------------------|--|--|--|----|--|---|
|        |                            |  |  |  |    | <p>Хмельницької області, 2024. 25-29 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:<br/>1.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 05.11.-24.12.2024 року. Тема: «Актуальні питання формування фахових компетентностей з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки майбутніх учителів».<br/>Довідка № 182 від 25.12.2024 р.<br/>2. Участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проєктування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по 26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Огієнка. (30 год.)</p> |   |
| 142361 | Дуткевич Тетяна Вікторівна | Професор кафедри, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Атестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014</p> | 41 | Загальна та дитяча психологія  | <p>Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Атестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014</p> <p>Основні публікації з дисципліни:<br/>1. Dutkevych T. V., Romanova I. V. An Accentuated Personality's Traits as a Factor of Conflict Management Styles at Women Students (A Ukrainian Sample). Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 79-90.<br/><a href="https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8">https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8</a></p> |

2. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15\(60\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15(60).05)

3. Dutkevych T., Savytska O. The students' gender-characterological peculiarities and their impact on the pandemic COVID-19 experience. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 17 (62). С. 26-35. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2022.17\(62\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2022.17(62).03)

4. Дуткевич Т.В. Образ рідної природи як засіб посилення національно-культурної ідентичності в осіб з посттравматичним стресовим розладом. Наукові перспективи. 2023. № 6(36). С. 373-387. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

5. Vatamaniuk G., Dutkevych T. Project-based learning as a means of forming leadership qualities in senior preschool children. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", Vol. 10, № 3. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology". Vol. 10. №3. P. 29-39. <https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2024.29>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Дуткевич Т. В. Психологія конфліктності студентів педагогічних

спеціальностей:  
монографія. Київ:  
КНТ, 2021. 240 с  
2. Дуткевич Т.В.  
Загальна психологія.  
Теоретичний курс.  
[текст] навч. посіб. 2-  
ге вид. Київ: Центр  
учбової літератури,  
2022. 388 с.  
3. Дуткевич Т.В.  
Психологія освіти:  
робоча програма і  
практикум :  
навчально-метод.  
посіб. Київ: КНТ,  
2023. 98 с.  
4. Дуткевич Т.В.,  
Савіцька О.В.  
Навчально-  
дослідницькі завдання  
з психології освіти:  
навчально-  
методичний посібник.  
Київ: Видавництво  
«КНТ», 2024. 342 с.  
5. Збірка робочих  
програм з  
психологічних  
навчальних  
дисциплін. Автори:  
Тетяна Дуткевич,  
Наталія Панчук,  
Ольга Савіцька, Ольга  
Столяренко, Світлана  
Дорофей / За ред.  
Т.Дуткевич. Київ:  
Видавництво «КНТ»,  
2022. 236 с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/6379](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379)  
6. Дуткевич Т.В.  
Методи  
інтерактивного  
навчання на  
практичних заняттях з  
психології. Методичні  
рекомендації.  
Кам'янець-  
Подільський, 2022. 84  
с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/6381](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6381)  
7. Дуткевич Т.В.,  
Савіцька О.В.  
Навчально-  
дослідницькі завдання  
з психології освіти:  
навчально-  
методичний посібник.  
Київ: Видавництво  
«КНТ», 2024. 342 с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/8061](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8061)

Інші публікації:  
1. Dutkevych T. Conflict  
as a condition for the  
students' professional  
thinking formation.  
Innowacje w nauce i  
edukacji: Mater. I  
Międz. Konf. Nauk.-  
Prakt. Gdańsk, 18  
grudnia 2020. Gdańsk:  
Nowa nauka, 2020. P.  
40-43.  
2. Dutkevych T. The



Age Peculiarities of interpersonal conflicts among students. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Łódź, 31 października 2020. Łódź: Nowa nauka, 2020. P.47-49.

3. Дуткевич Т. В. Підготовка майбутніх психологів до надання допомоги комбатантам. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Principles of science. Ideals, norms, values in science and style of scientific thinking», 17-18 квітня 2023. Таллінн, Естонія by the «InterSci», 2023. С.48-52.

4. Дуткевич Т. В. Психологічний супровід розвитку дитини раннього віку в умовах воєнного стану. Соціально-психологічний супровід особистості в умовах інтеграції України в Європейський простір: збірник матеріалів IV Інтернет-конференції, 22 травня 2024 року / за заг. ред. І. С. Деснова. Київ: МДУ, 2024. С. 187-190. [http://repository.mu.edu.ua/jsrui/bitstream/123456789/7659/1/soc\\_psih\\_supr\\_2024.pdf#page=187](http://repository.mu.edu.ua/jsrui/bitstream/123456789/7659/1/soc_psih_supr_2024.pdf#page=187)

5. Дуткевич Т.В. Особливості ознайомлення дітей з працею дорослих у творчому доробку Василя Сухомлинського. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. С. 30-33.

6. Дуткевич Т.В. Соціально-психологічні чинники становлення передумов гендерної

самосвідомості дитини у немовлячому і ранньому віці. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 141-142. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16221>

7.Дуткевич Т. В. Формування професійного мислення студентів у процесі вивчення дитячої психології. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 210-211. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>

8. Дуткевич Т.В. Закладання у ранньому дитячому віці передумов розвитку і формування софт-скілз особистості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С.374-379.

9.Дуткевич Т.В. Вікові особливості переживання психічної травми дітьми. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

|        |                             |                              |                        |  |    |   |   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
|        |                             |                              |                        |  |    | <p>Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 12-13 березня 2024 року. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 24. С. 571-573. <a href="https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/">https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/</a></p> <p>10. Дуткевич Т. Погляди Софії Русової на розвиток особистості у науковому дискурсі суспільствознавства початку ХХ століття. Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2022. 2 (17), С.105-114. Ostrava: Tuculart Edition. <a href="http://tuculart.eu/journals/esej/articles/psy">http://tuculart.eu/journals/esej/articles/psy</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (кафедра загальної та клінічної психології) (22.03 – 21.06.2023).<br/>Тема: Інноваційні технології психологічної освіти (180 год. / 6 кредитів) (довідка №03.01.20/80 від 20.06.2023 р.)</p> <p>Додаткова інформація: Дійсний член Української академії акмеології (диплом № А-121, виданий 02.11.2017 р.)</p> |   |
| 149159 | Гордійчук Мар'яна Сидорівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Кам'янець-</p> | 28 | Дошкільна педагогіка з історією   | <p>Кваліфікація:<br/>1. Диплом РВ № 8262203, 1991 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів.<br/>2. Диплом магістра М22 № 096285, 2022р. Кам'янець-Подільський національний</p> |

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024668, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 020855, виданий 23.12.2008

університет імені Івана Огієнка.  
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта.  
Кваліфікація: Магістр дошкільної освіти.  
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Основні публікації з дисципліни:

1. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Реалізація педагогічних ідей Софії Русової у контексті сучасного національного виховання дошкільників // Перспективи та інновації науки. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». № 12(46) 2024. С. 212-224.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-212-224](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-212-224)
2. Tsukanova N., Kanosa N., Hordiichuk M., Popovych O., & Kotelianets N. The transformation of the training of preschool educators in the digital age. Amazonia Investiga, 2023. 12(72). P. 31-44. (Web of Science).  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.3>
3. Potapchuk T., Boryn G., Pukas I., Kanosa N., Babiuk T., Hordiichuk M. Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. 26 (4). P. 145-174. (Web of Science)  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124>
4. Stratulat N., Martina O., Tretiak N., Hordiichuk M., Boieva E., Shvetsova I. Speech Culture: Postmodern Dimensions of the Professional Standard / Postmodern Openings. 2021. 12(2). P.367-386. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/313>
5. Потапчук Т.В., Бабюк Т.Й., Гордійчук М.С. Особливості проявів педагогічного спілкування як форми партнерства в організації освітнього

процесу ЗДО. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. Вип. 9. С. 31-36. <https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-9/9-5>

6. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 235–248. 310509-Текст статті-717509-1-10-20240826 (2).pdf

7. Третяк Н. В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Формування педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 228–237. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

8. Мартіна О.В., Третяк Н. В., Гордійчук М.С. Чинники формування партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 34 (2-2023). Київ : Міленіум, 2023. С. 85–97. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-34>

9. Каньоса Н.Г., Гордійчук М.С. Актуальність розвитку

soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [гол. ред. С.А. Саяпіна] Вип.1 (101) 2022. Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 56–67. <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/264940>

10. Гордійчук М. С., Мартіна О. В., Третяк Н. В. Розвиток SOFT SKILLS майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 33 (2–2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 114–126. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/272349>

11. Гордійчук М.С., Мартіна О.В., Третяк Н. В. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього педагога в освітньому просторі вищої школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 31 (2–2021). Київ : Міленіум, 2021. С.238–248. Категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251344>, <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31.238-248>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Дошкільна педагогіка з історією: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С.

Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 186 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8105>

2. Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 168 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7685>

3. Гордійчук М.С., Демчик К.І. Організаційно-педагогічні умови формування особистості вихователя закладу дошкільної освіти : комунікативний аспект. // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 97-145.

4. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / М.С. Гордійчук, О.В.Мартіна, Н.В.Третяк. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 136 с.

Інші публікації:

1. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Босюк С. Народна іграшка як вияв традицій народного виховання в українській родині // The XIII International Scientific and Practical Conference «Innovations in modern education: European and global context», November 25-27, 2024, Krakow, Poland. P. 176-177.  
<https://eu-conf.com/events/innovations-in-modern-education-european-and-global-context/>

2. Гордійчук М. Адаптація перспективних ідей Софії Русової щодо

виховання дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 85-89. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovU](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovU)

3. Гордійчук М.С. Формування позитивного ставлення дітей дошкільного віку до школи в контексті особистісної готовності до навчання / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 367-370. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view> <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

4. Гордійчук М. Адаптація перспективних ідей Софії Русової щодо виховання дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-



Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець : Ковальчук О.В., 2024. С. 85-89.: [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
5. Гордійчук Мар'яна. Формування емоційної готовності дітей старшого дошкільного віку як умова підготовки до успішного навчання у школі // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 55-57. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwwVEXOzx6N8lWdGrztqCMqO8/view?usp=sharing>  
6. Гордійчук М.С. Готовність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до розвитку творчого потенціалу дошкільника. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 455–457.  
7. Гордійчук М.С.  
Використання комп'ютерних технологій як інструментів пошуково-дослідницької діяльності дошкільника. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 145–147.  
8. Мартіна, О., Третяк, Н., Гордійчук, М. Комунікативні умови формування мовленнєвої компетентності молодших школярів (на основі педагогічних ідей Івана Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта, (XVIII), 2022. С. 116–122.  
<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/255923>  
9. Гордійчук М.С. Особливості перспективного планування впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 98–99.  
10. Гордійчук М.С. Проблема патріотичного виховання дітей дошкільного віку в різноманітних наукових підходах //

Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму : Матеріали міжвузівської наук.-практ. конф. Хмельницький: ПП А.В.Царук, 2021. С. 29-32.

11. Гордійчук М.С. Стосунки з однолітками як чинник формування у дошкільників уявлень про соціальний та предметний світ. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [Відпов. секр. Демчик К.І.], Київ: Міленіум, 2020. С. 63-65.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти». Бердянський державний педагогічний університет, з 16.10.2024 по 08.11.2024. Сертифікат № AD143/2024 від 11.11.2024. (30 год.)

2. Курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів».

Платформа масових відкритих онлан-курсів Prometheus. Сертифікат виданий 12.10.2024. (60 год.)

3. Підвищення кваліфікації «Впровадження цілей сталого розвитку освітній процес закладу освіти».

Платформа «Всеосвіта».

Сертифікат № UP185629 від 18.09.2024 р. (1 кредит ЕКТС / 30 год.)

4. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку в сучасній

теорії та практиці дошкільної освіти». Волинський національний університет імені Лесі Українки (кафедра педагогіки та дошкільної освіти) із 14 листопада по 16 січня 2024 року. Сертифікат № АС 044-2024-014. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

5. Підвищення кваліфікації «Практика рухливого патріотичного виховання дошкільця. Креативні реалізації сьогодення» ГО «Платформа ОСВІТИ». Сертифікат №6192694489739768666 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

6. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по 17.05.2024) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат № СП-139/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

7. Курс «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» Платформа масових відкритих онлан-курсів Prometheus. Сертифікат №2531d82a3aeb4321a74f2eb1a5ee3b9e від 27.02.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

8. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12.02.2022 по 20.03.2022. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Польща), Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Україна) Сертифікат № SZFL-001477 від 20.03.2022 (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми дошкільної освіти».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».  
Членський квиток № 002942.

Нагороди:  
Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024

Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за

|       |                        |                              |                        |   |    |   |  |
|-------|------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|--|
|       |                        |                              |                        |   |    | плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р. |  |
| 30874 | Бабюк Тетяна Йосипівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 014864, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047129, виданий 25.02.2016</p> | 25 | Основи природознавства з методикою  | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом спеціаліста KE № 003686, 1993р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів.</li> <li>2. Диплом магістра ХМ № 23295133, 2003р. Кам'янець-Подільський державний університет. Спеціальність: початкове навчання. Кваліфікація: викладач педагогіки і методики викладання в початкових класах.</li> <li>3. Диплом бакалавра ХМ № 36606959, 2009 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: педагогічна освіта. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.</li> <li>4. Диплом спеціаліста ХМ № 38489739, 2010 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти.</li> </ol> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potarchuk, T.,</li> </ol> |

Boryn, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science)  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124>

2. Doskach, S., Kostyk, L., Batrynychuk, Z., Honchar, N., Babiuk, T., & Skrypnyk, M. Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4), 196-218. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4/637>

3. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Реалізація педагогічних ідей Софії Русової у контексті сучасного національного виховання дошкільників // Перспективи та інновації науки. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». № 12(46) 2024. С. 212-224.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-212-224](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-212-224)

4. Потапчук Т.В., Бабюк Т.Й., Гордійчук М.С. Особливості проявів педагогічного спілкування як форми партнерства в організації освітнього процесу ЗДО. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 9 / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. С. 31-36.  
<https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-9/9-5>

5. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей

дошкільного віку на основі партнерської взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647>

6. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Специфіка та зміст інтерактивних форм методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 5(23). 2024. С. 687-702. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12069/12130/>

7. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24). 2024. С. 708-719. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427>

8. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка») : журнал. № 5(33), 2024. С. 587-589. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11809/11869>

9. Бабюк Т.Й., Кравець Н.С. Дошкільна і молодша шкільна освіта: традиції та інновації // Інноваційна педагогіка : науковий журнал / Гол. ред. А. Терешкінас. Одеса: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 38. С. 225-229. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/38/47.pdf>

10. Бабюк Т.Й. Організація



позанавчальної еколого-орієнтованої діяльності в закладі дошкільної освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 336-345. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/32.pdf>

11. Бабюк Т.Й., Бабюк С. М. Методика інтегрованих занять із фізичної культури на екологічній стежині в закладі дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Одеса : Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Т. 1. С. 171-178. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40\\_2021/part\\_1/28.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_1/28.pdf)

12. Цветкова Г. Г., Чорна Г. В., Бабюк Т. Й. Підготовка майбутніх вихователів до формування пізнавальної самостійності у дітей передшкільного віку // Інноваційна педагогіка : науковий журнал / Гол. ред. А. Терешкінас. Одеса: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. С. 270-273. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/39/57.pdf>

13. Бабюк Т. Й. Організація методичної роботи з підвищення еколого-педагогічної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ:

Міленіум, 2021. С. 163-173.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251318>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.І. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук,. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с. (7,09 ум. друк. арк.)  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215>

2. Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: навч.-метод. посібник / Укладачі Т.Бабюк, Н.Каньоса, Н.Лазарович. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 152 с. (8,84 ум. друк. арк.)  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8214>

3. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Т.І. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>

4. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/600>

5. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.І. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. 1  
електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см. 290  
с.

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

6. Бабюк Т.Й., Каньоса  
Н.Г., Вашак О.О.

Організація  
просвітницької  
діяльності в закладі  
дошкільної освіти :  
навч.-метод. посіб.  
Кам'янець-

Подільський :

Видавець Ковальчук  
О.В., 2021. 120 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011>

7. Бабюк Т., Каньоса  
Н.

Організація  
просвітницької  
діяльності в закладі  
дошкільної освіти //

Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної та  
початкової освіти у  
контексті модернізації  
змісту освіти :

колективна  
монографія / за ред.:

Н. В. Бахмат, Н. В.

Гудими. Київ :

Міленіум, 2021. С. 5-  
56.

8. Kostyk L., Babiuk T.  
Vocational Training of  
Preschool Teachers //  
Trends and Prospects  
of the Education System  
and Educators'

Professional Training  
Development / Mariia

Oliinyk (ed), Otilia

Clipa (ed), Małgorzata

Stawiak-Ososińska (ed).

June 4, 2021. //

<https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>

Інші публікації:

1. Каньоса Н.Г., Бабюк  
Т.Й., Пукас І.Л.

Розвиток творчих

здібностей дітей

дошкільного віку

засобами ігрової

діяльності // Від

творчого педагога до

творчої дитини:

гармонія партнерської

взаємодії (з

міжнародною участю)

: збірник матеріалів

VIII Всеукраїнської

науково-практичної

конференції /

Кам'янець-

Подільський

національний

університет імені

Івана Огієнка,

кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.74-80.

2. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Пісочна терапія як ефективний метод адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.118-121.

3. Бабюк Т.Й. Забезпечення наступності у дослідницько-експериментальній діяльності старших дошкільників та молодших школярів // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 320-322. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view>

4. Кушнір С., Бабюк Т. Умови підвищення ефективності роботи з

екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 148-150. URL: [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view?usp=sharing)

5. Яджин Л., Бабюк Т. Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку у науковому центрі ЗДО // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 275-277. URL: [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dVOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dVOytovUD/view?usp=sharing)

6. Бабюк Т.Й., Бабюк С.М. Технологія комплексного здійснення фізичного та екологічного виховання дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 13-17.

7. Бабюк Т.Й. Організація позанавчальної еколого-орієнтованої діяльності в закладі дошкільної освіти / Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 11-14.

8. Babiuk T. Methods of Ensuring Continuity in the Healthy Lifestyle Development of Senior Preschoolers and Primary School Children // In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings: ATEE 2020 – Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. Vol. 16. P. 27-38. URL: <http://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/656/634> (Закордонне видання)

9. Kostyk L., Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers // Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development / Mariia Oliinyk (ed), Otilia Clipa (ed), Małgorzata Stawiak-Ososińska (ed). June 4, 2021. // <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>

10. Бабюк Т.Й. Формування творчої компетентності педагога закладу

дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : зб. Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. С. 21-25.

11. Бабюк Т.Й. Взаємодія педагога з сім'єю з питань екологічного виховання дітей дошкільного віку // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 14-16.

12. Бабюк Т.Й, Магас О.В. Використання сучасних технологій формування екологічної культури дітей дошкільного віку // Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 15-20.

13. Бабюк Т. Й. Підготовка майбутніх вихователів до створення предметного еколого-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти // Сучасні технології початкової освіти : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 2. С. 19-22.  
14. Бабюк Т.Й. Еколого-валеологічна спрямованість дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 13-15.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації за темою «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» / ГО «РУХ ОСВІТА» Сертифікат № 9152113489419293447 від 29.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 годин)  
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» з 01.06.2024 по 31.07.2024 / ТОВ «ЕКСПЕРТУС ТЕК» Вища школа освітнього менеджменту Сертифікат № ОМ 44725954/003226-24 від 01.08.2024 (2 кредити ЄКТС / 60 годин)  
3. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Теорія і практика STEM-освіти в Україні» Сертифікат № МК-062024/0020 від 01.07.2024 / Інститут обдарованої людини НАПН України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» НЦ «Мала



академія наук України» (1 кредит ЄКТС / 30 годин)

4. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по 17.05.2024) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1 кредит ЄКТС / 30 годин).

5. Курс «Школа стійкості» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024) (1 кредит ЄКТС / 30 годин)  
Сертифікат  
[https://drive.google.com/file/d/1dy5O2dxZYL8SG7041-\\_yq7HsrpbPoo3W/view](https://drive.google.com/file/d/1dy5O2dxZYL8SG7041-_yq7HsrpbPoo3W/view)

6. Курс «Вступ до раннього втручання» на платформі студії онлайн-освіти EdEra (11.02.2024) (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
Сертифікат  
[https://drive.google.com/file/d/18rMhTOtvM8W8o7I2p9SpWVACrnCKDj\\_/view](https://drive.google.com/file/d/18rMhTOtvM8W8o7I2p9SpWVACrnCKDj_/view)

7. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus (1 кредит ЄКТС / 30 год.),  
сертифікат  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/91a6e4d18b814056bccad4607cc255d3> (11.12.2023)  
[https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT\\_RGaKYVYeRL3m86Sh/view](https://drive.google.com/file/d/1Q368CfLzn49rqPT_RGaKYVYeRL3m86Sh/view)

8. Курс «Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності дошкільників у ЗДО» через платформу онлайн освіти Педрада (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
Сертифікат  
№821443566719744547  
7 від 12.12.2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/162ghacNJaYSRtaVTQ6fbPIEie577Z8-S/view>

9. Курс «Школа для всіх», через платформу масових відкритих онлайн-курсів EdEra (1 кредит

ЕКТС / 30 год.)  
Сертифікат  
№bde5d5a9-0883-49ba-b3e4-6f495ea2649c від 10.12.2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/1-K54GcoPgo-cxwLNSxs3EnCdip4buy9u/view>  
10. Курс «Створюємо простір дитинства разом: як створити комфортне середовище для дошкільнят», розроблений Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra в межах проекту «Підтримка педагога та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується за підтримки ЮНІСЕФ (1 кредит ЕКТС / 30 год.)  
Сертифікат  
№c932afac-58do-4047-b965-997529de5f47 від 29.12.2023 р.  
<https://drive.google.com/file/d/1Lfpghu7Rg8Q6VUTqAOLvqkAeaZglh8wM/view>  
11. Курс «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (вересень – листопад 2023 р.) (1 кредит ЕКТС / 30 год.)  
Сетифікат  
[https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pXmTy8in6vLwUWM4ug5MIDiK1p\\_ejhv5](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pXmTy8in6vLwUWM4ug5MIDiK1p_ejhv5)  
12. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта», в межах якого було опрацьовано теми: цифрова культура в освіті: співтворення; подієвість медіакомунікації: порядок денний; аудіовізуальний контент як складник гіперреальності; наративний аналіз текстів медіакультури (1-2.03.2023 р.)  
Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЕКТС / 30 год.)  
13. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»

Сертифікат виданий  
20.07.2022. (2 кредити  
ЄКТС / 60 год.)  
[https://courses.promet  
heus.org.ua:18090/cert  
/dc5934e0b851493889  
899614dde8a786](https://courses.promet<br/>heus.org.ua:18090/cert<br/>/dc5934e0b851493889<br/>899614dde8a786)  
14. Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича  
Тема: «Шляхи  
формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх педагогів  
дошкільної освіти».  
Довідка № 05-  
21/111 від 18.05.2021.  
(6 кредитів ЄКТС / 180  
год.)

Додаткова  
інформація:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«Освітній простір  
сучасного закладу  
дошкільної освіти».

Член ВГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти».  
Членський квиток №  
000843.

Керівництво роботою  
науково-дослідної  
лабораторії  
«Теоретико-  
методологічні засади  
дошкільної освіти».

Співкерівництво з  
Каньосою Н. Г.  
виконанням НДР  
«Професійна  
підготовка педагогів  
закладів дошкільної  
освіти до формування  
життєвих  
компетентностей  
дітей дошкільного  
віку». Державний  
реєстраційний номер:  
0120U103286

Нагороди:  
1. Подяка від  
Полтавського  
національного  
університету імені В.Г.  
Короленка за надану  
допомогу в  
проходженні  
акредитаційної  
експертизи освітньо-  
професійних програм  
«Дошкільна освіта.  
Сімейне виховання»  
та «Дошкільна освіта»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти в  
Полтавському  
національному  
університеті імені В.Г.  
Короленка, за  
багаторічну плідну  
співпрацю, прояв

громадської позиції щодо розвитку дошкільної освіти в Полтавському регіоні.  
2. Почесна грамота від виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, активну співпрацю із закладами освіти Кам'янець-Подільської міської територіальної громади, плідну наукову та педагогічну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. 2024 р.

3. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у

|        |                         |  |                        |  |   |  |   |
|--------|-------------------------|--|------------------------|--|---|--|---|
|        |                         |  |                        |  |   | <p>підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |   |
| 282484 | Пукас Іванна Леонідівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080101 Математика,</p> <p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність:</p> | 7 | Методика виховання та розвитку дітей раннього віку   | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диплом бакалавра В21 № 053106, 2021 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.</li> <li>Диплом магістра ХМ №45728783, 2013 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013 р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Математик, викладач математики.</li> <li>Диплом спеціаліста ХМ №43402168, 2012 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012 р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Математик, вчитель математики, вчитель інформатики.</li> <li>Диплом бакалавра ХМ № 41663951, 2011 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</li> </ol> |

, Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
080101  
Математика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051262,  
виданий  
05.03.2019,  
Атестат  
доцента АД  
014495,  
виданий  
20.12.2023

Спеціальність:  
Математика.  
Кваліфікація:  
Бакалавр математики,  
вчитель математики  
середньої  
загальноосвітньої  
школи другого  
ступеня.

Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Potarchuk T., Borun  
G., Pukas I., Kanosa N.,  
Babiuk T., Hordiichuk  
M. Technology of  
Training of Future  
Teachers of Preschool  
Education Institutions  
to Work with Creatively  
Gifted Children. Khazar  
journal of humanities  
and social sciences. Vol.  
26. №. 4 (2023). P.  
145-174. (Web of  
Science Core  
Collection).  
<https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145>  
2. Pukas, I., Kozak, L.,  
Tsukanova, N.,  
Shulyhina, R., &  
Harashchenko, L.  
(2023). Professional  
training of future  
teachers of preschool  
education institutions  
to implement the  
development of child's  
abilities. Amazonia  
Investiga, 12(62), 56-  
65. (Web of Science  
Core Collection).  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4>  
3. Потапчук Т.В.,  
Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Педагогіка  
партнерства як  
чинник формування  
ефективної взаємодії  
учасників освітнього  
процесу. Вісник науки  
та освіти (Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. № 7(25),  
2024. С. 983-  
992 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-983-992](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-983-992)  
4. Галаманжук Л.Л.,  
Бабюк Т.Й., Пукас І.Л.  
Використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у процесі  
формування  
екологічної культури  
дошкільників. «Наука  
і техніка сьогодні»  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Фізико-математичні  
науки», Серія  
«Техніка»): журнал.  
№ 5(33), 2024. С. 587-  
589.  
<https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024->

5(33)-587-599  
5. Потапчук Т.В.,  
Пукас І.Л., Анненкова  
Н.П. Теоретичні  
аспекти  
полікультурного та  
міжкультурного  
виховання майбутніх  
педагогів у освітньому  
процесі закладів  
вищої освіти України.  
Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2024. №  
6(40), 2024. С. 373-  
385.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40))

6. Потапчук Т., Пукас  
І., Бабюк Т.Й.  
Громадянська  
солідарність  
майбутніх педагогів як  
психолого-  
педагогічна проблема.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукових праць. Том 1.  
№ 3 (107), 2023. С. 82-  
91.  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-82-91>

7. Потапчук Т.В.,  
Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Співпраця  
педагога з батьками у  
змісті полікультурного  
виховання дітей.  
Інноватика у  
вихованні: зб. наук.  
пр. Вип. 18. / М-во  
освіти і науки  
України, Рівнен. держ.  
гуманіт.ун-т; упоряд.:  
О.Б. Петренко; ред.  
кол.:О.Б. Петренко,  
Н.Б. Грицай, Т.С.  
Ціпан та ін. Рівне:  
РДГУ, 2023. С. 137-144.  
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i18.572>

8. Потапчук Т.В.,  
Пукас І.Л. Цифрові  
технології у  
професійно-  
педагогічному  
розвитку педагога /  
Наукові записки.  
Серія «Психолого-  
педагогічні науки»  
(Ніжинський  
державний  
університет імені  
Миколи Гоголя) / за  
заг. ред. В.В.  
Бурназової. Ніжин:  
НДУ ім. М. Гоголя,  
2022. № 1. С. 103–110.  
<https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/839>

9. Потапчук Т.В.,  
Кирста Н.Р., Пукас  
І.Л. Професійна  
підготовка майбутніх  
вихователів до роботи

з сім'ями учасників бойових дій / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. С. 274–278.  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1464>

10. Франчук Т.Й., Пукас І.Л. Проектування поетапного формування компетентностей дошкільників, учнів початкової школи в умовах STEM-освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 147-15.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251311>

11. Пукас І.Л., Потапчук Т.В., Кравець Н.С. Проблема професійного самовдосконалення майбутніх вихователів ЗДО в сучасній теорії // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 333-344.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/235074>

12. Кравець Н.С., Потапчук Т.В., Пукас І.Л. Пріоритетні духовні цінності у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / [гол. ред. Шевченко Г.П.]. Вип. 2(101). Ч. 1.



Севєродонецьк:  
видавництво СНУ ім.  
В. Даля, 2021. С. 94–  
104.  
[https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMT\\_P\\_SNU/article/view/500/487](https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMT_P_SNU/article/view/500/487)  
13. Пукас І.Л. Сучасні тенденції та проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти у психолого-педагогічній літературі // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 368–377.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207436>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.Й. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук,. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с. (7,09 ум. друк. арк.)  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215>
2. Дошкільна педагогіка з історією: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 186 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8105>
3. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua>

/xmlui/handle/123456789/7496

4. Етнопедagogіка дитинства: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 168 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7685>

5. Пукас І.Л. Основи саморозвитку професійної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти: монографія. Київ: Вид-во «Центр учбової літераури», 2021. 134 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6388>

6. Галаманжук Л.Л., Пукас І.Л. Формування компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у комплексному використанні творів пластичного мистецтва для розвитку дитини: колективна монографія Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ: Міленіум, 2021. С. 56–97.

7. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку: навч.-метод. посібник / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6009>

Інші публікації:  
1. Фроїмчук В.В., Пукас І.Л. Особливості розвитку спостережливості у дітей раннього віку. The XII International Scientific and Practical Conference «Development of theories and methods of education of past years», November 18-

20, 2024, Antwerp, Brussels. P. 184-186.  
<https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/10/DEVELOPMENT-OF-THEORIES-AND-METHODS-OF-EDUCATION-OF-PAST-YEARS.pdf>

2. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й.  
Пісочна терапія як ефективний метод адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.118-121.  
<https://drive.google.com/file/d/1tKyh304cogGxERHbU5UBMuyk1Grgv3ht/view>

3. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л.  
Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.74-80.

<https://drive.google.com/file/d/1tKyh304cogGxERHbU5UBMuyk1Grgv3ht/view>

4. Пукас І.Л.  
Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти.  
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 406-408. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

5. Пукас І.Л.  
Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 197-201. <https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1O1S9KEARF2bm7XrSx8cL1hoQw-iYXoBR>

6. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю)

// КПНУ імені Івана  
Огієнка, кафедра  
теорії та методик  
дошкільної освіти,  
управління освіти і  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради; [відпов. секр.  
І.Л. Пукас].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 126-131.  
[https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1e0cnDMLFu\\_vm\\_YD1u0YuO-TyB8SIUDkoJ](https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1e0cnDMLFu_vm_YD1u0YuO-TyB8SIUDkoJ)  
7. Пукас І.Л.  
Особливості  
виховання дітей  
дошкільного віку в  
умовах війни. Збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 15. С. 190-193.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7668>  
8. Пукас І.Л. Вплив  
ігрової діяльності на  
виховання  
самостійності в дітей  
раннього віку /  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 463-465.  
9. Каньоса Н.Г., Пукас  
І.Л. Вплив ігрової  
діяльності на  
формування  
міжособистісного  
спілкування дітей  
старшого дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н. Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 111-116.

10. Пукас І.Л. Дидактична гра як засіб розвитку сенсорно-пізнавальної сфери дітей раннього віку / Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 14. С. 68–69.

11. Пукас І.Л. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку // Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 13. С. 63–64. <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

12. Пукас І.Л. Використання комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Виховання дітей та учнівської молоді в контексті сучасних соціокультурних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ-Біла Церква, 2 червня 2022 р.) / за ред. Л.В. Канішевської, К.В. Плівачук. Біла Церква : КНЗ КОР «КОПОПК», 2022. С. 99-100.

13. Potarchuk, T., Prima, D., Prima, R.,

Kozak, A., Pukas, I., & Tushko, K. (2021). Motivação da autodeterminação profissional dos alunos no processo de preparação profissional em instituições de ensino superior da Ucrânia: experiência empírica. *Laplace Em Revista*, 7 (Extra-C), p. 636–656. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1055p.636-656>

14. Пукас І.Л. Особливості взаємодії дитини дошкільного віку з однолітками // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) // К-ПНУ, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 304–307.

15. Пукас І.Л. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 125–126. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovo-konferentsii%e2%80%933Vyp.20.%e2%80%93T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Пукас І.Л. Аналіз інноваційних підходів

у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку // Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // К-ПНУ, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Київ : Міленіум, 2020. С. 278–281.

17. Пукас І.Л. Наступність у формуванні соціально-комунікативної компетенції старших дошкільників та молодших школярів // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / К-ПНУ, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр.. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 204–206.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікатна програма «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості в умовах війни» з 13.06.2024 по 28.06.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (2 кредити ЄКТС / 60 год.). Сертифікат № СП-228/24 [https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpu9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpu9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)

2. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» з 15.04.2024 по 17.05.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (1 кредит ЄКТС / 30 год.). Сертифікат № СП-144/24 [https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpu9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpu9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)

3. «Стартап проектування у науково-дослідній



діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по 26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (1 кредит ЄКТС / 30 годин). Сертифікат № 826/23  
[https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)

4. Присвоєно вчене звання доцента. На підставі рішення Атестаційної колегії МОНУ від 25 жовтня 2023 року. Атестат доцента АД № 014029

5. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта» (1-2.03.2023 р.) Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 годин).

6. Міжнародне підвищення кваліфікації The LEGO Foundation «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (20 березня – 31 березня 2023 року, дистанційно). Сертифікат: № 107 від 31.03.2023 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

7. Курс «STEM-школа» з 23.02.2022 по 15.03.20223 метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності. ТВО «Видавничий дім «Освіта» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО (дистанційна форма) (0,5 кредита ЄКТС / 15 годин). Сертифікат № 5053/2022-10 від 08.06.2022

8. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні» з 22.11.2021 по 29.11.2021. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-

технологічного парку  
та Громадська  
організація  
«Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян» (1,5 кредити  
ЄКТС / 45 годин  
Сертифікат ES №  
8934/2021 від  
29.11.2021  
9. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
«Використання  
можливостей хмарних  
сервісів в онлайн  
навчанні на  
платформах GOOGLE  
MEET, Google  
Classroom» Інститут  
науково-дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та Громадська  
організація  
«Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян» (1,5 кредити  
ЄКТС / 45 годин).  
Сертифікат ES №  
7626/2021 від  
16.08.2021  
10. Підвищення  
кваліфікації  
«Здійснення  
професійно-  
педагогічної підготовки  
майбутніх вихователів  
до соціалізації дітей  
дошкільного віку»  
15.02-17.05.2021.  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича  
(кафедра педагогіки  
та психології  
дошкільної освіти)  
Довідка № 05-21/112  
від 18.05.2021 р. (6  
кредитів ЄКТС / 180  
годин)

Додаткова  
інформація:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«Готовність дітей  
дошкільного віку до  
навчання в школі».

Член ВГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти».  
Членський квиток №  
000834

Нагороди:  
1. Подяка від  
Управління освіти та  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради за плідну  
співпрацю, високий  
професіоналізм,  
вагомий особистий  
внесок щодо  
професійного  
зростання

педагогічних працівників дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.

2. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.

3. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.

4. Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за II місце в рейтингу науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за 2021-2022 навчальний рік у посадовій категорії «Старші викладачі, викладачі, асистенти»

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

|        |                                  |                                       |                               |  |    |  |  |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|----|--|--|
|        |                                  |                                       |                               |  |    | <p>Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |  |
| 153752 | Каньоса<br>Наталія<br>Григорівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ПЕДАГОГІЧН<br>ИЙ<br>ФАКУЛЬТЕТ | Диплом<br>магістра,<br>Кам'янець-<br>Подільський<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2005,<br>спеціальність:<br>010102<br>Початкове<br>навчання,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 063075,<br>виданий<br>23.02.2011,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>047132,<br>виданий<br>25.02.2016 | 18 | Організація<br>ігрової<br>діяльності в<br>дошкільному<br>віці  | Кваліфікація:<br>1. Диплом спеціаліста<br>ЛГ № 001240<br>1996р.<br>Кам'янець-<br>Подільський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>ім. Затонського.<br>Спеціальність:<br>педагогіка і методика<br>початкового навчання<br>та образотворче<br>мистецтво.<br>Кваліфікація: вчитель<br>початкових класів і<br>образотворчого<br>мистецтва.<br>2. Диплом спеціаліста<br>ДСК ВР № 001672<br>1997 р.<br>Кам'янець-<br>Подільський<br>державний<br>педагогічний<br>університет<br>Спеціальність:<br>практична психологія.<br>Кваліфікація:<br>практичний психолог.<br>3. Диплом магістра |

XM № 27873495  
2005 р.  
Кам'янець-Подільський державний університет  
Спеціальність: початкове навчання.  
Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методик викладання в початкових класах.  
4. Диплом бакалавра XM № 36771972  
2009 р.  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Напрямок підготовки: педагогічна освіта.  
Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.  
5. Диплом спеціаліста XM № 39279348  
2010 р.  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Спеціальність: дошкільне виховання.  
Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільної освіти.

Основні публікації з дисципліни:  
1. Potarchuk, T., Boryn, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., Hordiichuk, M., (2023) Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 26 (4), 145-174. (Web of Science)  
<https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/124> DOI: <https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145>  
2. Tsukanova, N., Kanosa, N., Hordiichuk, M., Popovych, O., & Kotelianets, N. (2023). The transformation of the training of preschool educators in the digital age. Amazonia Investiga, 12(72), 31-44. (Web of Science), <https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.3>

3. Kanosa, N., Chaika, I., Lytvynova, I., Yakovyshyna, T., Uspenska, V. M. & Kostiuk, D. (2020) EVALUATION OF THE APPLICATION OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING. SRP, 11 (10), 199–202. doi:10.31838/srp.2020.10.33 (Scopus), <https://www.sysrevpharm.org/abstract/evaluation-of-the-application-of-training-in-higher-education-institutions-as-a-technology-of-active-learning-65965.html>

4. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Реалізація педагогічних ідей Софії Русової у контексті сучасного національного виховання дошкільників // Перспективи та інновації науки. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». № 12(46) 2024. С. 212-224. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-212-224](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-212-224)

5. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку на основі партнерської взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу закладу дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 8(26) 2024. С. 982-995. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14577/14647> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-982-995](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-982-995)

6. Бабюк Т.Й, Каньоса Н.Г. Проектна діяльність як форма взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти та сім'ї // Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 6(24) 2024. С. 708-719. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12366/12427>

DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-708-719](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-708-719)  
7. Бабюк Т.Й, Каньоса Н.Г. Специфіка та зміст інтерактивних форм методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 5(23) 2024. С. 687-702.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12069/12130>  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-687-701](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-687-701)  
8. Потапчук Т.В, Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу // Вісник науки та освіти. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 7(25) 2024. С. 983-992.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13698/13764>  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-983-992](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-983-992)  
9. Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Співпраця педагога з батьками у змісті полікультурного виховання дітей // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2023. С. 137-144.  
<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/572>  
10. Каньоса Н.Г., Комарніцька Л.М. Психологічні аспекти організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку // Габітус. 2023. Вип. 48. С. 71–75.  
<http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/12.pdf>  
11. Каньоса Н.Г., Гордійчук М.С. Актуальність розвитку soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного

процесу: Збірник наукових праць / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [гол. ред. С.А. Саяпіна] Вип.1 (101) 2022. Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 56–67. <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/264940>

12. Каньоса Н. Г. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення творчого розвитку дітей // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 227–240. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234615>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Укладачі: Н.Г.Каньоса, Т.Й.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 198 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8213> □
2. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / Т.Й.Бабюк, Н.Г.Каньоса, С.М.Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7499>
3. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. І.Л.Пукс, Н.Г.Каньоса, Т.Й.Бабюк.



Кам'янець-Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. 131 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>

4. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О.  
Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб.  
Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук  
О.В., 2021. 120 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011>

5. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас.  
Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук  
О.В., 2021. 268 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/600>

6. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / авт.-упор. Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк.  
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382>

7. Бабюк Т., Каньоса Н. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 5-56.

Інші публікації:  
1. Гордійчук М.С., Каньоса Н.Г., Босюк С. Народна іграшка як вияв традицій

народного виховання в українській родині // The XIII International Scientific and Practical Conference «Innovations in modern education: European and global context», November 25-27, 2024, Krakow, Poland. P. 176-177. <https://eu-conf.com/events/innovations-in-modern-education-european-and-global-context/>

2. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.74-80.

3. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Пісочна терапія як ефективний метод адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Ватаманюк]. Кам'янець-

Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С.118-121.  
4. Каньоса Н.Г.,  
Яворська О.І. Арт-  
терапія як засіб  
естетичного  
виховання дітей  
дошкільного віку //  
Від творчого педагога  
до творчої дитини:  
гармонія партнерської  
взаємодії (з  
міжнародною участю)  
: збірник матеріалів  
VIII Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти, управління  
освіти і науки  
Кам'янець-  
Подільської міської  
ради; [відпов. секр.  
Г.П.Ватаманюк].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С.153-157.  
5. Каньоса Н.Г.,  
Яковець Б.Б.  
Формування засад  
сталого розвитку дітей  
дошкільного віку //  
Матеріали I  
Міжнародного  
науково-практичного  
форуму «Основні цілі  
стратегії сталого  
розвитку: проблеми та  
перспективи», (м.  
Полтава, 26 вересня  
2024 р.) / За заг. ред.  
проф. М.В. Гриньової.  
Полтава : ПНПУ імені  
В.Г. Короленка, 2024.  
С.196-198.  
<https://drive.google.com/file/d/1ANA4P3DmKISk74j4BowT6YJJuPv5Sq7/view?usp=sharing>  
6. Каньоса Н.Г.  
Діяльнісний підхід в  
освітньому процесі  
сучасного закладу  
дошкільної освіти //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.

Вип. 23. С. 367-370.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

7. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 121-126.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

8. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г. Економічне виховання старших дошкільників через ігрову діяльність // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 22-25.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

9. Івасюк В., Каньоса Н. Моральне виховання як педагогічна й соціальна проблема // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 117-121.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
10. Редчук А., Каньоса  
Н. Вплив родинного  
середовища на  
психічний розвиток  
дітей дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 201-204.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
11. Швець Г., Каньоса  
Н. Роль ігрової  
діяльності у  
соціалізації дитини //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 266-269.  
[https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)  
12. Яковець Б.,  
Каньоса Н. Розвиток  
соціального інтелекту  
у дітей дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X

Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 278-282. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

13. Цапаєва Г., Каньоса Н. Формування особистісної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 259-263. [https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT\\_P6dBOytovUD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view?usp=sharing)

14. Фоменко Г., Каньоса Н. Упровадження арттерапії як інноваційної технології у закладі дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 245-247. <https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsW>

cY5v5pYiDT\_P6dBOyto  
vUD/view?usp=sharing  
15. Каньоса Н.Г.,  
Пукас І.Л. Вплив  
ігрової діяльності на  
формування  
міжособистісного  
спілкування дітей  
старшого дошкільного  
віку // Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 111-116.  
[https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww\\_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share_link)  
16. Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Підготовка  
майбутніх вихователів  
до застосування  
комп'ютерних  
технологій у  
сучасному закладі  
дошкільної освіти //  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 255-259.  
[https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww\\_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view?usp=share_link)  
17. Каньоса Н.Г. Роль  
гри в соціалізації  
дитини дошкільного  
віку / Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,

докторантів і аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 460-462.  
<https://drive.google.com/file/d/1OjjuQiDjWTGBVMMe9YW993nj8QwOWio/view?pli=1>

18. Каньоса Н.Г. Феномен професійно-ігрової компетентності майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 72-79.  
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1D4XFoEу7cCBGEuxHXSIPMUTzg632YiXM>

19. Канеса Н.Г. Інтеграційний підхід до розвитку, виховання й навчання дітей шляхом реалізації STREAM-освіти. // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 151-153.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>

20. Каньоса Н.Г. Ігрові тренінги у підвищенні професійної компетентності педагогів закладів



дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2021. С.133–138.  
[https://drive.google.com/file/d/1aQ6EJzVU-cBLHka9pboaumVk-8gYpFo/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1aQ6EJzVU-cBLHka9pboaumVk-8gYpFo/view?usp=share_link)

21. Каньоса Н.Г. Психолого-педагогічні фактори розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матер. VII Міжнар. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2021. С.131–137.  
[https://drive.google.com/file/d/1plyeSR9wScTwtzKpoDNxWiThuZi4sfgD/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1plyeSR9wScTwtzKpoDNxWiThuZi4sfgD/view?usp=share_link)

22. Бабюк Т. Й., Каньоса Н. Г. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 5-55.

23. Каньоса Н.Г. Розвиток творчої активності дітей старшого дошкільного віку // Наук. праці К-ПНУ ім.Івана Огієнка: зб. за підсумками зв. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х т. Кам.-Под.: К-ПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т. 3. С.106-107.

24. Kanosa N., Chaika I., Lytvynova I., Yakovyshyna T., Uspenska V. (2020) Application of the form of training as a technology of active learning in higher education institutions. JCR, 7 (12), 1244–1247.

<https://drive.google.com/file/d/1eiPscMRTO-ZvPssePtuQTFAIKZW9uKz/view>  
25. Каньоса Н.Г. «BLENDED LEARNING» в умовах вищої освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії : зб. матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. / К-ПНУ ім.Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. С.158–162.

Підвищення кваліфікації:  
1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення викладання освітніх компонентів професійної підготовки» з 05.03.2024 по 12.06.2024. Довідка № 06-24/315 від 19.06.2024 (6 кредитів ЄКТС / 180 год.)  
2. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» з 15.04.2024 по 17.05.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат №СП-145/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
3. Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» по 13.12.2023 р. (80 годин / 2,6 кредитів ЄКТС). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат курсу № d780b22132154dbdb4b876681d6613a5 від 13.12.2023 р.  
4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) по 13.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № 6e48eaa7-1ad0-4e24-bd6c-fff50e012a32 від 13.12.2023 р.

5. Курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» по 28.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат курсу № ba8da224-314c-4994-886d-54f71c4dde8d від 28.12.2023 р.

6. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від 26.02.2023 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС.) по 26.02.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат курсу № 1b9c3cf599d248ad9bbdс096365b481e

7. Курс «Медіаосвіта» Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики (дистанційно) з 01.03.2023 р. по 02.03.2023 р. Сертифіка від 02.03.2023 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС)

8. Курс «Створюємо простір дитинства разом» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) по 12.12.2023 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів EdEra. Сертифікат курсу № с397с20-8а05-4059-ad22-с7сff6а0393b від 12.12.2023 р.

9. Курс «STEM-школа» з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності з 23.02.2022 р. по 15.03.2022 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС). ТВО «Видавничий дім «Освіта» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО (дистанційна форма). Сертифікат № 2338/2022-10 від 08.06.2022

10. Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» з 07.06.2022 р. по 14.06.2022 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС). Вищий навчальний заклад

«Університет економіки та права «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КР04635922/000408-22 від 15.06.2022

11. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» з 14.02.2022 р. по 21.02.2022 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 95893/2022 від 21.02.2022 р.

12. Підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. по 16.11.2020 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 2130/2020 від 16.11.2020 р.

13. Підвищення кваліфікації «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» з 23.08.2021 р. по 30.08.2021 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 7935/2021 від 30.08.2021 р.

14. Підвищення кваліфікації

«Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні») з 22.11.2021 р. по 29.11.2021 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 8740/2021 від 29.11.2021 р.

15. Підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 10.08.2020 р. по 17.08.2020 р. (45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 0531/2020 від 17.08.2020 р.

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми виховання у сучасному дошкільлі»

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 002 987  
Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової». Членський квиток № 150

Співкерівництво з Бабюк Т.Й. науково-дослідною роботою: «Професійна підготовка педагогів закладів дошкільної освіти до формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку».

Співкерівництво з Бахмат Н.В. на Виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Суспільні науки" відповідно до пріоритетних тематичних напрямів, зазначених на 2024

рiк у роздiлi 2 Перспективного плану розвитку Кам'янець-Подiльського нацiонального унiверситету iменi Iвана Огiєнка за науковим напрямом «Суспiльнi науки» за перiод з 2021 по 2025 роки, див. пункт 2 Додатку 1 до Договору № БФ/50-2021 вiд 04.08.2021 р., а саме у 2024 роцi за прiоритетними тематичними напрямками «Проблеми розвитку творчої особистостi, комунiкативної компетентностi дiтей дошкiльного вiку», «iнновацiйнi технологiї навчання та виховання дитини дошкiльного вiку», «Забезпечення професiйної пiдготовки та професiйного саморозвитку педагогiв в умовах НУШ», «Наступнiсть дошкiльної i початкової освiти в педагогiчнiй теорiї та практицi». Державний реєстрацiйний номер: 0123U102476

Нагороди:

1. Почесна грамота вiд виконавчого комiтету Кам'янець-Подiльської мiської ради за вагомий особистий внесок у розвиток освiти i науки, активну спiвпрацю iз закладами освiти Кам'янець-Подiльської мiської територiальної громади, плiдну наукову та педагогiчну дiяльнiсть, високий професiоналiзм та з нагоди Дня науки. 2024 р.

2. Подяка вiд декана факультету педагогiчної освiти Львiвського нацiонального унiверситету iменi Iвана Франка за пiдготовку студентiв до участi у IX-й Мiжнароднiй студентськiй науковiй конференцiї «Сучаснi погляди та актуальнi проблеми педагогiчної освiти». 21.03.2024 р.

3. Грамота вiд Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка за III місце в рейтингу науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за 2021-2022 навчальний рік у посадовій категорії «Доцент»

4. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівників освіти. 24.09.2021 р.

5. Подяка від Бердянського державного педагогічного університету за якісне керівництво студентською науковою роботою та формування наукового потенціалу сучасної молоді в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта». 23.04.2021 р.

Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти. 25.09.2020 р.

Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних

|        |                         |  |                        |  |   |   |  |
|--------|-------------------------|--|------------------------|--|---|---|--|
|        |                         |  |                        |  |   | <p>працівників»<br/>Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |  |
| 282484 | Пукас Іванна Леонідівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет</p> | 7 | Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку  | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диплом бакалавра В21 № 053106, 2021 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.</li> <li>Диплом магістра ХМ №45728783, 2013 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013 р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Математик, викладач математики.</li> <li>Диплом спеціаліста ХМ №43402168, 2012 р. Кам'янець-Подільський</li> </ol> |



імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
080101  
Математика,  
Диплом  
спеціаліста,  
Подільський  
державний  
аграрно-  
технічний  
університет,  
рік закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
, Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
080101  
Математика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051262,  
виданий  
05.03.2019,  
Атестат  
доцента АД  
014495,  
виданий  
20.12.2023

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2012 р.  
Спеціальність:  
Математика.  
Кваліфікація:  
Математик, вчитель  
математики, вчитель  
інформатики.  
4. Диплом бакалавра  
ХМ № 41663951, 2011  
р.  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка  
Спеціальність:  
Математика.  
Кваліфікація:  
Бакалавр математики,  
вчитель математики  
середньої  
загальноосвітньої  
школи другого  
ступеня.

Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Potarchuk T., Boryn  
G., Pukas I., Kanosa N.,  
Babiuk T., Hordiichuk  
M. Technology of  
Training of Future  
Teachers of Preschool  
Education Institutions  
to Work with Creatively  
Gifted Children. Khazar  
journal of humanities  
and social sciences. Vol.  
26. №. 4 (2023). P.  
145-174. (Web of  
Science Core  
Collection).  
<https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145>  
2. Pukas, I., Kozak, L.,  
Tsukanova, N.,  
Shulyhina, R., &  
Harashchenko, L.  
(2023). Professional  
training of future  
teachers of preschool  
education institutions  
to implement the  
development of child's  
abilities. Amazonia  
Investiga, 12(62), 56-  
65. (Web of Science  
Core Collection).  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4>  
3. Потапчук Т.В.,  
Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Педагогіка  
партнерства як  
чинник формування  
ефективної взаємодії  
учасників освітнього  
процесу. Вісник науки  
та освіти (Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. № 7(25),  
2024. С. 983-992.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-983-992](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-983-992)  
4. Галаманжук Л.Л.,  
Бабюк Т.Й., Пукас І.Л.  
Використання

інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. № 5(33), 2024. С. 587-589.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599)

5. Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Анненкова Н.П. Теоретичні аспекти полікультурного та міжкультурного виховання майбутніх педагогів у освітньому процесі закладів вищої освіти України. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 6(40), 2024. С. 373-385.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40))

6. Потапчук Т., Пукас І., Бабюк Т.Й. Громадянська солідарність майбутніх педагогів як психолого-педагогічна проблема. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Том 1. № 3 (107), 2023. С. 82-91.  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-82-91>

7. Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Співпраця педагога з батьками у змісті полікультурного виховання дітей. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 137-144.  
<https://doi.org/10.35619/iiu.vii18.572>

8. Потапчук Т.В., Пукас І.Л. Цифрові технології у професійно-педагогічному розвитку педагога / Наукові записки. Серія «Психолого-

педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. № 1. С. 103–110. <https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/839>

9. Потапчук Т.В., Кирста Н.Р., Пукас І.Л. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. С. 274–278. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1464>

10. Франчук Т.І., Пукас І.Л. Проектування поетапного формування компетентностей дошкільників, учнів початкової школи в умовах STEM-освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 147-15. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251311>

11. Пукас І.Л., Потапчук Т.В., Кравець Н.С. Проблема професійного самовдосконалення майбутніх вихователів ЗДО в сучасній теорії // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 333-344. <http://pedosv.kpnu.edu>

.ua/article/view/23507  
4  
12. Кравець Н.С.,  
Потапчук Т.В., Пукас  
І.Л. Пріоритетні  
духовні цінності у  
професійній  
підготовці майбутніх  
вихователів закладів  
дошкільної освіти //  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукових праць / [гол.  
ред. Шевченко Г.П.].  
Вип. 2(101). Ч. 1.  
Севєродонецьк:  
видавництво СНУ ім.  
В. Даля, 2021. С. 94–  
104.  
[https://journals.snu.edu  
u.ua/index.php/DOMT  
P\\_SNU/article/view/50  
0/487](https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMT_P_SNU/article/view/500/487)  
13. Пукас І.Л. Сучасні  
тенденції та проблеми  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців з дошкільної  
освіти у психолого-  
педагогічній  
літературі //  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
збірник наукових  
праць / Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 28 (1-2020). Київ:  
Міленіум, 2020. С.  
368–377.  
[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/article/view/20743  
6](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207436)

Навчальні, навчально-  
методичні посібники,  
монографії:

1. Цифрові технології  
в дошкільній освіті:  
навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс]  
/ авт.-упор. Т.Й.  
Бабюк, І.Л. Пукас,  
Н.Г. Каньоса, Л.Л.  
Галаманжук.,  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 122 с. (7,09  
ум. друк. арк.)  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/8215](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215)
2. Дошкільна  
педагогіка з історією:  
навчально-  
методичний посібник  
/ авт.-упор. М.С.  
Гордійчук, І.Л. Пукас,  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. 186 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8105>  
3. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 131 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7496>  
4. Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник / авт.-упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 168 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7685>  
5. Пукас І.Л. Основи саморозвитку професійної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти: монографія. Київ: Вид-во «Центр учбової літераури», 2021. 134 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6388>  
6. Галаманжук Л.Л., Пукас І.Л. Формування компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у комплексному використанні творів пластичного мистецтва для розвитку дитини: колективна монографія Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 56–97.  
7. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посібник / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6009>

Інші публікації:

1. Пукас І.Л.  
Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 16. С. 167-170. <https://drive.google.com/file/d/1cDU-uEA21UoEgTvyuQ4RlxoIF7ukLoUo/view>
2. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й.  
Пісочна терапія як ефективний метод адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з міжнародною участю) : збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П.Вагаманюк]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.118-121. <https://drive.google.com/file/d/1tKyh304cogGxERNbU5UBMyuk1Grgv3ht/view>
3. Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л.  
Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності // Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії (з

міжнародною участю)  
: збірник матеріалів  
VIII Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти, управління  
освіти і науки  
Кам'янець-  
Подільської міської  
ради; [відпов. секр.  
Г.П.Ватаманюк].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С.74-80.  
<https://drive.google.com/file/d/1tKyh304cogGxERNbU5UBMuyk1Grgv3ht/view>  
4. Пукас І.Л.  
Інноваційні технології  
в сучасному закладі  
дошкільної освіти.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
Випуск 23. С. 406-408.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>  
5. Фроїмчук В.,  
Сосніцька А., Пукас І.  
Наступність у процесі  
формування  
соціально-  
комунікативної  
компетенції дітей  
дошкільного та  
молодшого шкільного  
віку. Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:

Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 248-250.  
<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1OiS9KEARF2bm7XrSx8cL1hoQw-iYXoBR>

6. Пукас І.Л.  
Впровадження  
сучасних  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в освітній  
процес закладу  
дошкільної освіти.  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції //  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр.  
Н.Г. Каньоса].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 197-201.  
<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1OiS9KEARF2bm7XrSx8cL1hoQw-iYXoBR>

7. Пукас І.Л., Каньоса  
Н.Г. Формування  
професійної  
компететності  
майбутніх фахівців з  
дошкільної освіти у  
процесі педагогічної  
практики. Збірник  
матеріалів VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Від  
творчого педагога до  
творчої дитини:  
гармонія партнерської  
взаємодії» (з  
міжнародною участю)  
// КІПНУ імені Івана  
Огієнка, кафедра  
теорії та методик  
дошкільної освіти,  
управління освіти і  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради; [відпов. секр.  
І.Л. Пукас].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 126-131.  
[https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1eCnDMLFu\\_vm\\_YD1u0YUO-TyB8SIUDkoJ](https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1eCnDMLFu_vm_YD1u0YUO-TyB8SIUDkoJ)

8. Пукас І.Л.  
Особливості  
виховання дітей  
дошкільного віку в  
умовах війни. Збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Кам'янець-



Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 190-193. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7668>

9. Пукас І.Л. Вплив ігрової діяльності на виховання самостійності в дітей раннього віку / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 463–465.

10. Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Підготовка майбутніх вихователів до застосування комп'ютерних технологій у сучасному закладі дошкільної освіти // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н. Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 255-259.

11. Каньоса Н.Г., Пукас І.Л. Вплив ігрової діяльності на формування міжособистісного спілкування дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів ІХ

Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н. Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 111-116.

12. Пукас І.Л. Дидактична гра як засіб розвитку сенсорно-пізнавальної сфери дітей раннього віку / Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 14. С. 68–69.

13. Пукас І.Л. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку // Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 13. С. 63–64. <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

14. Пукас І.Л. Використання комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Виховання дітей та учнівської молоді в контексті сучасних соціокультурних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ-Біла Церква, 2 червня 2022 р.) / за ред. Л.В. Канишевської, К.В. Плівачук. Біла Церква : КНЗ КОР

«КОІПОПК», 2022. С. 99-100.

15. Potapchuk, T., Prima, D., Prima, R., Kozak, A., Pukas, I., & Tushko, K. (2021). Motivação da autodeterminação profissional dos alunos no processo de preparação profissional em instituições de ensino superior da Ucrânia: experiência empírica. *Laplace Em Revista*, 7 (Extra-C), p. 636–656.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1055p.636-656>

16. Пукас І.Л. Особливості взаємодії дитини дошкільного віку з однолітками // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) // К-ПНУ, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 304–307.

17. Пукас І.Л. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 125–126.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovo-konferentsii%e2%80%933Vyp.20.%e2%80%93T.3.pdf?>

sequence=1&isAllowed=  
у  
18. Гаврилова Я.В.,  
Дячишина Т.В., Пукас  
І.Л. Наступність у  
процесі формування  
соціально-  
комунікативної  
компетенції дітей  
дошкільного та  
молодшого шкільного  
віку // Розвиток  
особистості  
молодшого школяра:  
сучасні реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
науковців та студентів  
// Вип. 7. Бердянськ,  
Вінниця, Житомир,  
Івано-Франківськ,  
Ізмаїл, Кам'янець-  
Подільський, Київ,  
Кропивницький,  
Мукачєво, Полтава,  
Ужгород, Умань,  
Херсон, 2020. С. 222–  
227.  
[https://kikip.pnu.edu.  
ua/wp-  
content/uploads/sites/9  
4/2021/02/%D0%96%D  
1%83%D1%80%D0%BD  
%D0%Bo%D0%BB-  
2020.pdf](https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%Bo%D0%BB-2020.pdf)  
19. Пукас І.Л. Аналіз  
інноваційних підходів  
у системі фізичного  
виховання дітей  
дошкільного віку //  
Збірник матеріалів IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Від  
творчого педагога до  
творчої дитини:  
гармонія партнерської  
взаємодії» // К-ПНУ,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти; [відпов. секр.  
І.Л. Пукас]. Київ :  
Міленіум, 2020. С.  
278–281.  
20. Пукас І.Л.  
Наступність у  
формуванні  
соціально-  
комунікативної  
компетенції старших  
дошкільників та  
молодших школярів  
// Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти :  
збірник матеріалів VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / К-ПНУ,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти ; [відпов. секр..  
К.І. Демчик]. Київ :  
Міленіум, 2020. С.  
204–206.  
21. Пукас І.Л.  
Формування  
мотиваційної

готовності дошкільників до навчання у школі // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 118–119.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4630/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.19.%e2%80%93T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Підвищення кваліфікації:  
1. Сертифікатна програма «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості в умовах війни» з 13.06.2024 по 28.06.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (2 кредити ЄКТС / 60 год.). Сертифікат № СП-228/24  
[https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)  
2. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» з 15.04.2024 по 17.05.2024 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (1 кредит ЄКТС / 30 год.). Сертифікат № СП-144/24  
[https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)  
3. «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по

26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. (1 кредит ЄКТС / 30 годин). Сертифікат № 826/23  
[https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd\\_ZWO](https://drive.google.com/drive/folders/1FGwRddDqmpy9HIYTYJfaUxHdsELd_ZWO)

4. Присвоєно вчене звання доцента. На підставі рішення Атестаційної колегії МОНУ від 25 жовтня 2023 року. Атестат доцента АД № 014029

5. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта» (1-2.03.2023 р.) Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 годин).

6. Міжнародне підвищення кваліфікації The LEGO Foundation «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (20 березня – 31 березня 2023 року, дистанційно). Сертифікат: № 107 від 31.03.2023 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

7. Курс «STEM-школа» з 23.02.2022 по 15.03.20223 метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності. ТВО «Видавничий дії «Освіта» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО (дистанційна форма) (0,5 кредита ЄКТС / 15 годин). Сертифікат № 5053/2022-10 від 08.06.2022

8. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні» з 22.11.2021 по 29.11.2021. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація

«Міжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредити ЄКТС / 45 годин Сертифікат ES № 8934/2021 від 29.11.2021  
9. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах GOOGLE MEET, Google Classroom» Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредити ЄКТС / 45 годин). Сертифікат ES № 7626/2021 від 16.08.2021  
10. Підвищення кваліфікації «Здійснення професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку» 15.02-17.05.2021. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти) Довідка № 05-21/112 від 18.05.2021 р. (6 кредитів ЄКТС / 180 годин)

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Готовність дітей дошкільного віку до навчання в школі».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000834

Нагороди:  
1. Подяка від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти та з

нагоди  
Всеукраїнського Дня  
Дошкілля. 25.09.2020  
р.  
2. Почесна грамота від  
Управління освіти та  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців, вагомий  
особистий внесок у  
розвиток освіти,  
високий  
професіоналізм та з  
нагоди Дня  
працівників освіти.  
24.09.2021 р.  
3. Подяка від  
Комунальної установи  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників» за  
співпрацю з  
Комунальною  
установою  
Дунаєвецької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників»,  
науковий супровід та  
підтримку фахових  
спільнот та сприяння  
професійному  
розвитку педагогів  
громади.  
4. Грамота від  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка за II  
місце в рейтингу  
науково-педагогічних  
працівників  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка за 2021-  
2022 навчальний рік у  
посадовій категорії  
«Старші викладачі,  
викладачі, асистенти»  
Грамота від  
Управління освіти  
Чернівецької міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців дошкільної  
освіти та з нагоди Дня  
працівника освіти.  
2024 р.

Подяка від  
Комунальної установи  
«Міський центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників»  
Чернівецької міської  
ради за сприяння  
професійному  
розвитку педагогічних



|        |                            |   |                        |  |    |   |   |
|--------|----------------------------|---|------------------------|--|----|---|---|
|        |                            |   |                        |  |    | <p>працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |   |
| 153843 | Галаманжук Леся Людвигівна | Завідувач, професор, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 005601, виданий 12.05.2016,</p> | 23 | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти   | <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диплом спеціаліста ХМ № 20097451 1992р. (дублікат 2003р.) Кам'янець-Подільський державний університет імені В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та образотворчого мистецтва. Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель образотворчого мистецтва.</li> <li>Диплом магістра ХМ № 23295134, від 23.06.2003 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальність: початкове навчання. Кваліфікація: викладач педагогіки і методики викладання в початкових класах.</li> <li>Диплом спеціаліста ХМ № 30045937,</li> </ol> |

Диплом  
кандидата наук  
ДК 046107,  
виданий  
09.04.2008,  
Атестат  
професора АП  
001453,  
виданий  
16.12.2019

2006р.  
Хмельницький  
гуманітарно-  
педагогічний інститут.  
Спеціальність:  
дошкільне виховання.  
Кваліфікація:  
вихователь дітей  
дошкільного віку.

Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Blavt, O.,  
Galamanzhuk, L.,  
Huska, M., Iedynak, G.,  
Pityn, M., Kachurak, Y.,  
Faidevych, V., & Turka,  
R. (2024). Using  
Programmable Device  
Installations to Control  
Students with  
Disabilities after Blast  
Traumatic Brain Injury  
in 10 Meter Walking  
Test. *Physical  
Education Theory and  
Methodology*, 24(3),  
433-441. (Scopus).  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>  
2. Banakh, V., Iedynak,  
G., Galamanzhuk, L.,  
Blavt, O., Huska, M.,  
Dmytruk, V., &  
Kovalchuk, V. (2024).  
Revealing the  
Peculiarities of Female  
Students' Physiological  
Characteristics with  
Different Somatotypes  
in the Absence of  
Compulsory Physical  
Activity at University.  
*Physical Education  
Theory and  
Methodology*, 24(5),  
758-768. (Scopus)  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11>  
3. Blavt, O., Iedynak,  
G., Galamanzhuk, L.,  
Helzhynska, T., Nosko,  
Y., Kachurak, Y.,  
Voloshyn, O., &  
Shabaga, S. (2024).  
Determining the  
Reliability of Software  
Electronic Engineering  
Tools in the Control of  
Vestibular Disorders in  
Inclusive Physical  
Education of Students.  
*Physical Education  
Theory and  
Methodology*, 24(6),  
952-960. (Scopus)  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13>  
4. Mykytyuk, Z., Blavt,  
O., Iedynak, G.,  
Galamanzhuk, L., Klius,  
O., Panasiuk, O.,  
Khomych, A..  
Determining the  
Quality of Measuring  
the Level of Lower  
Extremity Joint  
Movement in Inclusive  
Physical Education  
Using Electronic IT  
Resources [Article].

Physical Education Theory and Methodology, 2024. 24(2), 263-269. (Scopus).  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10>  
<https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2591/1700>

5. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M.. Physiological characteristics of cadets-girls when using different parameters of physical activity. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 2023. Vol.6, No 1, 119-135. (Scopus).  
<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>

6. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtysik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Aliksieiev, O. Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. Physical Education Theory and Methodology, 2023. Vol. 23, Num. 2. 253-262. (Scopus)  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>

7. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Y., Khomych, A., & Sovtysik, D. TEST CONTROL OF INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION: ASSESSMENT USING THE NEWEST ELECTRONICS. Physical Education Theory and Methodology, 2023. 23(6), 940–946. (Scopus)  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>

8. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. The structure of change in the general physical fitness of girls-future officers during training at the military academy. Teoria ta Metodika Fizycznego Vihovanna. 2022. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. Kategoria A.  
<https://doi:10.17309/tmfv>

9. Koryahin, V.,

Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport, 2020. Vol. 20(4), 1855-1860. Категорія А. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20251.pdf>

10. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип.1(25). С. 52-62. [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.52-62](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62)

11. Галаманжук Л.Л., Федорчук В.В. Стан готовності майбутніх педагогів до використання освітніх технологій у професійній діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311761>

12. Галаманжук Л., Єдинак Г., Гудима Н., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-

Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск 22 С.  
21-26. Категорія Б.  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/download/243324/241288>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня:

колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка.

Кам'янець-Подільський :

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024.

284 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700>

2. Галаманжук Л.Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку :

монографія. 2-ге вид. Кам'янець-Подільський :

Медобори-2006, 2023. 500 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7538>

3. Практична підготовка здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою

«Дошкільна освіта. Логопедія»:

навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]

/ укладачі: Г.П. Ватаманюк, Л.Л. Галаманжук; за редакцією Г. П. Ватаманюк.

Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.

170 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557>

4. Галаманжук Л., Ключ О., Мисів В., Зубаль М. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді :

монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ

“Друкарня Рута”, 2021.  
408 с.

5. Галаманжук Л.Л.,  
Пукас І.Л.  
Формування  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти у  
комплексному  
використанні творів  
пластичного  
мистецтва для  
розвитку дитини:  
колективна  
монографія.  
Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної та  
початкової освіти у  
контексті модернізації  
змісту освіти / за ред.:  
Н. В. Бахмат, Н. В.  
Гудими. Київ :  
Міленіум, 2021. С. 56–  
97.

Інші публікації:

1. Галаманжук Л. Л.,  
Демчик К. І. Стан  
розвитку рухового  
потенціалу дітей у  
дошкільний період.  
Адаптаційні  
можливості дітей та  
молоді: збірник  
наукових праць XV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 105-  
річчю з дня  
заснування кафедри  
фізичної реабілітації,  
біології і охорони  
здоров'я та 60-річчю  
створення лабораторії  
функціональної  
діагностики імені  
професора Т. М.  
Цонєвої Державного  
закладу  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (Одеса,  
19–20 вересня 2024  
року, Ч. 2) / голов.  
ред. А. І. Босенко.  
Одеса: Університет  
Ушинського, 2024. С.  
93-102.

2. Галаманжук Л.  
Організаційно-  
методичні умови  
реалізації  
здоров'язбережувальн  
ої рухової активності  
дошкільників. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів. Кам'янець-

Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
Вип. 23. С. 338–339.  
3. Галаманжук Л.Л.  
Шляхи використання  
інноваційних  
оздоровчих  
технологій у роботі з  
дітьми старшого  
дошкільного віку.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 453–454.  
4. Галаманжук Л.Л.  
Диференціація в  
розвитку рухової  
функції дошкільників  
засобами фізичного  
виховання. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 140–143.  
5. Галаманжук Л.Л.,  
Єдинак Г.А.  
Педагогічні умови  
превентивного  
розвитку рухової  
функції дошкільників  
на заняттях фізичною  
культурою. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 95–96.

6. Єдинак Г.А., Pszybysz-Zaremba M., Галаманжук Л.Л. Фізичний стан сучасних 6-річних учнів початкової школи (ретроспективний аналіз літературних джерел). Мат. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2019 році. Кам'янець-Подільський : Інф-видавничий відділ КПНУ, 2020. С. 44-45.

7. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

8. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

9. Тимчишин І., Галаманжук Л. Корекція морфофункціональних порушень у дошкільників із церебральним паралічем під час фізичної активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у



сучасному суспільстві :  
Мат. міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
приуроченій  
Всесвітньому дню  
науки (м. Чернівці  
10.11.2020 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2020. С. 244-246.  
10. Рябко І.,  
Галаманжук Л.  
Особливості  
педагогічного впливу  
на розвиток рухової  
функції дошкільників  
із церебральним  
паралічем під час  
фізичного  
навантаження.  
Оздоровчо-  
рекреаційна рухова  
активність у  
сучасному суспільстві :  
Мат. міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
приуроченій  
Всесвітньому дню  
науки (м. Чернівці  
10.11.2020 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2020. С. 239-241.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації (ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України,  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти) у категорії  
«Завідувачі  
(начальники) кафедр  
та структурних  
підрозділів (відділів,  
бібліотек)  
університетів,  
академій, інститутів» з  
22 січня – 21 червня  
2024 р. Тема  
«Розвиток лідерської  
компетентності  
керівника  
(менеджера) закладу  
вищої освіти». (6  
кредитів ЄКТС / 180  
год.). (Свідоцтво  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447/ 1140-24).  
2. Навчання за  
сертифікатною  
програмою  
«Створення  
інклюзивного  
середовища в закладі  
дошкільної освіти» (з  
15.04.2024 по  
17.05.2024)  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені

Івана Огієнка  
Сертифікат № СП-146/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).  
3. Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 16 жовтня 2023 року по 16 січня 2024 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Освітні технології у фізичному вихованні дітей в дошкільний період та їхнє вивчення здобувачами вищої освіти». Сертифікат № АС 044-2024-010 від 16.01.2024 р. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.).  
4. Професійне підвищення кваліфікації НПП «Стартап проєктування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по 26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 811/23 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).  
5. Міжнародне підвищення кваліфікації The LEGO Foundation «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (20 березня – 31 березня 2023 року, дистанційно). Сертифікат: № 108 від 31.03.2023 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).  
6. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта» (1-2.03.2023 р.) Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми нових оздоровчих технологій в роботі з різними віковими групами дошкільників».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000833.

Член редакційної колегії збірника наукових праць, включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б; включеного до науково-метричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH: Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ : Міленіум, 2023. 362 с.

Нагороди:

1. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.

2. Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. 2020 р.

3. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників

|       |                         |  |  |   |    |   |   |
|-------|-------------------------|--|--|---|----|---|---|
|       |                         |  |  |   |    | <p>дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.</p> <p>Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.</p> <p>Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024</p> <p>Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> |   |
| 21913 | Лісова Людмила Іванівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік | 11 | Логопедія   | Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, |

закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
Логопедія,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010106  
Дефектологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025456,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
доцента АД  
015819,  
виданий  
26.06.2024

спеціальність:  
Логопедія, Диплом  
магістра, Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет, рік  
закінчення: 2007,  
спеціальність: 010106  
Дефектологія, Диплом  
кандидата наук ДК  
025456, виданий  
22.12.2014, Атестат  
доцента АД 015819,  
виданий 26.06.2024  
Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Bielova O., Lyndina,  
Y., Soloviova, T.,  
Tkachenko, L., Lisova,  
L., & Buhera, Y.  
Logopedic Technologies  
in Work with Children  
with Special  
Educational Needs.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
2023, 14(3), 210-223.  
(Web of science)  
[https://www.researchgate.net/publication/374499483\\_Logopedic\\_Technologies\\_in\\_Work\\_with\\_Children\\_with\\_Special\\_Educational\\_Needs](https://www.researchgate.net/publication/374499483_Logopedic_Technologies_in_Work_with_Children_with_Special_Educational_Needs)  
2. Lyndina, Y.,  
Soloviova, T.,  
Tkachenko, L., Bielova,  
O., Lisova, L., &  
Buhera, Y. Logopedic  
Technologies in Work  
with Children with  
Special Educational  
Needs. BRAIN. Broad  
Research in Artificial  
Intelligence and  
Neuroscience, Vol. 14  
No. 3. 2024. P. 210-  
223. Web of Science  
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471>  
3. Лісова  
Л. Особливості  
підготовки молодших  
школярів з тяжкими  
порушеннями  
мовлення до  
розв'язування  
арифметичних задач  
на логопедичних  
заняттях. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні технології  
: наук. журнал. Суми :  
Вид-во СумДПУ імені  
А.С.Макаренка, 2020.  
№ 7 (101). С. 308-318.  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=pednauk\\_2020\\_7\\_30](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2020_7_30)  
4. Лісова

Л.Характеристика труднощів у процесі обчислення арифметичних дій молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 16 за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. С.123-128. <https://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/lisova-li-harakteristika-trudnocshiv-u-procesi-obchislennja-arifmetichnih-dij.html>

5. Лісова Л.І., Опалюк О.М., Глоба О.П. До питання про роботу логопеда в умовах інклюзивного навчального простору. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 18. С. 111-125. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/lisova-li-opaljuk-om-globa-op-do-pitannja-pro-robotu-logopeda-v-umovah-inkluzivnogo-navchalnogo-prostoru.html>

6. Лісова Л.І., Опалюк О.М. Своєрідність художнього сприймання у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 18 за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 111-125. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/opaljuk-om-lisova-li-svojeridnist-hudozhnogo-sprijmannja-u-molodshih-shkoljariv-z-porushennjami-intelektualnogo-rozvitku.html>

7. Лісова Л.І., Опалюк О.М. Формування риторичної культури мовлення фахівців спеціальної освіти. Актуальні питання

корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 20 за ред. М.К. Шеремет, О.В. Гаврилов. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 115-130. <https://aqce.com.ua/vi-pusk-n-20-2022/opaljuk-om-lisova-li-formuvannja-ritorichnoi-kulturi-movlennja-fahivciv-specialnoi-osviti.html>

8. Лісова Л.І., Гринькова Н.М., Опалюк О.М. Характеристика професійної компетентності вчителя-логопеда інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 22 за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 85-98. <https://aqce.com.ua/vi-pusk-n-22/>

9. Лісова Л.І., Опалюк О.М., Матвіїв К. Своєрідність впровадження естетотерапії у корекційно-педагогічну діяльність логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. Вип. 22. С. 78-89. <https://aqce.com.ua/vi-pusk-23-2024/opaljuk-o-lisova-l-matviiv-k-svojeridnist-vprovadzhenja-estetoterapii-u-korekcijno-pedagogichnu-dijalnist-logopeda.html>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Лісова Л.І. Логоритміка з методикою : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2024. [Електронне видання]. 96 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7911>

Інші публікації:

1. Лісова Л.

Особливості пізнавальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовленнями. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (м. Кам'янець-Подільський 28-29 жовтня). Київ : Міленіум, 2020. С. 199-201.

2. Лісова Л. Підготовка майбутніх логопедів до взаємодії з батьками дітей з порушеннями мовлення. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини : гармонія партнерської взаємодії», м. Кам'янець-Подільський 26-27 жовтня. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 104-108.

3. Лісова Л. Розвиток словникового запасу дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобами арт терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Вип. 14. С. 32-37.

4. Лісова Л. Окремі аспекти розвитку звуковимови у дошкільників з дислалією. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Вип. 14. С. 92-97.

5. Лісова Л. Особливості мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з особливими



освітніми потребами до навчання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Вип. 14. С. 116-122.

6. Lisova L. To the question of preparing younger schoolchildren with speech disorders to solve arithmetic problems. Prospects for pedagogical and psychological research. International scientific conference. (February 7-8, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 175-180.

7. Лісова Л. Сучасні напрями роботи логопеда. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 579-582.

Підвищення кваліфікації:

1. Тренінгова програма «Навчання через дослідження». Кам'янець-Подільський національний університет імені Огієнка. з 26.04.2023 по 31.05.2023. (30 год.)

2. Підвищення кваліфікації з 12.10 по 24.11.2020. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра логопедії та логопсихології). Тема «Активізація навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення». Довідка № 283 від 01.12.2020.

Додаткова

|       |                          |  |  |  |    |   |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|----|---|--|
|       |                          |  |  |  |    | <p>інформація:<br/>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Інноваційні технології в логопедії"</p> <p>Асоціація корекційних педагогів України.<br/>Квиток № 578/2018</p> <p>Участь у проекті академічної мобільності студентів «Сам-Україна» під егідою Британської ради з університетом Б.Грінченка, м. Київ (20.09.21-10.11.2021).</p> <p>Офіційний опонент на дисертаційну роботу Свириденко Ганни Василівни «Педагогічні умови корекції дискалькулії в учнів початкових класів із порушеннями мовлення в інклюзивному навчанні» здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта</p> <p>Член редакційної колегії:<br/>Збірника наукових праць студентів та магістрантів факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи;<br/>Вісника Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.<br/>Корекційна педагогіка і психологія;<br/>Міжнародного наукового журналу "International Journal of Pedagogy. Innovation and Neu Technologies".</p> <p>Наукове консультування педагогічних працівників/інших працівників закладу дошкільної освіти № 30 «Сонечко» м.Кам'янець-Подільського</p> |  |
| 12806 | Сімко Алла Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 | 20 | Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення   | Кваліфікація:<br>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106<br>Дефектологія, Диплом магістра, Кам'янець- |

Дефектологія,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010106  
Дефектологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013667,  
виданий  
25.04.2013,  
Атестат  
доцента АД  
011009,  
виданий  
01.02.2022

Подільський  
національний  
університет, рік  
закінчення: 2008,  
спеціальність: 010106  
Дефектологія, Диплом  
кандидата наук ДК  
013667, виданий  
25.04.2013, Атестат  
доцента АД 011009,  
виданий 01.02.2022  
Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Сімко А.  
Особливості  
проведення  
корекційно-  
логопедичної роботи  
при формуванні  
соціальної  
компетентності у дітей  
із загальним  
недорозвиненням  
мовлення. Збірник  
наукових праць  
«Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки),  
Вип. 22/ за ред. О.  
Гаврилова. Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В.. 2023. С. 110-122.  
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-n-22/simko-a-osoblivosti-provedennja-korekcijno-logopedichnoi-roboti-pri-formuvanni-socialnoi-kompetentnosti.html>  
2. Simko A., Ternovik  
N. Psychological Ways  
of Forming a Teenager  
as a Subject of  
Cognitive Activity.  
Збірник наукових  
праць "Проблеми  
сучасної психології",  
2024. Вип. 63. С. 308–  
329.  
[https://www.researchgate.net/publication/380681433\\_Psychological\\_Ways\\_of\\_Forming\\_a\\_Teenager\\_as\\_a\\_Subject\\_of\\_Cognitive\\_Activity](https://www.researchgate.net/publication/380681433_Psychological_Ways_of_Forming_a_Teenager_as_a_Subject_of_Cognitive_Activity)  
3. Ivashkevych Eduard  
& Simko Alla (2022).  
The Problem of  
Psychological Nature of  
the Internal Dialogue of  
Schoolchildren  
Actualized by Text  
Reality . Збірник  
наукових праць  
«Проблеми сучасної  
психології», 55. 10-28.  
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.09-28> .  
4. Alla Symko, Viktor  
Hladush, Oleksiy  
Havrilov & Viera  
Šilonová Level-balanced  
psychomotor support  
program for preschool  
children with  
Intellectual Disabilities.

LIFE SPAN AND  
DISABILITY  
Psychology, Social  
issues, Education,  
Rehabilitation,  
Habilitation. An  
Interdisciplinary  
Journal Vol. XXIV / n. 1  
/ January-June 2021. P.  
113-131. Scopus  
[http://www.lifespanjournal.it/client/abstract/ENg376\\_5.%20Hladush.pdf](http://www.lifespanjournal.it/client/abstract/ENg376_5.%20Hladush.pdf)

5. Simko A., Ternovik N. Psychological content of the problem of the growth of pupils as the Subjects of studying process. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології», 2021, 52. P. 253–274. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52.253-274.>

6. Сімко А., Терновик Н. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. Вип. 49. С. 322–341. <https://ae.fl.kpi.ua/index.php/2227-6246/article/view/206984>

7. Сімко А. До питання про особливості психомоторної активності і структура рівнів побудови рухів на прикладі дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.14, / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 259-269. <https://aqce.com.ua/vipusk-n14-2019/simko-av-do-pitannja-pro-osoblivosti->

psihomotornoi-aktivnosti.html

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Сімко А.В. Альтернативна комунікація : навчально-методичний посібник / укладач Алла Володимирівна Сімко. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 144 с.
2. Сімко А.В., Сімко Р.Т. Теорії особистості : навчально-методичний посібник / укладач Руслан Теодорович Сімко, Алла Володимирівна Сімко. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 162 с.

Інші публікації:

1. Сімко А. Формування довільного регулювання мовної діяльності у процесі творчої діяльності // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 630-633.
2. Сімко А., Гаврилюк О. Формування комунікативних навичок у дітей з розладом аутистичного спектру // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. Н.С. Гаврилової. Вип. 15. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 124-132.
3. Сімко А., Галайда В. Особливості особистості дітей із загальним недорозвиненням мови. Актуальні проблеми

експериментальної психології : досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-Подільський :  
Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 42– 45.  
4. Сімко А., Думітриук М. Особливості розвитку мови та інтонації у дітей з експресивною алалією. Актуальні проблеми експериментальної психології : досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-Подільський :  
Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 77–80.  
5. Сімко А., Лаврущак О. Онтогенез довільного регулювання мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку з типовим розвитком. Актуальні проблеми експериментальної психології : досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-Подільський :  
Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 80–83.  
6. Сімко А., Олексюк В. Формування соціальної компетентності у дітей з відхиленням у розвитку. Актуальні проблеми експериментальної психології : досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-Подільський :

Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 120–123.  
7. Сімко А., Ревурко К.  
Виявлення схильності  
до дислексії у  
дошкільників.  
Актуальні проблеми  
експериментальної  
психології : досвід та  
перспективи (на  
пошану професора  
Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / за ред.  
С.Д. Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 123–127.  
8. Сімко А., Хусточкін  
В. Особливості мовних  
розладів у дітей з  
особливими освітніми  
потребами. Актуальні  
проблеми  
експериментальної  
психології : досвід та  
перспективи (на  
пошану професора  
Шинкарюка А.І.) :  
Матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / за ред.  
С.Д. Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 127–130.  
9. Сімко А., Пойда Л.  
Функціональний  
аналіз інтонації в  
лінгвістиці та  
психології. Актуальні  
проблеми психології  
особистості на  
європейському  
просторі : матеріали  
ІХ міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 15  
лютого 2024 р. / за  
ред. С. Д. Максименка,  
Л. А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С.41–44.  
10. Сімко А., Губай Д.  
Вивчення  
самостійності у дітей  
дошкільного віку з  
особливими освітніми  
потребами. Актуальні  
проблеми психології  
особистості на  
європейському  
просторі : матеріали  
ІХ міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 15  
лютого 2024 р. / за  
ред. С. Д. Максименка,  
Л. А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук

O.B., 2024. С.164–168.

11. Сімко А., Сімко Д.  
Особливості корекційно-логопедичної роботи з формування соціальної компетентності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Коглова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 320-323.

12. Сімко А.В., Грижинку А.К.  
Особливості становлення механізмів мовлення в онтогенезі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 45–47.

13. Сімко А.В., Ключкей О.О.  
Особливості міждисциплінарного підходу до профілактики дисграфії у дітей дошкільного віку. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)»,



Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.

Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 47–50.

14. Сімко А.В., Марковська Д.В. Особливості мовного спілкування дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.

Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 80–83.

15. Сімко А.В., Прачук Н.М. Особливості прояву моторних та мовних ритмічних процесів в онтогенезі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої.

Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 83–87.

16. Сімко А.В. Особливості впливу ерготерапевтичних технік на психомоторний розвиток дітей з особливими освітніми потребами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. 17. Сімко А.В., Сорочан Н.В. Особливості розвитку фонематичного слуху у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми експериментальної психології : досвід та перспективи на пошану професора А.І. Шинкарюка та 102-ї річниці заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2020 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 45–47. 18. Сімко А.В. Особливості розвитку психомоторних якостей у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами засобами працетерапії. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 139–142.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації з 10.02 по 10.03.2020. Херсонський державний університет (кафедра корекційної освіти). Тема «Реабілітація психомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами». Довідка № 21/141 від 10.03.2020 р. (120 год.)  
2. Міжнародне стажування, організоване Інститутом Юрая Палеша, Педагогічного

|        |                        |   |  |   |    |   |  |
|--------|------------------------|---|--|---|----|---|--|
|        |                        |   |  |   |    | <p>факультету Католицького університету в Ружомберку (м. Левочі, Словацька республіка) з 27.05.2021р. по 27.08.2021року дистанційно. (Certifikat c. 181 Seria A).</p> <p>Додаткова інформація: Керівництво постійно діючою проблемною групою: «Фізична реабілітація дітей з особливими освітніми потребами».</p> <p>Громадська організація «Асоціація корекційних педагогів України».<br/>Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів».</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies.</p> <p>Українсько-французький науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку, формування і становлення особистості на сучасному європейському просторі: досвід та перспективи». Термін дії проєкту: 01.09.2021р. – 01.12.2026р.<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1xy1r14TXmYo6-NSBVSEfVEQerjS1O3Jg/view">https://drive.google.com/file/d/1xy1r14TXmYo6-NSBVSEfVEQerjS1O3Jg/view</a></p> |  |
| 135160 | Бєлова Олена Борисівна | Завідувач, професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020174, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 005396, | 16 | Пропедевтика мовленнєвих порушень   | Кваліфікація: Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020174, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 005396, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 006391, виданий 02.10.2024 Основні публікації з дисципліни: |

виданий  
24.09.2020,  
Атестат  
професора АП  
006391,  
виданий  
02.10.2024

1. Bielova O. The state of development of components of speech readiness of older preschool children with speech disorders. SPECIAL EDUCATION. 2021. Vol 1, No 42. P.137–189. <https://www.journals.vu.lt/special-education/article/view/25427>
2. Bielova O, Konopliasta S. Description of kinesthetic and kinetic motor praxis in older preschool children with logopathology. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2023. 27(5):386–395. (Scopus) <https://doi.org/10.1556/1/26649837.2023.0505>
3. Bielova O., & Konopliasta S. Functionality of oral and articulatory praxis in older preschool children with logopathology. CHILD`S HEALTH, 2023.18(6). P.410–416. (Scopus) <https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.6.2023.1627>
4. Bielova O. Speech of Six-year-old Children with Logopathology: Features and State of Development. PSYCHOLINGUISTICS, 2023. 34(1). P. 50-84. (Scopus) <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329>
5. Bielova O. Neuromotor functionality of speech readiness for school in older preschool children with logopathology. Life Span and Disability XXIV. 2023. vol.26, issue 2. P. 165-196. (www.lifespanjournal.it)
6. Lyndina, Y., Soloviova, T., Tkachenko, L., Bielova, O., Lisova, L., & Buhera, Y.. Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023. 14(3), 210-223. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471>
7. Ribtsun, Y., Bielova, O., Korolenko, V.,

Bolotnykova, T., Govorun, O., & Myttseva, O. Personality development in the paradigm of current neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023, 14(4), 388-403. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/5128>.

8. Haiash, O., Mykhalska, S., Myronova, S., & Bielova, O. Studying the level of dialogical speech development in pupils with intellectual disorders as an indicator of their mental health. CHILD`S HEALTH, 2024,19(2), 51–57. (Scopus) <https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.2.2024.1675>

9. Bielova O. Intellectual functionality of speech children of older preschool age with logopathology. CHILD`S HEALTH, 2024. 19(3), P. 140–146. (Scopus) <https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.3.2024.1692>

10. Bielova O. Modern view of speech readiness for school of children of older preschool age with typical psychophysical development and disorders. Scientific Journal. ScienceRice: Pedagogical Education. Kharrkiv: SPC PC Technology center, № 1 (40) 2021, P. 31–36. [https://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/224465](https://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/224465)

11. Белова О.Б. Парадигма онтогенезу мовлення як методологічна основа мовленнєвого розвитку. Вісник: зб. наук. Луганського національного національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (344), Ч. I, 2021. С. 207–224. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9254>

12. Белова О.Б. Дескрипція сформованості вербально-логічного мислення в дітей старшого дошкільного віку з логопатологією.

Вісник: зб. наук.  
Луганського  
національного  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка № 1  
(355), 2023, С.106–114.  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/906>

13. Белова О. Б. Щодо проблеми розвитку лексичного рівня мовлення у дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Науковий часопис. Корекційна педагогіка. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Вип. 91. С.22 – 28. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/91/5.pdf>

14. Белова О. Динаміка розвитку інтелектуальної функційності у дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Науковий часопис. Корекційна педагогіка. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2024. Вип. 97. С. 15–20. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.03>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Белова О.Б. Пропедевтика мовленнєвих порушень. Конспект лекцій. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори 2006, 2020. 71с.

2. Белова О. Психологія осіб з порушеннями мовлення. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 340 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8010>

3. Белова О. Практикум до освітнього компоненту «Психологія осіб з порушеннями мовлення». Навчально-

методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.

42с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8010>

4. Белова О.  
Теоретично-  
порівняльний аналіз  
мовленнєвої  
готовності до школи  
дітей з типовим  
психофізичним  
розвитком та з  
затримкою психічного  
розвитку. Монографія  
/ За заг. ред. І.В.  
Татьянчикової. Вид. 4.  
Слов'янськ: І.  
Маторіна, 2021. 267 с.

5. Bielova O. Features  
of speech development  
in children with  
cerebral palsy. Modern  
education, training and  
upbringing: collective  
monograph /  
Abdullayev A., Rebar I.,  
etc. International  
Science Group. Boston :  
Primedia Launch, 2021.  
С. 17–20. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/04/Monograph-USA-Pedagogy-2021-I-isg-konf.pdf>

6. Белова О. Аналіз  
ефективності  
корекційно-  
навчально-  
розвивальної системи  
формування  
мовленнєвої  
готовності дітей  
старшого дошкільного  
віку з логопатологією  
до умов інтегрованого  
навчання.

Удосконалення  
напрямів розвитку  
України в умовах  
сучасної світової  
кон'юнктури: кол.  
моногр. Харків: СГ  
НТМ «Новий курс», С.  
5–12.

<https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/mon-new-28.10.23.pdf>

Інші публікації:

1. Bielova O., O.  
Milevska, Y. Haletska,  
L. Lisova. The study of  
the conscious  
aggression in children  
with speech disorders.  
2020. pp. 63746378.  
Materials 12TH Interne  
2020.  
<https://library.iated.org>

/view/bielova2020stu

2. Bielova O. Indicators of speech development in children with autism spectrum disorders. *Věda a perspektivy*, № 3 (10). P. 76–83. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3\(10\)-76-83](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3(10)-76-83)

3. Bielova O. The peculiarities of emotional state of children with speech disorders. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*. Warsaw : Maria Grzegorzewska University, 2020. Vol. 7. No. 1 P. 64–68. <https://ijpint.com/resources/html/articlesList?issueId=13381>

4. Белова О. Науково-теоретичний аналіз нейропсихологічних досліджень онтогенезу мовлення. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.12.2020). Суми: ФОП Цьома. 2020. С. 78–83.

5. Bielova O. Features of speech readiness for school learning preschool children with visual impairments. International scientific conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: International experience»: conference proceedings July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 284–288.

6. Bielova O. Development of auditory-verbal memory in preschool children with typical psychophysical development and with speech disorders. International scientific conference "Modern scientific developments in pedagogy and psychology" : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 190–194.

7. Белова О. Б. Особливості мовленнєвої готовності до школи старших дошкільників з



тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 квітня 2021 р. / СумДПУім. А.С. Макаренка. Суми, 2021. С. 247–249.

8. Белова О.Б. Особливості розвитку слухомовленнєвої пам'яті в дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 09 лист. 2022р. / КіПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2022. С. 13–16.

9. Белова О.Б. Інтелектуальна функційність мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: тези за матеріалами 15 конференції, 17–18 лист. 2022р. / Видавець Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський, 2022. С. 25–30.

10. Белова О. Б. Сучасний стан розвитку мовленнєвої діяльності у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів / КіПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип.22. С. 294–296. <https://drive.google.com/file/d/1OjjiuQiDjWTGBVMMe9YW993nj8Q>

wOWio/view  
11. Белова О.Б.  
Обґрунтування змісту системи корекційно-навчально-розвиткової роботи з формування компонентів мовленнєвої готовності для дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. Modern Movement of Science: Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023 / FOP Marenichenko V.V. Dnipro, С. 86–88.  
12. Белова О.Б.  
Динаміка розвитку мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання. Nuclear Potential and Possible Threats to the Modern World: Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023 / FOP Marenichenko V.V. Dnipro, С. 83–85.

Підвищення кваліфікації:  
1. Докторантура 2021-2023. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.  
2. Підвищення кваліфікації з 27.10 по 27.12.2020 Донбаський державний педагогічний університет (кафедра логопедії та спеціальної психології). Тема «Сучасні логопсихологічні методи діагностики та корекції» Довідка № 63/20 від 28.12.2020 р. (180 год.)  
3. Наукове стажування в рамках міжнародної академічної мобільності (надати конкретні відомості). The international postgraduate practical internship "Innovative approaches in education and effective strategies presentations. Academic career development and supporting the aspirations and needs

of students". "European League of Professional Development" (ELPD) Collegium Civitas University (Warsaw, Republic of Poland 2024). 12.02.2024 – 22.03.2024, TOTAL –180 teaching hours (6 ECTS). Certificate № 46.  
<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/sertyfikaty-uchasnykiv-am/>

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючою проблемною групою  
Логопсихологія.

Участь у роботі громадської організації  
«Українська асоціація корекційних педагогів України»

17.01.2024 р. – захист докторської дисертації на тему: «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання» за спеціальністю 13.00.03 – Корекційна педагогіка у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 при Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.  
Науковий консультант – Конопляста С.Ю. доктор пед. наук, професор, професор кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.  
Доктор педагогічних наук (Диплом ДД № 013258, від 21.02.2024р.)

Участь у проекті академічної мобільності студентів «Сам-Україна» під егідою Британської ради з університетом Б.Грінченка, м. Київ (20.09.21-10.11.21).  
Член редакційної колегії наукового іноземного журналу: International Journal of Speech & Language Pathology and Audiology

|        |                         |                              |   |   |    |  |   |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                         |                              |   |   |    | <p><a href="https://synergypublishers.com/editorial-board-ijslpa/">https://synergypublishers.com/editorial-board-ijslpa/</a></p> <p>Рецензент журналів включених до переліку наукометричної бази Web of Science: Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (Web of Science) <a href="https://dergipark.org.tr/en/journal/157/user/panel/ROLE_REVIEWER">https://dergipark.org.tr/en/journal/157/user/panel/ROLE_REVIEWER</a></p> <p>Рецензент журналів включених до переліку наукометричної бази SCOPUS: International Journal of Special Education (IJSE) <a href="http://internationaljournalofspecialeducation.com/ijse">http://internationaljournalofspecialeducation.com/ijse</a></p> <p>Член редакційної колегії наукового українського видання:<br/> 1) Спеціальна освіта без обмежень: матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції 0102 квітня 2020 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 192 с.<br/> 2) Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 188с.<br/> 3) Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 15 конференції 17-18 листопада 2022 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. 282с.</p> |   |
| 100489 | Співак Віталій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: | 25 | Психологія дітей з порушеннями мовлення  | Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література та іноземна |

Російська мова і література та іноземна мова,  
Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка.  
Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 000285, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 015751, виданий 15.12.2005

мова, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка . Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 000285, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 015751, виданий 15.12.2005  
Основні публікації з дисципліни:  
1. Ivashkevych E., Spivak V. Intelligence, Social and Emotional Intelligence: Correlation in Modern Psychology // Correlation of Research 'Problems of Modern Psychology' / [Scientific Edition by S. Maksymenko & L / Onufrieva]. Kamianets-Podilskyi, 2023 / Issue 61 / P. 9-30. [https://www.researchgate.net/publication/376499885\\_Intelligence\\_Social\\_and\\_Emotional\\_Intelligence\\_Correlation\\_of\\_Concepts\\_in\\_Modern\\_Psychology](https://www.researchgate.net/publication/376499885_Intelligence_Social_and_Emotional_Intelligence_Correlation_of_Concepts_in_Modern_Psychology)  
2. Khupavtseva N., Spivak V. Psychological Content of the Leading Role of Facilitative Activity Psychological Content of the Leading Role of Facilitative Activity // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» / [за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої]. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип. 64. С.115-137. <https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/issue/view/18615/11562>  
3. Співак В.І. Історичний екскурс щодо вирішення питань надання суспільної допомоги людям з обмеженими функціональними можливостями / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 39. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук

O.B, 2024. С. 207-213.  
[https://zbsocped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/zb\\_n\\_p\\_kpnu-im\\_i\\_ohiiienka-seriia-sots-ped\\_vup\\_-39-2024-3.pdf](https://zbsocped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/zb_n_p_kpnu-im_i_ohiiienka-seriia-sots-ped_vup_-39-2024-3.pdf)

4. Левицький В., Співак В. Особливості розвитку дрібної моторики та зорово-моторних функцій у дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями у контексті підготовки до письма / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23. / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. 111-123.  
<https://aqce.com.ua/vipusk-23-2024/levickij-v-spivak-v-osoblivosti-rozvitku-dribnoi-motoriki-ta-zorovo-motornih-funkcij-u-ditej-doshkilnogo-viku.html>

5. Мельник Л., Мельник Ж., Сербалюк Ю., Співак В. Особливості надання суспільної допомоги людям з обмеженими функціональними можливостями / Ввічливість. Humanitas. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. №5. С. 39-45.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/2039/1921>

6. Дідик Н., Співак В. Соціально-психологічна робота з підлітками з агресивною поведінкою. / Ввічливість. Humanitas. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. №2. С. 26-31.  
<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/lmM8KPOL/>

7. Співак В., Левицький В. Особливості роботи спеціальних закладів середньої освіти з сім'ями учнів // Актуальні питання

корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 22 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 123 – 134.  
<https://aqce.com.ua/vipusk-n-22/spivak-levickij-v-osoblivosti-roboti-specialnih-zakladiv-serednoi-osviti-z-simjami-uchniv.html>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Грач Ю. В., Козаченко С. М., Комар Т. В., Ігумнова О. Б., Мельник Ж. В., Мельник Л. П., Олійник К. С., Раєвська Я. М., Руденок А. І., Співак В. І., Стинська В. В. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2020. Т. 3. 282 с.  
2. Державне регулювання в системі соціального захисту населення : навчальний посібник / автори-укладачі Ю.В. Сербалюк, В.І. Співак Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023, 220 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7677>

Інші публікації:  
1. Співак В.І. Сербалюк Ю.В. Сьогодення українського суспільства і шляхи вирішення основних проблем // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. С.Д. Максименка, Л. Онуфрієвої. Вип. 15. Серія: Психологічні науки. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 71-83.  
2. Співак В.І., Чабан В.О. Особливості надання допомоги дітям з інвалідністю // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка.  
Корекційна педагогіка  
і психологія / за ред.  
О.В. Гаврилова. Вип.  
14. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2023. С. 746-755.  
3. Співак В.І.  
Історичний екскурс  
щодо вирішення  
питань надання  
суспільної  
допомоги людям з  
обмеженими  
функціональними  
можливостями //  
Збірник наукових  
праць Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / За ред.  
Мельник, Т.Л.  
Опалюк. Вип. XXXIX.  
Серія: соціально-  
педагогічна.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2024. С. 207-213.  
4. Співак В.І. Вплив  
сімейного  
благополуччя на  
особистість дитини //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка. 2023.  
Вип. 22.  
5. Співак В.І.  
Особливості  
соціально-  
психологічної  
підтримки дітей з  
обмеженими  
функціональними  
можливостями //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені



Івана Огієнка. 2024.  
Вип. 23. С.  
6. Співак В.І.  
Особливості  
фінансової і  
соціально-  
психологічної  
допомоги дітям з  
інвалідністю // УІІ  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму,  
КПДІ, 21-22 травня  
2024 р.». Кам'янець-  
Подільський.С. 229-  
223.

7. Особистісно-  
рольова реабілітація  
дітей та підлітків //  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка. Л.А.  
Онуфрієвої. Вип. 14.  
Серія: Психологічні  
науки. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В, 2022. С. 25-34.

8. Особливості  
соціальної адаптації  
дітей з  
інтелектуальними  
порушеннями //  
Спеціальна і  
інклюзивна освіта:  
проблеми та  
перспективи. Тези за  
матеріалами ХУ  
конференції 17-18  
листопада 2022 року /  
за ред.. О. Гаврилова.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2022. С. 225-230.

9. Особливості роботи  
психолога з особами з  
девіантною  
поведінкою //  
Актуальні проблеми  
експериментальної  
психології: досвід та  
перспективи, 26  
жовтня 2022 р.:  
Матеріали УІІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / За ред.  
С.Д. Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Медобори-2006, 2022.  
С. 91-96.

10. Особливості  
соціально-  
психологічної роботи  
з молодими сім'ями //  
Збірник наукових

праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Мельник, Т.Л. Опалюк. – Вип. XXXVII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 135-144.

11. Психологічна реабілітація дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку // Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції / За ред. Савицької О.В. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 18-25.

12. Особливості організації надання соціальної допомоги в Україні і країнах європейської спільноти // Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії, 26 травня 2021 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За ред. М.М. Тріпака, В.М. Федорчука. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний інститут, 2022. С. 204-209.

13. Організація соціального захисту в Україні // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. XXXVI. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 145-152.

14. Особливості організації та проведення соціальних досліджень // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. XXXV. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 88-98.

18. Особливості діяльності соціального працівника при підготовці до подружнього життя / Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції (м. Кам'янець-Подільський, 28 квітня 2020 року) / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк: Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 115-119.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації з 27.09.2023 по 11.12.2023 Український державний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра соціальної політики). Тема «Особливості соціалізації особистості в процесі оволодіння сучасними комунікативними технологіями в соціальній сфері». Довідка № 499 від 20.12.2023 р. (180 год.)

2. Підвищення кваліфікації з 20.09. по 20.11.2021 Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра соціальної політики факультету соціально-економічної освіти). Тема «Методика наукових досліджень в соціальній сфері» Довідка № 264 від 15.12.2021.

Додаткова

інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасні комунікативні технології у соціальній сфері».

1. ВГО Ліга професійних соціальних працівників України.
2. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського.
3. ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини»
4. Всеукраїнська громадська організація «Товариство психологів України».
5. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів».
6. ГО «Українська асоціація соціальних працівників».

Участь у роботі редколегії наукових журналів і збірників наукових праць:  
1. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Мельник, Т.Л. Опалюк. – Вип. XXXIX. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024.  
<https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8024>.  
2. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О.В. Гаврилова. – Вип. 14. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023.  
3. Спеціальна освіта: Проблеми та перспективи // Матеріали XVI Міжнародної конференції, 18-19 квітня 2024 р. / За ред. Гаврилова О.В. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2024.

Наукове консультування

|        |                        |                           |                               |                             |    |   |                                       |
|--------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----|---|---------------------------------------|
|        |                        |                           |                               |                             |    | <p>працівників Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (далі - Центр) науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (далі - кафедра) відповідно до укладеного Меморандуму про співпрацю між Центром та кафедрою від 02.03.2016 р. та Договору про надання послуг від 28.12.2018 р. / переукладено від 01.04.2021 р.</p> <p>Українсько-французький науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку, формування і становлення особистості на сучасному європейському просторі: досвід та перспективи». Термін дії проєкту: 01.09.2021р. – 01.12.2026р. <a href="https://drive.google.com/file/d/1xu1r14TXmYob6-HSBVSEfVEQepjS1O3Jg/view">https://drive.google.com/file/d/1xu1r14TXmYob6-HSBVSEfVEQepjS1O3Jg/view</a></p> <p>Спільний міжнародний українсько-польський науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні координати розвитку та становлення особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2021. Термін дії проєкту: 01.03.2021р. – 01.12.2026 р.</p> <p>Міжнародний соціальний проєкт «Prevent, protect and provide for children in Ukraine», 11.01.2024 р. - 30.09.2024 р.</p> <p>ASproAS – National Association of Social Workers (hereafter called ASproAS)</p> |                                       |
| 117189 | Крук Аліна Анатоліївна | Старший викладач, Основне | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | Диплом магістра, Кам'янець- | 15 | Іноземна мова   | Кваліфікація:<br>Основні публікації з |

місце  
роботи

Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013587,  
виданий  
25.04.2013

дисципліни:  
1. Kruk A.A. The  
Benefits of Virtual  
Learning Environment  
(VLE) in Teaching ESP.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 52. Том 2. С. 171-  
175. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/52\\_2022/part\\_2/26.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/52_2022/part_2/26.pdf)  
2. Kruk A.A., Kulbanska R.V., Monastyrskaya R.I.  
Mind mapping  
technique in teaching  
professionally-oriented  
foreign languages.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 61. Т. 2. С. 227–  
231. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61\\_2023/part\\_2/37.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_2/37.pdf)  
3. Kruk A.A. Thematic  
congeniality of T.  
Hardy and I. Nechui-  
Levytskyi's prose:  
Landscape and  
domestic motives.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету : Серія:  
«Філологія». Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 46. Т. 3. С. 74–77.  
[http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v46/part\\_3/Filologi46\\_3.pdf](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v46/part_3/Filologi46_3.pdf)  
4. Kruk A.A. Character  
typification in the prose  
of T. Hardy and I.  
Nechui-Levytskyi.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету : Серія:  
«Філологія». Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 48. Т. 2. С. 140–  
143.  
[http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v48/part\\_2/34.pdf](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v48/part_2/34.pdf)  
5. Chaikovska O.

Enhancing EFL profession-based vocabulary acquisition through 3D engineering animation for engineering students / Chaikovska O., Niskhodovska O., Spivachuk V., Kruk A. Engineering for Rural Development. Jelgava, 2023. Vol. 22. pp. 407–412. (Scopus) <https://www.tf.lbtu.lv/conference/proceedings2023/Papers/TF087.pdf>

6. Humeniuk I. Virtual education space at ESP classes: Challenges and perspectives / Humeniuk I., Trofymenko A., Kruk A., Melnyk I. Engineering for Rural Development. Jelgava, 2024. Vol. 23. pp. 21–27. (Scopus): <https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF003.pdf>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Трофименко А. О., Крук А. А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів соціономічних спеціальностей / Укладачі : А. О. Трофименко, А. А. Крук. 2-ге вид., допов. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2024. 136 с.
2. Трофименко А.О., Крук А.А. English for Students Majoring in History and Political Science : навчальний посібник з англійської мови для істориків та політологів / Укладачі : А. О. Трофименко, А. А. Крук. 2-ге вид., допов. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2022. 278 с.
3. Individual and Self-Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / Укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук; За ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута",

2020. 244 с. (Ум. друк.  
арк. 14,18)  
4. English for Current  
Communication and  
Job-Related Areas :  
навчальний посібник  
з англійської мови для  
студентів нефахових  
спеціальностей /  
Укладачі : А.О.  
Трофименко, Н.А.  
Глушкова, А.В.  
Дубінська, А. А. Крук,  
О.О. Попадинець.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
“Друкарня “Рута”,  
2021. 242 с.

Інші публікації:

1. Kruk A.A. Teaching  
reading strategies to  
ESP readers. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсум. зв. наук. конф.  
викл., докт. і аспір. : у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. 19, т. 3. С. 35–36.  
[http://elar.kpnu.edu.ua:  
:8081/xmlui/bitstream/  
handle/123456789/463  
0/Naukovi-pratsi-K-  
PNU-im.I.-Ohienka-  
zbirnyk-za-  
pidsumkamuzvitnoi-  
naukovoi-konferentsii-  
Vyp.19.-T.3.pdf?  
sequence=1&isAllowed=  
y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4630/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-zapidsumkamuzvitnoinaukovoi-konferentsii-Vyp.19.-T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2. Kruk A.A. The  
combination of  
traditional teaching  
methods to increase  
students' motivation in  
learning English.  
Здобутки та  
досягнення  
прикладних та  
фундаментальних  
наук XXI століття:  
матеріали міжнар.  
наук. конф., 7 серпня,  
2020 р. Черкаси :  
МЦНД, 2020. Т. 2. С.  
36–37.  
[https://ojs.ukrlogos.in.  
ua/index.php/mcnd/iss  
ue/view/07.08.2020/33  
8](https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/07.08.2020/338)

3. Kruk A., Dolnyi Y.  
Modern educational  
technologies in teaching  
English. Trends in the  
development of modern  
scientific thought:  
abstracts of X Intern.  
scient. and practical  
conf., November 23-26,  
2020. Canada,  
Vancouver :  
International Science



Group, 2020. P. 396–397. <https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-development-of-modern-scientific-thought-ua/>

4. Kruk A.A. Peculiarities of teaching English for Specific Purposes in view of interdisciplinary relations. *Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України : зб. наук. праць учасників IX Регіон. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*, 2020. С. 46–48. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4166/Metodyka-vykladannia-filolohichnykh-dystsyplin-u-zahalnoosvitnikh-ta-VNZ-Ukrainy-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Kruk A.A. Psychological features of T. Hardy and I. Nechui-Levytskyi's prose. *Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: зб. матеріалів XII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 29 січня 2021 р. Київ : Наукова платформа Open Science Laboratory*, 2021. С. 428–431. [https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/02/suchasni-viklyki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva\\_2021\\_01\\_29\\_tezy.pdf](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/02/suchasni-viklyki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2021_01_29_tezy.pdf)

6. Kruk A.A. Integrating techniques in teaching ESP. *Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. матеріалів IV Всеукр. наук. інтернет-конф., 18–19 березня 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені*

Івана Огієнка, 2021. С. 62–63.  
<https://englishcontext.kpnu.edu.ua/index.php/2021/03/16/integrating-techniques-in-teaching-esp/>

7. Kruk A.A. Critical thinking skills in ESP teaching. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали I Міжнар. наук. конф., 19 листопада 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2021. Т. 3. С. 6–7.  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/19.11.2021/648>

8. Kruk A.A. The use of information and communication technologies in ESP teaching. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster : der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), Wien, 26. November, 2021. Wien-Vinnitsia : List Verlag. in Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 26–27.  
[https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjI6eetyOj2AhWttYsKHWiHB3EQFn0ECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fojs.ukrlogos.in.ua%2Findex.php%2Flogos%2Fissue%2Fdownload%2F26.11.2021%2F661&usg=AOvVaw1Pp\\_QUEYByYEZyN4PpOglC](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjI6eetyOj2AhWttYsKHWiHB3EQFn0ECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fojs.ukrlogos.in.ua%2Findex.php%2Flogos%2Fissue%2Fdownload%2F26.11.2021%2F661&usg=AOvVaw1Pp_QUEYByYEZyN4PpOglC)

9. Kruk A.A. Modern approaches and innovative trends in teaching ESP. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсум. зв. наук. конф. викл., докт. і аспір. : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.

Вип. 20. Т. 3. С. 35–36.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoii-konferentsii-Vyp.20.-T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Kruk A.A. Critical thinking skills in ESP teaching. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали I Міжнар. наук. конф., 19 листопада 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2021. Т. 3. С. 6–7.  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/19.11.2021/648>

11. Kruk A.A. The use of information and communication technologies in ESP teaching. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster : der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), Wien, 26. November, 2021. Wien-Vinnitsia : List Verlag. in Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 26–27.  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.11.2021/661>

12. Kruk A.A. Modern communicative methods of teaching ESP. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсум. зв. наук. конф. викл., докт. і аспір. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 78.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>

13. Kruk A.A. Applying the communicative approach in ESP teaching. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. матеріалів V Всеукр. наук. інтернет-конф., 25–26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 38-40.  
<https://englishcontext.kpnu.edu.ua/index.php/2022/05/26/applying-the-communicative-approach-in-esp-teaching/>
14. Kruk A.A. The use of mind-mapping technique in ESP teaching. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VI Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 21-22 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. Г. А. Кришталюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 43–44.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7324>
15. Kruk A.A. Using mind maps in teaching and learning English. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 156–157.  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>
16. Kruk A.A. The Use

of Effective Teaching Methodologies for Increasing the Students' Engagement. *Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 49–50. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7065>*

17. Kruk A.A. The use of mind mapping in teaching and learning professional English for students' critical thinking. *Актуальні питання розвитку галузей науки: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Чернігів, 12 травня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 152–153. <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/12.05.2023/27>*

18. Kruk A.A. The use of critical thinking technology in the formation of students' communicative competence in English classes. *Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 69–70. <http://elar.kpnu.edu.ua>*

/xmlui/handle/123456789/7707  
19. Kruk A.A. Efficiency of using communicative exercises for learning English. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2024 року [Електронний ресурс] / [редкол. Г. А. Кришталюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 60–61.: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7875>  
20. Kruk A.A. Communicative language teaching. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 212–214. <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>  
21. Kruk A.A. Professional-oriented English language teaching: Problems and prospects. Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи : зб. наук. праць IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих учених і здобувачів вищої освіти (26 квіт. 2024 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2024. С. 36–38.  
22. Kruk A.A.

|       |                             |  |  |  |    |   |   |
|-------|-----------------------------|--|--|--|----|---|---|
|       |                             |  |  |  |    | <p>Communicative language teaching methods. Наукові орієнтири: теорія та практика досліджень : збірник наукових праць з матеріалами III Міжнародної наукової конференції, м. Ужгород, 17 травня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 235–236. <a href="https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/17.05.2024/65">https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/17.05.2024/65</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема «Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов професійного спрямування». Довідка № 02/15-1100 від 03.06.2020 р. (180 годин / 6 кредитів)</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, тема «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ». Сертифікат № 43/2024 від 27.03.2024 р. (150 годин / 5 кредитів)</p> |   |
| 15774 | Михальська Юлія Анатоліївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, | 16 | Основи медичних знань і безпека життєдіяльності   | Кваліфікація: Базова освіта – 1996-2003 рр. навчалася в Буковинській державній медичній академії, отримала спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікацію лікар 3 2003 по 2004 роки атестувалася комісією у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова і присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія». У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет, |

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 024483, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 014937, виданий 21.02.2024

отримавши другу повну вищу освіту за спеціальністю «Психологія». З 2004 – асистент, старший викладач, доцент. У 2014 р. захистила кандидатську дисертацію. З 2004 року працює в Кам'янець-Подільській міській лікарні на посаді лікаря терапевта, а з 2022 р. лікаря фізичної та реабілітаційної медицини.

.Основні публікації з дисципліни:  
1. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska Y., Khomych, A., & Sovtysik, D. Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. Scientific-methodological journal. Professional journal in physical education and sports, Vol 23 No. 6 (2023)  
<https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2475>

2. Yulia Mykhalska. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075-083, Oct 2021. (у співавторстві).  
<https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20409.pdf>

3. Михальська Ю. А., Михальський А.В. Сучасний стан медико-соціальної реабілітації осіб похилого віку та шляхи її вдосконалення. Інклюзія і суспільство. Видавничий дім "Гельветика". № 2 (7). 2023. С. 72-79.  
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/43/41>

4. Михальська Ю.А., Рудзевич І.Л. Особливості застосування здоров'язберігаючих технологій у навчанні дітей з ООП. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки):



збірник наукових праць. 2022. Вип. 19. С.191-201.  
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-n19/mihalska-juarudzevich-il-osoblivosti-zastosuvannja-zdorovjazberigajuchih-tehnologij-unavchanni-ditej-z-ooop.html>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, Е.О. Жигульова Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228с.

Інші публікації:  
1. Михальська Ю.А. Практичні аспекти формування здорового способу життя молоді засобами освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С.371-373. URL : <https://drive.google.com/file/d/1IojjuQiDjWTGBVMMegYW993nj8QwOWio/view>  
2. Михальська Ю.А. Фактори впливу на здоров'я людини в сучасних умовах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 21. С.247-248

3. Михальська Ю.А. Психічне здоров'я в системі психологічних та медичних знань. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 138-141.

4. Михальська Ю.А. Використання здоров'язберігаючих технологій в роботі з дітьми з комплексними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О.Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. С. 161-164.

Підвищення кваліфікації:

1. У всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?» Центру стресостійкості Хмельницької області (4-5 березня 2024 року) (8 годин (0,26 кредита ЄКТС)) (сертифікат № НА 239411)

2. Підвищення кваліфікації на майстер-класі «LIFESTYLE AND VASCULAR HEALTH» 23.02.2024 року (онлайн). №2024-1108-3701556-102308

3. Наукове стажування в ДВНЗ «Донбаський державний

|        |                            |   |                        |  |    |   |   |
|--------|----------------------------|---|------------------------|--|----|---|---|
|        |                            |   |                        |  |    | <p>педагогічний університет» з 11.11.2019 по 11.02.2020. Тема «Новітні методики корекційного навчання дітей з особливими освітніми потребами». Довідка №06/20 від 11.02.2020р. (180 год.)</p> <p>4. «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 04.10-18.10.2021р. (30 академічних годин – 1 кредит ECTS) (сертифікат № PSI-223115-KSW)</p> <p>5. Науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (сертифікат № 20GW-137) (22 листопада – 31 грудня 2021 року).</p> <p>6. Програми підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які праують з дітьми», що реалізується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) . Сертифікат № 6/19050. (24 год.)</p> <p>Додаткова інформація:<br/>Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми клініки інтелектуальних порушень»</p> |   |
| 153843 | Галаманжук Леся Людвигівна | Завідувач, професор, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний | 23 | Основи наукових досліджень  | Кваліфікація:<br>1. Диплом спеціаліста ХМ № 20097451 1992р. (дублікат 2003р.) Кам'янець-Подільський державний університет імені В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та образотворчого мистецтва. Кваліфікація: вчитель початкових класів, |

педагогічний  
інститут імені  
В.П.  
Затонського,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010102  
Педагогіка і  
методика  
початкового  
навчання та  
образотворче  
мистецтво,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005601,  
виданий  
12.05.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046107,  
виданий  
09.04.2008,  
Атестат  
професора АП  
001453,  
виданий  
16.12.2019

вчитель  
образотворчого  
мистецтва.  
2. Диплом магістра  
ХМ №23295134 від  
23.06.2003 р.  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
педагогічний  
університет.  
Спеціальність:  
початкове навчання.  
Кваліфікація:  
викладач педагогіки і  
методики викладання  
в початкових класах.  
3. Диплом спеціаліста  
ХМ № 30045937,  
2006р.  
Хмельницький  
гуманітарно-  
педагогічний інститут.  
Спеціальність:  
дошкільне виховання.  
Кваліфікація:  
вихователь дітей  
дошкільного віку.

Основні публікації з  
дисципліни:  
1. Blavt, O.,  
Galamanzhuk, L.,  
Huska, M., Iedynak, G.,  
Pityn, M., Kachurak, Y.,  
Faidevych, V., & Turka,  
R. (2024). Using  
Programmable Device  
Installations to Control  
Students with  
Disabilities after Blast  
Traumatic Brain Injury  
in 10 Meter Walking  
Test. *Physical  
Education Theory and  
Methodology*, 24(3),  
433-441.  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>  
Scopus.  
2. Banakh, V., Iedynak,  
G., Galamanzhuk, L.,  
Blavt, O., Huska, M.,  
Dmytruk, V., &  
Kovalchuk, V. (2024).  
Revealing the  
Peculiarities of Female  
Students' Physiological  
Characteristics with  
Different Somatotypes  
in the Absence of  
Compulsory Physical  
Activity at University.  
*Physical Education  
Theory and  
Methodology*, 24(5),  
758-768.  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11>  
Scopus.  
3. Blavt, O., Iedynak,  
G., Galamanzhuk, L.,  
Helzhynska, T., Nosko,  
Y., Kachurak, Y.,  
Voloshyn, O., &  
Shabaga, S. (2024).  
Determining the  
Reliability of Software  
Electronic Engineering  
Tools in the Control of  
Vestibular Disorders in

Inclusive Physical Education of Students. Physical Education Theory and Methodology, 24(6), 952-960. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13> Scopus.

4. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Khomych, A.. Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources [Article]. Physical Education Theory and Methodology, 2024. 24(2), 263-269. Scopus. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10> <https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2591/1700>

5. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M.. Physiological characteristics of cadets-girls when using different parameters of physical activity. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 2023. Vol.6, No 1, 119-135. Scopus. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>

6. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtisiuk, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Aliksieiev, O. Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. Physical Education Theory and Methodology, 2023. Vol. 23, Num. 2. 253-262. Scopus. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>

7. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Y., Khomych, A., & Sovtisiuk, D. TEST CONTROL OF INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION: ASSESSMENT USING THE NEWEST ELECTRONICS. Physical Education Theory and Methodology, 2023.

23(6), 940–946.  
Scopus.  
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>.

8. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. The structure of change in the general physical fitness of girls-future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. 2022. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35.  
<https://doi:10.17309/tmfv>

9. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020. Vol. 20(4), 1855-1860.  
<https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20251.pdf>

10. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*. Київ, 2024. Вип.1(25). С. 52-62.  
[https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.52-62](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62)

11. Галаманжук Л.Л., Федорчук В.В. Стан готовності майбутніх педагогів до використання освітніх технологій у професійній діяльності. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]*. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311761>

12. Галаманжук Л.,

Ватаманюк Г.  
Використання  
інтерактивних  
технологій у  
формуванні  
комунікативної  
компетентності  
старших  
дошкільників у  
процесі ознайомлення  
із суспільним  
довкіллям. Вісник  
Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: педагогічні  
науки. № 1. (2024). С.  
170-176.  
[https://new.ejournal.cd  
u.edu.ua/pedagogics/is  
sue/view/ 1](https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/issue/view/1)

13. Галаманжук Л.Л.,  
Бабюк Т.Й., Пукас І.Л.  
Використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у процесі  
формування  
екологічної культури  
дошкільників //  
Наука і техніка  
сьогодні (Серія  
«Педагогіка») :  
журнал. № 5(33),  
2024. С. 587-589.  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/nts/articl  
e/view/11809/11869](http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11809/11869)  
DOI:  
[https://doi.org/10.5205  
8/2786-6025-2024-  
5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599)

14. Банах В., Єдинак  
Г., Клюс О.,  
Галаманжук Л.,  
Балацька Л., Римар С.  
Стан стресостійкості  
та вияву  
морфофункціональни  
х показників протягом  
першого року  
навчання дівчат у  
закладі вищої освіти.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського нац. у-  
ту. Фізичне  
виховання, спорт і  
здоров'я людини.  
2024. Вип. 29, № 2. С.  
56-62.  
[https://doi:10.32626/2  
309-8082.2024-29\(2\)](https://doi:10.32626/2309-8082.2024-29(2))

15. Галаманжук Л.,  
Єдинак Г., Гудима Н.,  
Юрчишин Ю., Мисів  
В. Результативність  
використання чинних  
технологій вивчення  
фізичної культури в  
поліпшенні  
психофізичного стану  
учнів початкової  
школи. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,

спорт і здоров`я людини / [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22 С. 21-26. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/download/243324/241288>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:

1. Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.І. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук,. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с. (7,09 ум. друк. арк.) <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8215>

2. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 284 с. (16,2 ум. друк. арк.). Об'єм даних 4,8 Мб.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700>

3. Галаманжук Л.Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. 2-ге вид. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2023. 500 с. (29 ум. друк. арк.).

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7538>

4. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія»: навчально-



методичний посібник  
[Електронний ресурс]  
/ укладачі: Г.П.  
Ватаманюк, Л.Л.  
Галаманжук; за  
редакцією Г. П.  
Ватаманюк.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
170 с.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
/xmlui/handle/1234567  
89/7557](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557)  
5. Галаманжук Л.Л.,  
Пукас І.Л.  
Формування  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти у  
комплексному  
використанні творів  
пластичного  
мистецтва для  
розвитку дитини:  
колективна  
монографія.  
Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної та  
початкової освіти у  
контексті модернізації  
змісту освіти / за ред.:  
Н. В. Бахмат, Н. В.  
Гудими. Київ :  
Міленіум, 2021. С. 56–  
97.

Інші публікації:  
1. Галаманжук Л. Л.,  
Демчик К. І. Стан  
розвитку рухового  
потенціалу дітей у  
дошкільний період.  
Адаптаційні  
можливості дітей та  
молоді: збірник  
наукових праць XV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 105-  
річчю з дня  
заснування кафедри  
фізичної реабілітації,  
біології і охорони  
здоров'я та 60-річчю  
створення лабораторії  
функціональної  
діагностики імені  
професора Т. М.  
Цонєвої Державного  
закладу  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (Одеса,  
19–20 вересня 2024  
року, Ч. 2) / голов.  
ред. А. І. Босенко.  
Одеса: Університет  
Ушинського, 2024. С.  
93-102.  
2. Галаманжук Л.

Організаційно-методичні умови реалізації здоров'язбережувальної рухової активності дошкільників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 338–339.

3. Єдинак Г.А., Pszybysz-Zaremba M., Галаманжук Л.Л. Фізичний стан сучасних 6-річних учнів початкової школи (ретроспективний аналіз літературних джерел). Мат. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2019 році. Кам'янець-Подільський: Інф-видавничий відділ КПНУ, 2020. С. 44-45.

4. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

5. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми

розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

6. Тимчишин І., Галаманжук Л. Корекція морфофункціональних порушень у дошкільників із церебральним паралічем під час фізичної активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : Мат. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції приурочений Всесвітньому дню науки (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 244-246.

7. Рябко І., Галаманжук Л. Особливості педагогічного впливу на розвиток рухової функції дошкільників із церебральним паралічем під час фізичного навантаження. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : Мат. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції приурочений Всесвітньому дню науки (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 239-241.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти) у категорії «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів (відділів, бібліотек) університетів, академій, інститутів» з 22 січня – 21 червня 2024 р. Тема «Розвиток лідерської компетентності керівника (менеджера) закладу вищої освіти». (6

кредитів ЄКТС / 180 год.). (Свідоцтво підвищення кваліфікації СП 35830447/ 1140-24).

2. Навчання за сертифікатною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти» (з 15.04.2024 по 17.05.2024) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Сертифікат № СП-146/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

3. Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 16 жовтня 2023 року по 16 січня 2024 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Освітні технології у фізичному вихованні дітей в дошкільний період та їхнє вивчення здобувачами вищої освіти». Сертифікат № АС 044-2024-010 від 16.01.2024 р. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.).

4. Професійне підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» з 13.11.2023 по 26.12.2023. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 811/23 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

5. Міжнародне підвищення кваліфікації The LEGO Foundation «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (20 березня – 31 березня 2023 року, дистанційно). Сертифікат: № 108 від 31.03.2023 (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

6. Підвищення кваліфікації за курсом «Медіаосвіта» (1-2.03.2023 р.)

Київський університет імені Бориса Грінченка, факультет журналістики. (1 кредит ЄКТС / 30 год.).

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми нових оздоровчих технологій в роботі з різними віковими групами дошкільників».

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000833.

Член редакційної колегії збірника наукових праць, включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б; включеного до науково-метричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH:  
Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ : Міленіум, 2023. 362 с.

Нагороди:  
1. Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.  
2. Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий

особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. 2020 р.  
3. Почесна грамота від Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради за плідну співпрацю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок щодо професійного зростання педагогічних працівників дошкільної освіти та з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля. 25.09.2020 р.  
Грамота від Управління освіти Чернівецької міської ради за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.

Подяка від Комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради за сприяння професійному розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської територіальної громади. 25.09.2024 р.

Подяка від Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти та з нагоди Дня працівника освіти. 04.10.2024

Подяка від Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у

|       |                           |  |                        |  |    |   |  |
|-------|---------------------------|--|------------------------|--|----|---|--|
|       |                           |  |                        |  |    | підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти, 2024 р. |  |
| 32961 | Ватаманюк Галина Петрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музики, Диплом кандидата наук ДК 027074, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 014029, виданий 25.10.2023</p> | 27 | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | <p>Кваліфікація: 1. Диплом МВ-I № 039650, 1992 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музики. Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики 2. Диплом бакалавра ХМ № 36606963, 2011 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Напрямок підготовки: «Дошкільна освіта». Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:<br/>1. Galyna Vatamaniuk, Tetiana Dutkevych. Project-based learning as a means of forming leadership qualities in senior preschool children* Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2024. Vol. 10, № 3. P. 29-38. <a href="https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-10-3-2024/proyektn">https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-10-3-2024/proyektn</a><br/>2. Konovalchuk I., Halian O., Lisovska T., Vatamaniuk H., Reho H.. Effectiveness of Distance Learning in Higher Education Institutions under the Martial Law // Ivan Konovalchuk, Inna Konovalchuk, Olena Halian, Tetiana Lisovska, Halyna Vatamaniuk Hanna Reho. Department of Preschool Education and Pedagogical Innovations, Educational and Research Institute of Pedagogics, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, Ukraine. Effectiveness</p> |

of Distance Learning in Higher Education Institutions under the Martial Law. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 11, № 6 (2022). С. 78-88. Scopus.  
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/22509>

3. Галаманжук Л., Ватаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. № 1. (2024). С. 170-176.

<https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/issue/view/1>

4. Ватаманюк Г. П. Музика як унікальний чинник формування здатності до володіння інструментальною складовою спілкування дошкільників. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Київ : Міленіум, 2022. Вип. 32 (1–2022). С. 111–124.

<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259288>

5. Ватаманюк Г. П. Особливості використання дитячої книги у процесі розвитку творчості старших дошкільників. Актуальні проблеми гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.



Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 7. Т. 1. С. 224–229. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27\\_2020/part\\_1/39.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_1/39.pdf)

6. Ватаманюк Г. П. Трансформація педагогічних ідей просвітителів минулого в контексті роботи з дитячою книгою у закладах дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 117–126. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207163>

7. Ватаманюк Г. П. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника в сім'ї засобами музичного мистецтва. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки. Вип. 11 (167) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 47–51. <https://visnyk.chnpu.edu.ua>

Навчальні, навчально-методичні посібники, монографії:  
1. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія»: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / укладачі: Г.П. Ватаманюк, Л.Л. Галаманжук; за редакцією Г. П. Ватаманюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2023.  
170 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557>

2. Ватаманюк Г. П.  
Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854>

3. Ватаманюк Г. П.  
Формування інструментальної складової спілкування старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 360 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6853>

Інші публікації:

1. Ватаманюк Г.П., Бидюк О.Б.  
Інтегроване 2. Ватаманюк Г.П.  
Гендерна соціалізація дошкільника в умовах закладу дошкільної освіти. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) 23-24 жовтня 2024 року. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П. Ватаманюк ]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 33-39.

2. Ватаманюк Г.П., Дубчак А.В.  
Педагогічний потенціал інтерактивних технологій в ознайомленні дітей із суспільним довкіллям. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) 23-24 жовтня 2024 року. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Г.П. Ватаманюк ]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 63-69.

3. Ватаманюк Г.П. Соціалізуючий ефект занять у центрі приготування їжі за програмою «Крок за кроком». Електронний міжнародний науковий журнал «Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти»: зб. наук. пр., Київ. 2024. №4. С. 194-205. <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/DEU>

4. Ватаманюк Г.П. Використання технології «storytelling» в ознайомленні дітей дошкільного віку з довкіллям. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Випуск 10. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 14-20. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw\\_eovMY3NDMcsxyT](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw_eovMY3NDMcsxyT) .

5. Ватаманюк Г.П. Національно-патріотичне виховання дошкільників крізь призму сучасних освітніх технологій. Впровадження

сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : зб. наук. пр. за матеріалами міжнародної (заочної) науково-практичної конференції 21-22 лютого 2024 р., м. Хмельницький /Укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онуфрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В. В.; за заг. ред професора Зданевич Л.В.). Хмельницький : ХГПА. 2024. С. 88-94. [https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45377/Shulyhina-727-731.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45377/Shulyh%20ina-727-731.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

6. Ватаманюк Г.П., Марусяк А.С. Педагогічний потенціал інноваційних технологій у національно-патріотичному вихованні старших дошкільників. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) 5-6 жовтня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 34-39. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwwVEXOzx6N8IWdGrztqCMqO8/view>

7. Ватаманюк Г.П., Ткачук Д.Л. Теоретичні засади індивідуально-диференційованого навчання. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської

взаємодії» (з міжнародною участю) 5-6 жовтня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 39-45. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwvVEXOzx6N8lWdGrztqQMqO8/view>

8. Ватаманюк Г.П. Сучасні методи активного навчання в системі підготовки фахівців дошкільної і початкової освіти. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Вип 9. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мєлекєсцева Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 13-21. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw\\_eovMY3NDMcsxyT](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13vFUU645BoalGNPzw_eovMY3NDMcsxyT)

9. Ватаманюк Г. П. Організаційно-методичні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з творчістю Миколи Леонтовича у контексті національно-патріотичного виховання. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Микола Леонтович і сучасна освіта та культура» (до 145-річчя від дня народження композитора), 12-13 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 18–22.  
<https://docs.google.com/document/d/1BTZXAbrnyBBRFYhVJekwsoIHGEOOLICN/edit#heading=h.gjdgxs>

10. Ватаманюк Г.П. Мовленнєвий потенціал театралізованої діяльності у розвитку дошкільника і молодшого школяра: лексичний аспект. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Випуск 8. С. 44–49.  
[https://docs.google.com/document/d/1hvnjdH-\\_YwHg\\_gsIpW2se8Cmud\\_kLOIn/edit](https://docs.google.com/document/d/1hvnjdH-_YwHg_gsIpW2se8Cmud_kLOIn/edit)

11. Ватаманюк Г.П. Фасилітація в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти: сутність та особливості. Збірник Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України» : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 97–102.  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>

12. Ватаманюк Г.П. Активізація професійної мобільності майбутніх вихователів у процесі практико-орієнтованого навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 446–449.  
13. Ватаманюк Г.П.  
Формування уявлень  
старших  
дошкільників про  
предметне довкілля  
крізь призму музейної  
педагогіки. Актуальні  
проблеми наступності  
дошкільної і  
початкової освіти : зб.  
матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (5-6  
квітня 2023р., м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О. В. 2023. С. 30–37.  
<https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%Bo%202021%20%D1%80>  
14. Рибак Е.,  
Ватаманюк Г.П.  
Сутнісна  
характеристика  
лідерства у  
дошкільному віці.  
Актуальні проблеми  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти : зб.  
матеріалів ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (5-6  
квітня 2023р., м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В. 2023. С. 265–270.  
[https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww\\_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view](https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view)  
15. Ватаманюк Г.П.  
Інноваційні технології  
формування  
національно-  
патріотичної  
вихованості у дітей  
старшого дошкільного  
віку. Збірник  
матеріалів VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Від  
творчого педагога до  
творчої дитини:  
гармонія партнерської  
взаємодії» (з  
міжнародною участю)  
5-6 жовтня 2023 року  
// Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
кафедра теорії та  
методик дошкільної  
освіти, управління  
освіти і науки

Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 28-33. <https://drive.google.com/file/d/1v7453K5vwwVEXOzx6N8lWdGrztqCMqO8/view>.

16. Ватаманюк Г.П. Музика як чинник психологічного здоров'я та емоційного розвитку дитини. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: зб. наук. праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ : КНТ, 2022.115. С. 6–8. <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>

17. Ватаманюк Г.П. Методичні аспекти організації театралізованої діяльності в закладі дошкільної освіти. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю) (26-27 жовтня, 2022 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 33–42. <https://docs.google.com/document/d/1GhCRu4F6APEus-abPSTaTWZvAoQCQN6RcNialvh1qgo/edit>.

18. Ватаманюк Г.П. Мейкер-простір як спосіб реалізації steam-освіти у сучасному дошкільлі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. праць за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний



університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 133–136. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202021%20%D1%80>

19. Ватаманюк Г.П. Ідеї формування морально-вихованої особистості у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (14–15 квітня 2021р., м. Кам'янець-Подільський). Київ : Міленіум, 2021. С. 56–59. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202021%20%D1%80>

20. Ватаманюк Г. П. Методичні аспекти формування досвіду безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку в дошкільній школі. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю). (27–28 жовтня, 2021 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 44-49. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202021%20%D1%80>

21. Ватаманюк Г. П. Психолого-педагогічні чинники формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника в роботі творчого об'єднання дітей за інтересами у позашкільній діяльності : зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини:

гармонія партнерської взаємодії педагога з дитиною», 23-24 жовтня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський, Київ : Центр учбової літератури, 2020. С. 49–55.

32. Ватаманюк Г. П. Педагогічна творчість як джерело професійного самовдосконалення вихователя закладу дошкільної освіти. Зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (29-29 жовтня, 2020р, м. Кам'янець-Подільський). Київ. Міленіум. 2020. С. 48–51.

<https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%Bo%202021%20%D1%80>

23. Ватаманюк Г.П. Музыка як чинник соціального розвитку дітей дошкільного віку. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych : Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka – Łódź : Nowa nauka, 2020. С 12–16.

<https://nowanauka.files.wordpress.com/2020/11/materialy-31.10.2020.pdf>

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації за темою «Розвиток уяви у дошкільнят та позитивно-емоційного ставлення до процесу пізнання» ГО «ІППО».

Сертифікат №6931682891898377878 від 23.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

2. Підвищення кваліфікації за темою «Створення стимулюючого навчального середовища для довкілля. Розробка та використання творчих підходів» ГО «РУХ ОСВІТА». Сертифікат №5951834759845639672 від 23.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

3. Підвищення кваліфікації за темою

«Формування мовлення дитини дошкільного віку» ГО «ІППО». Сертифікат №51473848282355663 28 від 23.08.2024 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

4. Підвищення кваліфікації з курсу «Школа стійкості». Проєкт «Навчаємось разом» Студія онлайн-освіти Edra. Сертифікат № de28e7d3d-5593-483f-a8a-60ddfa41dbd від 24.06.2024 р. (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

5. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти з 15.04 по 17. 05 2024 року Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № СП-149/24 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>

6. Програма підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності (жовтень 2023-березень 2024). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат № 68/2024 від 27.03.2024 (3 кредити ЄКТС / 90 год.)  
<https://drive.google.com/drive/u/2/home>

7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Платформа масових відкритих онлан-курсів Prometheus (2 кредити / ЄКТС 60 год.)

8. «Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо». ГО «Платформа ОСВІТИ». Свідоцтво № 9110600487173498 (1 кредит ЄКТС / 30 год.)

9. Навчання за курсом «Медіаосвіта» з 01.10.2023 по 02.10.2023. Київський університет імені Бориса

Грінченка (1 кредит ЕКТС / 30 год.)  
10. Присвоєно вчене звання доцента. На підставі рішення Атестаційної колегії МОНУ від 25 жовтня 2023 року. Атестат доцента АД № 014029  
11. Підвищення кваліфікації з теми «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей раннього і дошкільного віку в умовах модернізації дошкільної освіти» з 04.10 по 20.12.2021. Рівненський державний гуманітарний університет (кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т.І. Поніманської) Сертифікат № 25736989/000657-21 виданий 20.12.2021 р.

Додаткова інформація:  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасне дошкільня: проблеми, досвід, освітні можливості»

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 002986

Нагороди:  
1. Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за вагомий науковий досягнення у 2023-2024 рр., публікаційну активність та з нагоди Дня науки в Україні  
2. Подяка від Комунальної установи Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» за співпрацю з Комунальною установою Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», науковий супровід та підтримку фахових спільнот та сприяння професійному розвитку педагогів громади.

3. Почесна грамота від  
Управління освіти та  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців, вагомий  
особистий внесок у  
розвиток освіти,  
високий  
професіоналізм та з  
нагоди Дня  
працівників освіти.  
24.09.2021 р.

4. Грамота від  
Управління освіти та  
науки Кам'янець-  
Подільської міської  
ради за плідну  
співпрацю, високий  
професіоналізм,  
вагомий особистий  
внесок щодо  
професійного  
зростання  
педагогічних  
працівників  
дошкільної освіти та з  
нагоди  
Всеукраїнського Дня  
Дошкілля. 25.09.2020  
р.

Грамота від  
Управління освіти  
Чернівецької міської  
ради за плідну  
співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців дошкільної  
освіти та з нагоди Дня  
працівника освіти.  
2024 р.

Подяка від  
Комунальної установи  
«Міський центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників»  
Чернівецької міської  
ради за сприяння  
професійному  
розвитку педагогічних  
працівників  
Чернівецької міської  
територіальної  
громади. 25.09.2024 р.

Подяка від  
Комунальної установи  
Хмельницької міської  
ради «Центр  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників» за  
плідну співпрацю у  
підготовці  
висококваліфікованих  
фахівців дошкільної  
освіти та з нагоди Дня  
працівника освіти.  
04.10.2024

Подяка від  
Комунальної установи  
Дунаєвської міської  
ради «Центр

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>професійного розвитку педагогічних працівників» за плідну співпрацю з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» у підготовці висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку педагогів громади та з нагоди Дня працівника освіти. 2024 р.</p> <p>Грамота від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за активну науково-педагогічну діяльність, високі показники навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи у 2023-2024 н.р. та вагомий особистий внесок у формування майбутніх фахівців. 31.10.2024</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні результати навчання ОП</b>   | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>           | <b>Методи навчання</b>   | <b>Форми та методи оцінювання</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <p><i>ПРН 15. Визначити завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p> | <p>☒</p>  | <p>Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти</p>   | <p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p> | <p>Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p> |
|   |   | <p>Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти</p> | <p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз</p>  | <p>Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  |   |
| Теорія та технології розвитку дитячої творчості    | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| Організація ігрової діяльності в дошкільному віці  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
| Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям         | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| Методика виховання та розвитку дітей раннього віку | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою        | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| Дошкільна лінгводидактика                          | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
| Дошкільна педагогіка з історією                    | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль   |
| Філософія  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
| Іноземна мова                                      | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| Історія та культура України                        | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.  |
|   |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| <i>ПРН 24. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)                                | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.  |
|   |   | Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   |   | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Психологія дітей з  | Проблемно-пошуковий   | Усне та письмове   |



|   |                                     |  |   |  |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
|   |                                     | порушеннями мовлення   | метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|   |                                     | Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення  | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.  | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.  |
|   |                                     | Логопедія  | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |
| <p><i>ПРН 23. Здійснювати самостійний пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
|   |                                     | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)  | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
|   |                                     | Курсова робота з логопедії   | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   |                                     | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою)  |  |  |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти           | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення                   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.   |  |
|  |   | Логопедія   | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |
|  |   | Основи наукових досліджень  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
|  |   | Соціально-правові студії  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Філософія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
|  |   | Іноземна мова   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Історія та культура України   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| ПРН 22.<br>Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. | ☒ | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження,   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| закладах дошкільної освіти                                    | узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Пропедевтика мовленнєвих порушень                             | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.                      |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.  |   |
|  |   | Організація ігрової діяльності в дошкільному віці                                 | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|  |   | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|  |   | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти                     | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|  |   | Основи медичних знань і безпека життєдіяльності                                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|  |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. |
| <i>ПРН 21.<br/>Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</i> | ☒ | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення      | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.                     |
|  |   | Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення   | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.   | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.   |
|  |   | Логопедія   | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за  | Форми поточного контролю: під час практичних і  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.</p> | <p>лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота</p> |
| Основи інклюзивної освіти                                     | <p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.</p>  |
| Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти | <p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.</p>  | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>   |
| Загальна та дитяча психологія                                 | <p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.</p>  |
| Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | <p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>   | <p>Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p>   |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти   | <p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>   | <p>Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p>   |
| Курсова робота з логопедії                                    | <p>Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання</p>  | <p>Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.</p>   |
| Кваліфікаційний   | <p>Методи контролю у</p>   | <p>Оцінювання представлення</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | екзамен з фахової підготовки (логопедія)  | навчання: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.  |
| <p><i>ПРН 20.</i><br/> <i>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</i></p> | ☒ | Основи образотворчого мистецтва з методикою                                       | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Дошкільна лінгводидактика   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти                     | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Організація ігрової діяльності в дошкільному віці                                 | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Теорія та технології розвитку дитячої творчості                                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Основи інклюзивної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань,   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)  | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.<br><br>Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки. |
| Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
| Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
| Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
| Організація індивідуального навчання дітей з  | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з   | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового  |



|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     | системними порушеннями мовлення                                | документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.   | експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.   |
|  |                                     | Логопедія  | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.                          | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота |
|  |                                     | Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| <i>ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Загальна та дитяча психологія                                  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|  |                                     | Пропедевтика мовленнєвих порушень                              | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.   |
|  |                                     | Логопедія  | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за  | Форми поточного контролю: під час практичних і  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.</p> | <p>лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота</p> |
| Кваліфікаційний екзамєн з фахової підготовки (логопедія)  | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.  |
| Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.  |
| Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання   | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи   |
| Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання   | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи   |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль   |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  |  |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   |   | Організація ігрової діяльності в дошкільному віці   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| <i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i> | ☒ | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Виробнича педагогічна практика  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання,  | Звітна документація з практики, звіт з практики,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| в закладах дошкільної освіти  | спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку                    | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Теорія та технології розвитку дитячої творчості                                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль                   |
| Організація ігрової діяльності в дошкільному віці                                 | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Дошкільна лінгводидактика   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Методика виховання та розвитку дітей раннього віку                                | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою                                       | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|  |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти                           | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <p><i>ПРН 17.</i><br/>Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> | ☒ | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку                          | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування,  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий           |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | контроль.  |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти                           | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | Дошкільна лінгводидактика   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | Українська мова (за професійним спрямуванням)   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <i>ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.  |
|   |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження,                                 | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   |                                     |   | методи контролю і самоконтролю.   |  |
|   |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |                                     | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   |                                     | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти                     | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |                                     | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| ПРН 27.<br>Здійснювати спостереження за дітьми дошкільного віку з | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)                          | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний екзамен з  |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>порушеннями мовленнєвого розвитку, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> |                                     | Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання   | фахової підготовки.<br>Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.                        |
|   |                                     | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення         | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.   | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.                      |
|   |                                     | Пропедевтика мовленнєвих порушень   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.                      |
| <p>ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)                                | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                     |
|   |                                     | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                     |
|   |                                     | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | самоконтролю.  |  |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Пропедевтика мовленнєвих порушень   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.                      |
| Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Організація індивідуального   | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда,   | Поточний контроль проводиться у формі усного   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| навчання дітей з системними порушеннями мовлення              | робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.   | опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.  |
| Психологія дітей з порушеннями мовлення                       | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль  |
| Логопедія   | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота |
| Організація ігрової діяльності в дошкільному віці             | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
| Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям                    | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
| Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
| Основи медичних знань і безпека життєдіяльності               | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль   |
| Загальна та дитяча  | Проблемно-пошуковий   | Усне та письмове  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | психологія  | метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                                   |
| <p><i>ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i></p> | ☒ | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Основи образотворчого мистецтва з методикою   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <p><i>ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i></p>                | ☒ | Основи образотворчого мистецтва з методикою   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Основи медичних знань і безпека життєдіяльності   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Навчальна педагогічна практика  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання,  | Звітна документація з практики, звіт з практики,   |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   |                                     | в закладах дошкільної освіти  | спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|   |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|   |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| <i>ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|   |                                     | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |                                     | Виробнича педагогічна практика  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання,  | Звітна документація з практики, звіт з практики,   |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
|  |                                     | в закладах дошкільної освіти  | спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|  |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |                                     | Основи інклюзивної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |                                     | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |                                     | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |                                     | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <p><i>ПРН 10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                     |
|  |                                     | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого)  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.   | завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Основи інклюзивної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   |   | Методика виховання та розвитку дітей раннього віку  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <i>ПРН 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки                                      |
|   |   | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження,                                 | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | методи контролю і самоконтролю.   |  |
|  |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень         | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Соціально-правові студії  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Філософія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль  |
|  |   | Історія та культура України   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| <i>ПРН 08. Вміти скласти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i> | ☒ | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження,                                 | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     |   | методи контролю і самоконтролю.  |   |
|  |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|  |                                     | Основи інклюзивної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|  |                                     | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.   |
|  |                                     | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.  |
| <p><i>ПРН 07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|  |                                     | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення            | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота. |
|  |                                     | Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення         | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.   | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.   |
|  |                                     | Пропедевтика мовленнєвих  | Методи організації і здійснення навчально-   | Усне опитування, письмовий експрес-   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| порушень   | пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.                  | контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.   |
| Логопедія  | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |
| Основи інклюзивної освіти                          | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Методика виховання та розвитку дітей раннього віку | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою        | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Дошкільна лінгводидактика                          | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| Теорія та методика фізичного виховання і           | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький,   | Усне та письмове опитування, самостійна  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| валеологічної освіти  | метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Основи медичних знань і безпека життєдіяльності                         | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти             | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
| Кваліфікаційний екзамеn психолого-педагогічної та фахової підготовки    | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань формою атестації є  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | (дошкільна освіта)  |   | комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
|   |   | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)        | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                    |
| <i>ПРН об.<br/>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i> | ☒ | Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|   |   | Теорія та технології розвитку дитячої творчості                 | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
|   |   | Організація ігрової діяльності в дошкільному віці               | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль   |
|   |   | Методика виховання та розвитку дітей раннього віку              | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
|   |   | Основи образотворчого мистецтва з методикою                     | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|   |   | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
|   |   | Дошкільна лінгводидактика                                       | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|   |   | Основи природознавства з методикою                              | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль. |
|   |   | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | навичок.  | на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Основи наукових досліджень  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
| Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  |  |
| <p><i>ПРН 5.<br/>Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> | ☒ | Дошкільна лінгводидактика   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Основи природознавства з методикою  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти                           | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень                         | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Основи образотворчого мистецтва з методикою   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти                           | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта) | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                       |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти                 | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Виробнича педагогічна практика  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання,  | Звітна документація з практики, звіт з практики,   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | в закладах дошкільної освіти  | спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|   |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   |   | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| <i>ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                     |
|   |   | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження,                                 | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | методи контролю і самоконтролю.   |  |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти                     | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку                    | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Теорія та технології розвитку дитячої творчості                                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
| Організація ігрової діяльності в дошкільному віці                                 | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| Методика виховання  | Проблемно-пошуковий   | Усне та письмове   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | та розвитку дітей раннього віку   | метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.                     | опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                                   |
|  |   | Основи образотворчого мистецтва з методикою   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Дошкільна лінгводидактика   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|  |   | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо. | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|  |   | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| <i>ПРН оз. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамєн психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамєн з фахової підготовки.                                       |
|  |   | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи         | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |



|                               |                                     |   |   |  |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                               |                                     |   | діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.   |  |
|                               |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|                               |                                     | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|                               |                                     | Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|                               |                                     | Основи інклюзивної освіти   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|                               |                                     | Теорія та технології розвитку дитячої творчості                                   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічної ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|                               |                                     | Іноземна мова   | Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.     | Поточний контроль виконання курсової роботи відповідно до календарного плану, перевірка на рівень унікальності, атестація у вигляді захисту курсової роботи.             |
|                               |                                     | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| ПРН 02. Розуміти, описувати й | <input checked="" type="checkbox"/> | Українська мова (за професійним   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Усне та письмове опитування, тестовий  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. | спрямуванням)   | метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
|   | Загальна та дитяча психологія   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   | Методика виховання та розвитку дітей раннього віку  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   | Основи наукових досліджень  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.   | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.                  |
|   | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань<br>Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                     |
|   | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження,   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | освіти  | узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.   | завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
|  |   | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
|  |   | Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю. | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |
| <i>ПРН 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i> | ☒ | Кваліфікаційний екзамен психолого-педагогічної та фахової підготовки (дошкільна освіта)   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.                                       |
|  |   | Курсова робота з логопедії  | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Поточний контроль виконання курсової роботи відповідно до календарного плану, перевірка на рівень унікальності, атестація у вигляді захисту курсової роботи.             |
|  |   | Курсова робота (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) | Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.     | Поточний контроль виконання курсової роботи відповідно до календарного плану, перевірка на рівень унікальності, атестація у вигляді захисту курсової роботи.             |
|  |   | Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти   | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і               | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | самоконтролю.  |   |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку) | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти                       | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти                     | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.  |
| Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення      | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота. |
| Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення   | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.   | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.   |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
|   |                                     | Пропедевтика мовленнєвих порушень   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.  |
|   |                                     | Методика виховання та розвитку дітей раннього віку                                  | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
|   |                                     | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень                     | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок.   | Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |                                     | Дошкільна педагогіка з історією   | Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
| <p><i>ПРН 28.</i><br/> <i>Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах інклюзії в закладі дошкільної освіти.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти</p>                  | <p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>   | <p>Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p>  |
|   |                                     | <p>Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення</p> | <p>Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.</p>  | <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.</p> |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |                                     | Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.   | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.  |
|  |                                     | Пропедевтика мовленнєвих порушень   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. | Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін.  |
|  |                                     | Логопедія   | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.                          | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |
|  |                                     | Курсова робота з логопедії  | Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.  | Поточний контроль виконання курсової роботи відповідно до календарного плану, перевірка на рівень унікальності, атестація у вигляді захисту курсової роботи.   |
|  |                                     | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)                        | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   |
| ПРН 25.<br>Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації | <input checked="" type="checkbox"/> | Логопедичне оцінювання дітей з порушеннями мовлення                             | Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація,  | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| та корекційно-розвивального навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку. |   |  | ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.  | завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.   |
|  |   | Логопедія  | Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. | Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |
|  |   | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи.  | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.  |
|  |   | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.   | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.   |
|  |   | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)                     | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.  | Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань. Формою атестації є комплексний екзамен з фахової підготовки.   |
|  |   | Курсова робота з логопедії   | Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання  | Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, захист курсової роботи.   |
|  | ПРН 26. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і | ☒  | Кваліфікаційний екзамен з фахової підготовки (логопедія)  | Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.   |
| Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                                      |   |  | Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення),  | Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>функціонування, обмеження життєдіяльності дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> |   | <p>репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>  | <p>індивідуального (творчого) завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.</p>  |
|  | <p>Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення</p> | <p>Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.</p>  | <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін, модульна контрольна робота.</p>  |
|  | <p>Психологія дітей з порушеннями мовлення</p>                                      | <p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, аналіз педагогічні ситуації, моделювання їх вирішення тощо.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль.</p>  |
|  | <p>Логопедія</p>  | <p>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією онлайн-ресурсів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.</p> | <p>Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.</p> |