

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	23795 Дошкільна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23795
Назва ОП	Дошкільна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лопатіна Ганна Олександрівна, Конопля Арсен Ігорович, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kdpo.kpnu.edu.ua/akredytatsiina-ekspertyza-opp-doshkilna-osvita-lohopediia-bakalavrskoho-rivnia-2/
Програма візиту експертної групи	https://kdpo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/52edcab3-8324-445d-9963-491ccabda553.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про освітню програму “Дошкільна освіта” - позитивні. ЕГ прийшла до висновку, що її мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення, базуються на досвіді професійної підготовки фахівців дошкільної освіти та відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти Національної рамки кваліфікації та чинному законодавству. Визначені цілі ОП відповідають стратегії діяльності К-ПНУ, враховують особливості регіону та стану розвитку освітньої галузі. До реалізації ОП залучено потужний викладацький склад, професійний розвиток якого підтримується адміністрацією Університету. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО наявні комп'ютерні класи, надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Експертною групою були виявлені як позитивні практики, так і слабкі сторони. Позитивним є те, що у К-ПНУ створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОП. ОП створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта. НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Ці процеси регулюються відповідними нормативними документами та положеннями, які є у відкритому доступі. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Здобувачі освіти повною мірою проінформовані про контрольні заходи за кожним ОК. Наявний доступ до всіх матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території, де розташовано заклад освіти, він є безкоштовним і безперешкодним. Освітнє середовище безпечне для всіх учасників освітнього процесу. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП; зручний та інформативний сайт з мультимовним інтерфейсом; зручна пошукова система; постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків.

Недоліки

ЕГ виявила незрозумілість у описі освітньої кваліфікації ОП кваліфікації, а саме не виокремлено освітню кваліфікацію і професійну, в графі кваліфікація зазначено: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед, що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня Дошкільна освіта В Університеті відсутній правовий механізм надання професійної кваліфікації за цією ОП - Вихователь закладу дошкільної освіти, зокрема відсутні порядок присвоєння професійної кваліфікації, методи демонстрації компетентностей або критерії (умови) її присвоєння. В ОП на формування загальних та професійних компетентностей зі спеціальності Дошкільна освіта виділено 94 кредити, що становить 39,1 % від обсягу ОП. Відповідно до вимог Стандарту мінімум 50% обсягу освітньої програми повинно надаватися для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю. В освітній процес за ОП не задіяні практичні працівники дошкільної освіти, що обмежує здобувачів у пізнанні реального досвіду у поєднанні із знаннями, посилення теоретичного матеріалу конкретними прикладами з практичного життя. Недостатня участь роботодавців у розробці змісту програм практик, підсумкової атестації та формуванні тем курсових робіт, що знижує адаптацію освітньої програми до вимог ринку праці. Непристосованість матеріально-технічної бази ЗВО для здобувачів з особливими освітніми потребами.

Рекомендації

ЕГ рекомендовано гаранту та розробникам ОП під час перегляду та оновлення ОП відредагувати опис освітньої та професійної кваліфікації в якій надаються здобувачам за цієї ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (від 21.11.2019 р. оновленого 2023 р.) ЕГ рекомендовано адміністрації Університету врегулювати у правовому полі процедуру надання професійної кваліфікації за ОП відповідно до чинного законодавства. ЕГ рекомендовано гаранту та розробникам ОП перед початком 2025-2026 н.р. оновити зміст ОП відповідно до вимог Стандарту, а саме: мінімум 50% обсягу освітньої програми обов'язкових ОК виділити для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю Дошкільна освіта ЕГ рекомендовано розробникам ОП активніше залучати роботодавців до освітнього процесу за ОП, а також до перегляду програм практик, підсумкової атестації та тематики курсових робіт, що підвищить відповідність освітньої програми вимогам ринку праці. ЕГ рекомендовано адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії К-ПНУ, що забезпечує створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та проведення інноваційної освітньої діяльності за різними ступенями вищої освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/misiia-viziia-i-tsinnosti-k-pnu/> У Стратегії одним із основних завдань Університету зазначено провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf> ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (від 21.11.2019 р. оновленого 2023 р.) ЕГ виявила незрозумілості у описі освітньої кваліфікації ОП і рекомендує відредагувати опис освітньої та професійної кваліфікації, які надаються здобувачам за цієї ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (від 21.11.2019 р. оновленого 2023 р.) Зі слів гаранта ОП надає освітню кваліфікацію Бакалавр дошкільної освіти та професійну кваліфікацію Вихователь закладу дошкільної освіти. ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, зокрема містить: перелік обов'язкових компетентностей випускника (28 ПРН, з них 22 відповідно до спеціальності 012 і 6 додаткових ПРН, які стосуються Логопедії), обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (ОК загальна підготовка - 22 кредити - 9,1% обсягу, ОК професійна підготовка - 105 кредитів - 43,75 %, Практика - 48 кредитів - 20 %, наукова підготовка - 2 кредити - 0,83 %, атестація - 3 кредити - 1,25 %, ОК вибіркові - 60 кредитів - 25% обсягу) В ОП на формування загальних та професійних компетентностей зі спеціальності Дошкільна освіта виділено 94 кредити, що становить 39,1 % від обсягу ОП і практична підготовка зі спеціальності - 39 кредитів, що становить 16,25%. Відповідно до вимог Стандарту мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Зі слів гаранта, зміст ОК логопедичного скерування також забезпечують ПРН з дошкільної освіти, а практика хоча має назву Логопедична теж проходить в закладах дошкільної освіти і забезпечує практичну підготовку зі спеціальності дошкільна освіта. Зі слів гаранта всі ОК професійного спрямування забезпечують формування компетентностей зі спеціальності дошкільна освіта. Гарант ОП надала пояснення в який спосіб забезпечується норма стандарту (це пояснення додано до звіту). ЕГ рекомендує оновити зміст ОК ОП відповідно до вимог Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У описі ОП важко зрозуміти, яку освітню чи професійну кваліфікацію надає ОП. Зі слів гаранта та НПП ОП надає професійну кваліфікацію за професією Вихователь закладу дошкільної освіти. Зміст ОП забезпечує формування професійних компетентностей знань, умінь та навичок визначених професійним стандартом “Вихователь закладу дошкільної освіти” (наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 року). Підготовка до реалізації визначених функцій забезпечують наступні ОК в ОП: Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу ОК 07, 08, 09, 12. Участь у створенні безпечного, здорового, інклюзивного середовища ОК 13,14,15, 16, 17 Партнерська взаємодія з учасниками процесу ОК 18, 20,21,23 Професійний розвиток та самовдосконалення ОК 04,01,22 Зі слів гаранта та НПП для перевірки здатності здобувача освіти виконувати трудові функції, визначені професійним стандартом використовуються наступні інструменти оновлення ОП та врахування вимог професійного стандарту, співпраця з роботодавцями та обговорення рівень фахової підготовленості здобувачів, а також атестація здобувачів. Зі слів гаранта механізм надання професійної кваліфікації в Університеті розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view> Однак в Положенні не розписано порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) її присвоєння. ЕГ рекомендує адміністрації Університету врегулювати у правовому полі процедуру надання професійної кваліфікації за ОП відповідно до чинного законодавства. В ОП зазначено в розділі Придатність до працевлаштування - Вчитель-логопед, зі слів гаранта та НПП, у новому проєкті ОП Дошкільна освіта. Логопедія місце працевлаштування Вчитель-логопед знято відповідно до Професійного стандарту на групу професій

«Вчитель-логопед», «Логопед» (№ 104-ОД 18 вересня 2024 року), де зазначено, що вчителями-логопедами призначають осіб, які мають вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії К-ПНУ, що забезпечує створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та проведення інноваційної освітньої діяльності за різними ступенями вищої освіти/ <https://nmz.kpnu.edu.ua/misiia-viziia-i-tsinnosti-k-pnu/> У Стратегії одним із основних завдань Університету зазначено провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf> Відповідно до визначеної мети та стратегії університету сформульовано мету ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», яка спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних на розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку, розв'язання складних спеціалізованих завдань, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов із застосування теорії і методик дошкільної освіти. Зі слів адміністрації Університету ОП є популярною серед абітурієнтів, оскільки ринок праці потребує фахівців дошкільної освіти зі доброю обізнаністю предметів логопедичного циклу. ОП є єдиною, яка готує майбутніх бакалаврів зі спеціальності Дошкільна освіта в Університеті.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що при оновленні (2024) ОП враховано пропозиції широкого кола стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, студентського самоврядування. Про участь стейкхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать надані ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри дошкільної педагогіки (№10 від 14.11.22, № 12 від 14.11.13, №17 від 19.11.14). У відкритому доступі знаходяться Таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів ОП (<http://surl.li/nbztk> Зі слів гаранта ОП здобувачі долучаються до обговорення ОП через анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» <http://surl.li/ajpqzz>. Пропозиції відображені в таблицях <http://surl.li/zxkvky>, <http://surl.li/mlmzer> Зі слів гаранта ОП пропозиції роботодавців враховують через анкетування «Анкету роботодавця» <http://surl.li/vmwqsq> Google-форму <https://kdro.kpnu.edu.ua/2023-3/> під час семінарів, круглих столів <http://surl.li/sclanv> під час практик <http://surl.li/tojrgx> Роботодавці підтвердили свою активну участь у обговоренні ОП, а також участь у різних видах співпраці семінарах, конференціях, спільних засіданнях. Роботодавці наголошували на важливості існування такої ОП, оскільки її оригінальність в тому, що здобувачі крім предметів дошкільної освіти посилено вивчають предмети логопедичного циклу, що надає їм можливість працювати у групах логопедичних, інклюзивних, допомагати логопедам у роботі. Особливо така підготовка є потрібною для забезпечення фахівців спеціальності у сільській місцевості. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено співпрацю з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами освіти. Представники з усіх фокус груп підтвердили реалізацію НПП ОП співпраці через різні заходи на всіх рівнях співпраці. Матеріал, який поданий у самоаналізі відповідає дійсності

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. Це підтверджено на різних фокус-зустрічах. Зокрема роботодавці звернули увагу, що така ОП є важливою, тому що надає кваліфікацію бакалавр дошкільної освіти і надає здобувачам можливість посиленого вивчення предметів логопедичного циклу. Така підготовка є вкрай потрібною для сільської місцевості, оскільки збільшується кількість дітей із вадами мови, а логопедів вкрай мало. Представники закладів дошкільної освіти в яких функціонують групи логопедичні та інклюзивні теж наголошували на необхідності підготовки фахівців дошкільної освіти, обізнаних в циклі логопедичних предметів. При зустрічі з адміністрацією Університету було наголошено на популярності ОП в регіоні. Така визнаність сформована потребою, оскільки в регіоні багато переселенців, дітей з активною російською мовою, а також з різними вадами мови. Тому мета підготовки ОП відповідає сучасним викликам, які пов'язані із війною. При оновленні ОП враховано досвід різних українських та зарубіжних аналогічних ОП. Подана інформація у самоаналізі відповідає дійсності та була підтверджена на різних фокус-зустрічах

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Цілі ОП відповідають суспільній місії ЗВО. Участь широкого кола стейкхолдерів в обговоренні та наданні пропозицій дозволило удосконалити ОП. При оновленні ОП враховано тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для галузі дошкільної освіти. Проекти ОП обговорюються на всіх рівнях університету, всіма учасниками освітнього процесу. Однак, в описі ОП неправильно сформульовано освітню та професійну кваліфікації. Потребує корекції критерію Місце працевлаштування випускників в ОП, оскільки гарантування здобувачам працевлаштування в якості Вчителя-логопеда не відповідає вимогам професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (№ 104-ОД 18 вересня 2024 року), де зазначено, що вчителями-логопедами призначають осіб, які мають вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. В Університеті відсутній механізм врегулювання у правовому полі процедури надання професійної кваліфікації за ОП відповідно до чинного законодавства. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 1 - В.

Недоліки

1. ЕГ виявила незрозумілість у описі освітньої кваліфікації ОП, а саме не виокремлено освітню кваліфікацію і професійну, в графі кваліфікація зазначено: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед, що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня Дошкільна освіта 2. В Університеті відсутній правовий механізм надання професійної кваліфікації за цією ОП - Вихователь закладу дошкільної освіти, зокрема відсутні порядок присвоєння професійної кваліфікації, методи демонстрації компетентностей або критерії (умови) її присвоєння. 3. Не є законодавчо підтверджено можливість гарантування працевлаштування в якості Вчителя-логопеда, оскільки гарантування здобувачам працевлаштування в якості Вчителя-логопеда не відповідає вимогам професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (№ 104-ОД 18 вересня 2024 року), де зазначено, що вчителями-логопедами призначають осіб, які мають вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та розробникам освітньої програми відредагувати опис освітньої та професійної кваліфікації, які надаються здобувачам за цієї ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (від 21.11.2019 р. оновленого 2023 р.) ЕГ рекомендує адміністрації Університету врегулювати у правовому полі процедуру надання професійної кваліфікації за ОП відповідно до чинного законодавства. ЕГ рекомендує гаранту та розробникам ОП оновити в описі ОП розділу Місце працевлаштування відповідно до вимог Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня Дошкільна освіта та Професійного стандарту Вихователь закладу дошкільної освіти

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 180 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 48 кредитів- 20 %) обсяг вибіркових дисциплін становить 60 кредитів, що становить 25% від обсягу ОП. Дотримано норму визначену Положенням організації освітнього процесу Університету <https://cutt.ly/iSwo68s>, а саме максимальне тижневе аудиторне навантаження за денною формою навчання не перевищує для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра - 30 год навчальних занять на тиждень, а також дотримано норму Положення щодо кількості годин навчальних занять для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти, яка становить від 30% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС) від загальної кількості годин, все інше подано на самостійне вивчення. ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможливило досягнення заявлений ОП цілей навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу внутрішніх документів ЗВО: ОП, навчального плану спеціальності, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП чітко визначений, ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для проходження практики. Практика запланована після проходження аудиторного навчання (навчальні практики: 1 - кінець 3 семестру, 2 - середина 4 семестру; виробничі практики: 5,6,7,8 семестри) Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння наступних дисциплін (1 семестр- 2 ОК загальної підготовки, 2 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія; 2 семестр - 1 ОК із загальної підготовки, 5 ОК із професійної підготовки та 3 ОК із напрямку Логопедія; 3 семестр - 3 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія, 2 ОК за вибором та навчальна пропедевтична практика в ЗДО (2 тижн.); 4 семестр -1 ОК загальної підготовки, 2 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія, 3 ОК за вибором та навчальна практика педагогічна в ЗДО (4 тижні); 5 семестр - 2 ОК загальної підготовки, 1 ОК з напрямку логопедія, 2 ОК за вибором та виробнича практика в ЗДО ранній вік (6 тижн.), курсова робота; 6 семестр - 2 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія, 3 ОК за вибором, виробнича практика в ЗДО дошкільний вік (8 тижн.); 7 семестр - 1 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія, 2 ОК за вибором, виробнича логопедична практика в ЗДО (6 тижн), курсова робота; 8 семестр - 2 ОК професійної підготовки та 1 ОК з напрямку логопедія, 3 ОК за вибором, виробнича педагогічна практика в ЗДО (6 тижн.)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Заявлені компетентності ОП відповідають предметній області визначеної спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка передбачає орієнтацію на виховання та навчання дітей від народження до вступу в школу, формування у них уявлень, навичок, якостей необхідних для подальшого навчання, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; організація та забезпечення діяльності дітей в ЗДО та сім'ї, здійснення корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку шляхом організації інтегрованого освітнього процесу, що поєднує дошкільну освіту з логопедичною корекцією. Тематика, об'єкт, предмет та завдання курсових робіт відповідають предметній області спеціальності. Зокрема темами курсових робіт на 2024-2025 н. рік є "Театралізована діяльність як засіб розвитку мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти Психолого-педагогічні аспекти формування емоційно-виразного мовлення дітей середнього/старшого дошкільного у процесі сприйняття художніх картин". В ОП на формування загальних та професійних компетентностей зі спеціальності Дошкільна освіта виділено 94 кредити, що становить 39,1 % від обсягу ОП . Відповідно до вимог Стандарту мінімум 50% обсягу освітньої програми повинно надаватися для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. ЕГ рекомендує переглянути зміст обов'язкових ОК, з метою забезпечення вимоги Стандарту вищої освіти виділення мінімум 50% обсягу освітньої програми для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка вибірових дисциплін за вибором студента становить 25% (60 кредити ЄКТС). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <http://surl.li/jbqqrw> Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kumrld> Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Університеті <http://surl.li/ccwchs>, <http://surl.li/zlvhha> Відповідно до останнього обсяг кожної навчальної дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти становить не менше 4 кредитів ЄКТС., кількість студентів у групі з вивчення навчальних дисциплін вільного вибору бакалаврського рівня вищої освіти, становить 25-30 осіб. Відповідно в ОП 15 вибірових ОК по 4 кредити. У переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти сформованою кафедрою теорії та методики дошкільної освіти було подано відповідно до Протоколу № 11 від 15.10.2022 наступні дисципліни: Організація театралізованої діяльності в закладах освіти (2 курс, 3 сем); Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (2 курс, 3 сем); Технології формування екологічної культури дошкільників (2 курс, 4 сем); Методика музичного виховання дітей дошкільного віку (2 курс, 4 сем); Комп'ютерні технології в дошкільній освіті (2 курс, 4 сем); Етнопедагогіка дитинства (3 курс, 5 сем); Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті (3 курс, 5 сем); Здоров'язберігаючі технології дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (3 курс, 6 сем); Навчання та виховання дітей різновікових груп (4 курс, 8 сем). ЕГ проаналізували

надані індивідуальні навчальні плани студентів і засвідчує, що здобувачі, які навчаються за ОП мають можливість вільного вибору предметів, всі предмети вільного вибору спрямовані на посилення змісту спеціальності Дошкільна освіта. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти обирають ОК вільного вибору зі поданого на сайті переліку дисциплін, згодом, відповідно Положення, формуються групи (за Положенням 25-30 осіб) і реалізується підготовка. Каталог вибіркових дисциплін подано у відкритому доступі (<http://surl.li/ekghqz> Всі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вчасно були проінформовані про процедуру вибору навчальних дисциплін і мають можливість вибирати предмети з переліку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики <http://surl.li/sikmcl> ОП та навчальний план передбачають наступні види практики: навчальна пропедевтична практика в ЗДО (2 тижні) мета - формування у здобувачів цілісного уявлення про сучасний ЗДО, організацію освітнього процесу в ньому); навчальна педагогічна практика (4 тижні) (мета - оволодіння елементами системи професійних знань і вмінь, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми раннього й дошкільного віку); виробнича педагогічна практика в ЗДО (ранній вік) (6 тижнів) (мета формування у здобувачів системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми раннього віку); виробнича педагогічна практика в ЗДО (дошкільний вік) (8 тижнів) (мета - формування у здобувачів професійних умінь та навичок необхідних для самостійного виконання ними функцій вихователя дітей дошкільного віку); виробнича логопедична практика в ЗДО (6 тижнів) (мета - поглиблення логопедичних та психолого-педагогічних знань, формування практичних умінь і навичок використання отриманих знань для корекції порушень мовлення); виробнича педагогічна практика в ЗДО (6 тижнів) (мета - удосконалення професійних умінь і навичок, необхідних для трудової діяльності). На практичну підготовку зі спеціальності 012 Дошкільна освіта виділено 20 % обсягу ОП, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Практична підготовка з напрямку логопедія виділено 9 кредитів, що становить 3, 75 % обсягу. Гарант ОП пояснила, що ця практика проходить в закладах дошкільної освіти, в групах інклюзивних та логопедичних і здобувачі освіти мають змогу набути практичних умінь вихователя ЗДО. Вся інформація, яка стосується практичної складової ОП подана у відкритому доступі <https://kdpo.kpnu.edu.ua/praktyka-svo-bakalavr/> В Наскрізній програмі практики подані мета, види, форми, зміст і послідовність проведення практик за ОП, підбиття їх підсумків та визначення конкретних рекомендацій щодо видів, форм і методів контролю якості досягнення здобувачами вищої освіти, запланованих результатів навчання <https://urlc.net/PCcE> Правила і процедури організації та проведення практики є чіткими і забезпечують досягнення результатів навчання. Базами практики є ЗДО м. Кам'янець-Подільський. Під час зустрічей зі здобувачами освіти, керівником практики на кафедрі, роботодавців (завідувачів ЗДО) підтверджено, що практика відбувається відповідно до розробленого графіку, правила організації практики є чіткими, проводиться належний супровід та наставництво з боку керівників від баз практик та викладачів кафедри теорії та методики дошкільної освіти. Договори про проведення практики знаходяться за посиланням <https://urlc.net/PCct>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дає можливість здобувачам освіти формувати soft skills належним чином, У силабусах навчальних курсів наведено конкретні види завдань для формування таких соціальних навичок, в освітньому процесі використовуються організаційні форми і технології навчання: групові форми роботи, проектна діяльність, проблемне навчання. Під час виробничої практики студенти набувають соціальних навичок (вміння адаптуватися в нових умовах, у колективі, співпрацювати, налагоджувати стосунки з колегами, батьками, управляти часом, творчо підходити до виконання професійних завдань тощо). Позаурочна діяльність теж сприяє розвитку соціальних навичок <https://nvr.kpnu.edu.ua/>

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

З'ясовано, що співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/iSwo68s> Обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЄКТС, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 7200 год. (240 кред), з них 2242 год. (31,1 %) заплановано на навчальні заняття (лекц., практ.), 4958 год. (68,8 %) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 25 % від загальної кількості кред. Кількість год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 9,1% від заг. кільк. год., з ОК професійної підготовки – 65,8 % , з ВОК – 25%, практична підготовка - 20%. Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 год, що відповідає вимогам Положення <http://surl.li/lqijf> ЕГ констатує, що обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах

Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Однак, в університеті розроблене Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Університет (<http://surl.li/ifnfqm> Аналіз робочих програм освітніх компонентів ОП дозволяє стверджувати про практикоорієнтований зміст ОК. Практичне спрямування мають ОК професійного спрямування, зокрема ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19. ОК 20, освітні компоненти відображають запити регіонального аспекту. В освітній процес за ОП не задіяні практики дошкільної освіти, що обмежує здобувачів у пізнанні реального досвіду у поєднанні його із знаннями, посилення теоретичного матеріалу конкретними прикладами з практичного життя.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У Стратегії розвитку К-ПНУ (<http://surl.li/szlssf>) визначено напрям ЗВО для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (ціль 3. Міцне здоров'я, ціль 4. Якісна освіта, ціль 8. Гідна праця та економічне зростання, ціль 9. Інновації та інфраструктура, Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку) У змісті ОК освітньої програми враховані цілі сталого розвитку (ОК 06, ОК 08). ЄГ з'ясовано, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП долучаються до волонтерської діяльності, студентських заходів, що сприяють формуванню компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей: 15 Збереження екосистем суші, 16 Мир і справедливість, що було підтверджено ректором та першим проєктором на фокус-зустрічі з адміністрацією ЗВО та здобувачами й викладачами на відповідних фокус-зустрічах

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Ці процеси регулюються відповідними нормативними документами та положеннями, які є у відкритому доступі. Передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Однак, потребує перегляду зміст основних ОК задля забезпечення вимоги Стандарту вищої освіти щодо виділення мінімум 50% обсягу освітньої програми для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю; в освітній процес не задіяні практики дошкільної освіти, що обмежує здобувачів у пізнанні реального досвіду і поєднання його із знаннями. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 2 - В.

Недоліки

В ОП на формування загальних та професійних компетентностей зі спеціальності Дошкільна освіта виділено 94 кредити, що становить 39,1 % від обсягу ОП. Відповідно до вимог Стандарту мінімум 50% обсягу освітньої програми повинно надаватися для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. В освітній процес за ОП не задіяні практики дошкільної освіти, що обмежує здобувачів у пізнанні реального досвіду і поєднання його із знаннями, посилення теоретичного матеріалу конкретними прикладами з практичного життя.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та розробникам ОП на наступний навчальний рік переглянути зміст ОК, зокрема з метою забезпечення вимоги Стандарту вищої освіти виділення мінімум 50% обсягу освітньої програми для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. ЕГ рекомендує залучати до викладання практичних занять ОК практиків дошкільної освіти. Це надасть здобувачам освіти можливість поєднати теоретичні знання з реальним досвідом, а також підкріпити теоретичний матеріал конкретними прикладами з практичного життя, що зробить навчання практико-орієнтованим.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії Університету <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/> <https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravylya-pryjomu-2024-zi-zminamy.pdf> ЗВО забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян. Під час зустрічей з адміністрацією, здобувачами освіти та адміністративним персоналом підтверджено, що правила вступу на ОП реалізуються відповідно до законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р. <https://vstup.kpnu.edu.ua> відповідно до Положення особа може вступити до К-ПНУ для здобуття першого (бакалавського) рівня ВО на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО (2021 р.) або НМТ (2022, 2023, 2024 рр.) та розгляд мотиваційного листа, який давав змогу вступнику продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. У 2024 р. для всіх категорій вступників на СВО бакалавра наявність мотиваційного листа була обов'язковою. Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів були розміщені заздалегідь на вебсайті К-ПНУ (<http://surl.li/daxsej>) У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЗНО/НМТ використовувались результати співбесіди з конкурсних предметів. Для вступу на навчання для здобуття СВО бакалавра осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план в межах вакантних місць ліцензованого обсягу було передбачено вступний іспит. Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії Університету <https://vstup.kpnu.edu.ua/>

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Наявні чіткі та зрозумілі правила, щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, що підтверджено у Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/iuukaе> Тимчасовий порядок надання освітніх послуг у Університеті здобувачам вищої освіти із закладів вищої освіти України, які розташовані в зоні проведення активних бойових дій, зарахованим у рамках внутрішньої академічної мобільності <http://surl.li/dsdruh> Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/rsbpqn> У самоаналізі наведені приклади прийнятих рішень за ОП щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Під час зустрічей з гарантом, НПП та здобувачами освіти підтверджені подані дані.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Встановлено, що Університет має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Порядком визнання в Університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <http://surl.li/xxelqw> Доступність документа забезпечується його розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/> Інформація про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті зазначена в робочих програмах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти. НПП та здобувачі освіти вказували поодинокий досвід зарахування сертифікатів здобувачів освіти ОП як окремі теми ОК чи частина самостійної роботи ОК. Дані подані в самоаналізі і відповідають дійсності.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, , оприлюднені на офіційних сайтах Університету Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності студентів. Наявний поодинокий досвід зарахування сертифікатів здобувачів освіти отриманих під час неформальної освіти. Рекомендовано активізувати здобувачів освіти задля активної участі в міжнародних програмах та стажуваннях .На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 2 - В

Недоліки

Здобувачі вищої освіти мають поодинокий досвід участі у неформальній освіті та досвід участі в міжнародних програмах і стажуваннях.

Рекомендації

Групі забезпечення ОП. активно впроваджувати на ОП практику академічної мобільності здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» у К-ПНУ імені Івана Огієнка організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<http://surl.li/wwdvcq>) та вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/kyqcfk>). Для досягнення заявлених цілей освітньої програми і програмних результатів навчання застосовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів і форм навчання (таблиця 3 ВСО). Це, зокрема, лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, майстер-класи, а також сучасні інноваційні методи, такі як проблемно-пошукові, гейміфікація та STEAM-підходи, проєктне навчання, моделювання педагогічних ситуацій, віртуальні лабораторії, елементи арттерапії, тілесно орієнтовані практики тощо (І.Газіна, Т.Бабюк, Н.Каньоса, О.Мілевська, О.Ткач). У освітній процес активно інтегровані дистанційні технології навчання, зокрема платформа Moodle (<https://moodle.kpnpu.edu.ua/>), яка дозволяє забезпечити гнучкість та доступність освітнього процесу. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bwsjtd>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/ewafzt>) та «Порядку навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ» (<http://surl.li/toazrz>). ЗВО проводить регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу, результати яких використовуються для вдосконалення

ОПП (<http://surl.li/vdtvms>). Академічна свобода здобувачів освіти проявляється у можливості вибору дисциплін, тематики курсових робіт, наукових керівників, баз практик, участі у програмах академічної мобільності, конкурсах студентських наукових робіт. Здобувачі освіти мають право висловлювати думки щодо методів викладання та оцінювання через анонімні опитування (<http://surl.li/tyswrf>) та «Скриньку довіри» (<http://surl.li/aqnenk>). Академічна свобода викладачів полягає у праві на вибір змісту ОК та методів викладання, що дозволяє забезпечити різноманітність підходів і сприяє досягненню ПРН

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка надається своєчасна, доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація представлена у силабусах та робочих програмах, які регулярно оновлюються і розміщуються на сайті кафедри (<http://surl.li/jwdcnj>). На вступних лекціях викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання відповідно до затверджених навчальних програм дисциплін. Здобувачі освіти також мають доступ до цієї інформації через електронну платформу Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>), де можуть ознайомитися з метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою занять, рекомендованою літературою, лекційними матеріалами, критеріями та засобами контролю, включаючи питання для рубіжного та підсумкового контролю, а також тестові завдання. Інформація про графіки освітнього процесу (<http://surl.li/ujoneh>), розклад занять і дзвінків (<http://surl.li/buvqqo>, <http://surl.li/kmshez>), індивідуальних консультацій (<http://surl.li/xnkzku>), підсумкового контролю (<http://surl.li/tgrjqs>) та оцінювання програмних результатів навчання з освітніх компонентів оприлюднюється на сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка, а також на сайті факультету та кафедри, що забезпечує прозорість та доступність даних для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу шляхом залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності. У ЗВО розроблені «Концепція розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2021-2025 рр.» (<http://surl.li/yjapxg>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<http://surl.li/lgdrvtr>), «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/eyfmip>), «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/oofgtu>), функціонує наукова бібліотека (<https://library.kpnu.edu.ua/>), а також розроблені інші документи (<https://kpnu.edu.ua/norm-doc-nauk/>). Наприклад, викладання ОК 22 «Основи наукових досліджень» включає аналіз наукової літератури, формування гіпотез, проведення експериментів, підготовку і презентацію студентами дослідницьких проєктів. Виконання індивідуальних та групових дослідницьких завдань сприяє формуванню навичок дослідницької діяльності, зокрема у межах семінару «Екологія і ми: Планета Земля в небезпеці» здобувачі підготували доповіді та презентували мініпроєкти з розв'язання екологічних проблем (<https://surl.li/mycgs>). Також здобувачі ВО беруть участь у роботі наукових гуртків, де обговорюються результати досліджень, готуються статті та доповіді для наукових конференцій (<https://surl.li/qevkeh>). Участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, таких як «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», «Технології виховання і розвитку дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти», ««Дошкільля в сучасному освітньому просторі: досвід, інновації, перспективи»», організованих випусковою кафедрою, сприяє інтеграції здобувачів вищої освіти в академічну спільноту (<https://surl.li/aevtrpu>). Здобувачі вищої освіти публікують результати своїх досліджень у збірниках наукових праць, зокрема у щорічному виданні кафедри теорії та методик дошкільної освіти «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (<https://surl.li/qoduvt>). Наявні публікації статей у співавторстві з науково-педагогічними працівниками, зокрема у закордонних наукових виданнях (<https://surl.li/yukvpr>, <https://surl.li/spskiw>). Здобувачі ВО беруть участь у конкурсах наукових робіт, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких навичок (<https://surl.li/ozsuxs>, <https://surl.li/kybtyx>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітньої програми здійснюється відповідно до нормативних документів К-ПНУ імені Івана Огієнка, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<http://surl.li/xjuxel>); «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/fpifaw>); «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у К-ПНУ» (<http://surl.li/uddqyf>). Ці документи регламентують впровадження в освітній процес сучасних наукових досліджень та актуальних практик дошкільної освіти. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується активною участю викладачів у заходах формальної та неформальної освіти (Таблиця 2 ВСО). Зокрема, під час фокус-групи викладачі зазначили конкретні приклади оновлення змісту навчальних дисциплін: зміст освітнього компонента «Логопедія» (викладач О.Ткач) було оновлено після стажування у Словаччині за темою

«Формування і корекція семантичних полів слів у дітей із системними порушеннями мовлення»; освітній компонент «Основи наукових досліджень» було актуалізовано на основі матеріалів курсів підвищення кваліфікації, зокрема за темою «Академічна доброчесність у країнах ЄС та Україні» (І.Пукас). У робочих програмах освітніх компонентів відображено сучасну українську наукову і методичну літературу, праці викладачів групи забезпечення ОП. Водночас серед недоліків ЕГ відзначила недостатню кількість закордонних публікацій, зокрема статей категорії А у навчальних матеріалах

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в рамках ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету та відповідають «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/dwqfbb>), «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/ewafzt>), «Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка» за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 рр. (<http://surl.li/vqqwsl>). ЗВО забезпечує реалізацію академічної мобільності відповідно до угод із закордонними закладами освіти (<http://surl.li/sxhndd>) через програми міжнародного стажування, участь в міжнародних конференціях та підвищення кваліфікації НПП. Зокрема стажування за програмами країн ЄС пройшли О.Мілевська, Т.Бабюк, Н.Каньоса, М.Гордійчук, І.Пукас, Г.Ватаманюк, К.Демчик, А.Сімко, О.Ткач, С.Дорофей (Польща, Словаччина, Угорщина, Болгарія, Хорватія, Німеччина, Іспанія). Серед здобувачів вищої освіти учасником міжнародної академічної мобільності стала Ю.Чередарчук, яка навчалася в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові, Польща в рамках програми мобільності Erasmus+ (<http://surl.li/dimbvv>). Форми інтернаціоналізації включають публікації НПП та здобувачів вищої освіти В.Фроімчук (2024, Брюссель, <http://surl.li/ysuxxx>) в закордонних наукових збірниках. О.Мілевська (<http://surl.li/zyzlbv>) є членкинею редакційних колегій наукових збірників: Міжнародного журналу «International Journal of Pedagogy», «Innovation and New Technologies». Освітній процес на ОП збагачується завдяки лекціям на актуальні теми спеціальності іноземних вчених І.-Й.Смелік і Р.Пуріш (фонд «Ancora Salvării», Нідерланди) (<http://surl.li/kzuykc>), А.Сєдлачек (Університет Яна Длугоша в Ченстохові, Польща) (<http://surl.li/runibp>). Для підвищення рівня володіння англійською мовою НПП і здобувачі вищої освіти мають змогу користуватись платформою «English4Ukraine» (<http://surl.li/jxjvoh>). Усі вищезазначені заходи підтверджують, що ЗВО виконує свою місію щодо сприяння інтернаціоналізації освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує відповідність більшості підкритеріїв Критерію 4 встановленим вимогам. Освітній процес за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» у К-ПНУ імені Івана Огієнка організовано з використанням широкого спектра традиційних та інноваційних методів навчання. В освітньому процесі застосовуються студентоцентровані підходи, інтегровані дистанційні технології (Moodle), а також активне залучення стейкхолдерів і гостьових лекторів. Це забезпечує високу ефективність навчання та сприяє досягненню заявлених програмних результатів, що відповідає сучасним освітнім стандартам. Здобувачі освіти мають своєчасний доступ до всієї необхідної інформації щодо навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання та очікуваних результатів навчання. Відповідна інформація розміщена у силабусах на сайті кафедри та в навчальних курсах на платформі Moodle, що забезпечує зручність і прозорість освітнього процесу. ОП забезпечує інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю здобувачів освіти через участь у наукових гуртках, конференціях, підготовку наукових статей у співавторстві з викладачами. Залучення студентів до досліджень сприяє формуванню наукових компетентностей і розвитку критичного мислення. Викладачі ОП систематично оновлюють зміст дисциплін, орієнтуючись на сучасні наукові досягнення та практичний досвід. Це підтверджується участю НПП у наукових стажуваннях, конференціях та підвищенні кваліфікації. Водночас, оновлення змісту ОП здійснюється переважно з ініціативи викладачів, без достатнього врахування пропозицій стейкхолдерів. ОП активно впроваджує елементи інтернаціоналізації через участь здобувачів освіти та викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних наукових стажуваннях, конференціях і публікаціях у закордонних виданнях. Це сприяє інтеграції університету в міжнародний освітній простір та підвищенню конкурентоспроможності випускників. Загалом, ОП відповідає Критерію 4, а виявлені експертною групою недоліки не мають критичного впливу на реалізацію освітнього процесу. Вони можуть бути усунені у короткі строки, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам Критерію 4 за рівнем «В».

Недоліки

1. Хоча зміст освітньої програми оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень, процес оновлення здебільшого ініціюється викладачами, без активного залучення роботодавців та представників професійної спільноти. Це може знижувати відповідність програми реальним запитам ринку праці. 2. В змісті робочих програм ОК представлена сучасна україномовна література, проте недостатньо представлені англійські та міжнародні джерела, зокрема статті категорії А, що може впливати на якість підготовки здобувачів освіти у контексті

глобальних наукових тенденцій. 3. Попри наявні можливості академічної мобільності, участь викладачів і студентів спеціальності «Дошкільна освіта» у міжнародних наукових і освітніх проєктах залишається обмеженою, що зменшує рівень інтеграції ОП у міжнародний академічний простір. 4. Хоча критерії оцінювання є прозорими, система не враховує достатньо індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Відсутні гнучкі підходи для здобувачів вищої освіти з-поміж вразливих категорій, з інвалідністю, нейрорізноманіттям або особливими освітніми потребами, що може створювати бар'єри у доступі до якісної освіти та об'єктивного оцінювання їхніх знань. 5. Хоча студенти залучаються до наукових гуртків і конференцій, відсутня єдина система супроводу та мотивації дослідницької діяльності, що обмежує можливості участі здобувачів у міжнародних наукових проєктах та конкурсах

Рекомендації

1. Регулярно проводити консультації (або в інший спосіб) з роботодавцями, випускниками та представниками професійної спільноти, щоб забезпечити відповідність освітніх компонентів потребам ринку праці. 2. Включити до робочих програм дисциплін більше закордонних наукових статей категорії А, а також актуальних закордонних підручників і монографій. 3. Розширити можливості міжнародної академічної мобільності, заохочувати участь учасників освітнього процесу у міжнародних грантових програмах, наукових конференціях та спільних дослідженнях із європейськими університетами. Посилити співпрацю з міжнародними партнерами, запровадити більше програм обміну, стажувань та тренінгів для викладачів і студентів. 4. Розробити більш інклюзивну систему оцінювання. 5. Запровадити систему мотивації для студентів, які беруть участь у науковій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контроль та оцінювання РН здобувачів К-ПНУ здійснюється відповідно до наступних нормативних документів: (<http://surl.li/hpubss>, <http://surl.li/umfjw>, <http://surl.li/umfkd>). Основними видами контролю є поточний, модульний, семестровий, підсумковий. Форми контрольних заходів та критерії їх оцін. публікуються у силабусах та РП ОК (<http://surl.li/xqotyz>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/grcusz>) та на платформі Moodle (<http://surl.li/umfky>). Здобувачі можуть перезар. бали за певні теми чи змістові модулі, отримані в межах неформальної та/або інформальної освіти, що регл. відповідним Порядком (<http://surl.li/rsctqh>). Здобувачі освіти обізнані про можливості перезарах. РН з неформ. освіти. За ОП передбачено написання курс. р., зокрема з фахових методик (<https://surl.li/cxsuli>) та логопедії. Вимоги до змісту, мет-ки виконання та критерії оцін. курс. р. містяться у метод. рек., затв. кафедрами (<http://surl.li/ouqemi>). На запит ЕГ тематику курс. р. не було надано. НПП зазначили, що курс. р. оцінюється за якість виконання та захисту, всі курс. р. перевіряються на рівень унік-ті за допомогою StrikePlagiarism. Втім, протоколів з рез-ми перевірки курс. р. на унік-ть на запит ЕГ гарантом не було надано. ПА у К-ПНУ здійснюється через екзамени з псих.-пед. та фах. підготовки (логопедія). Програми ПА є відкритому доступі (<http://surl.li/whubtb>), що забезпечує прозорість процедури. Форми контр. заходів та критерії оцін. навч. досягнень здобувачів оприлюднені заздалегідь і доступні на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/kyrgqf>), кафедри (<https://kdpo.kpnu.edu.ua/2023-3/>), стор. з інф. про ОП (<http://surl.li/wuqlrq>), в РП ОК і силабусах (<http://surl.li/grcusz>), на платформі Moodle (<http://surl.li/umfky>), в метод. рек. до написання курс. р. (<http://surl.li/ouqemi>). Форми контролю та критерії оцін. практик оголош. здобувачам на настановних конф. Також проводиться анкет. здобув. освіти щодо їхньої поінф. про форми контролю, критерії оцін. та ПРН (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>). На поч. навч. року гарант ОП проводить зустрічі із здобув., де пояснює форми контролю та критерії оцін. (<http://surl.li/rehfln>, <http://surl.li/eflnzr>, <http://surl.li/wdtacn>), куратори груп знайомлять першокурсн. із правилами оцін. та контролю знань (<http://surl.li/aryhlw>, <http://surl.li/qrufuj>), викл. на вступних заняттях своїх ОК. Розклад екз. сесії оприл. на сайті ф-ту (<http://surl.li/nxmiwb>) і Дошці оголошень. Відтак форми контр. заходів та критерії оцін. навч. досягнень здобувачів у К-ПНУ є чіткими, зрозумілими та відп. вимогам ОП. Вони оприлюднені у відкритих джерелах, зокрема на сайті ЗВО, Moodle та стор. кафедр. Запроваджено можливість перезар. рез-тів неформальної освіти, проте механізм перезарахування результатів неформальної освіти потребує чіткішої фіксації та відстеження випадків його реалізації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти К-ПНУ відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Вони забезпечують комплексну перевірку рівня сформованості професійних компетентностей та відповідності програмним результатам навчання (ПРН). Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hpubss>), Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/onhwsz>) і відбувається у формі двох екзаменів, які передбачають комплексну перевірку рівня професійної підготовки. Перший - екзамен з психолого-педагогічної та фахової підготовки, має на меті встановити рівень професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, та їхню готовність до професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. Другий - з фахової підготовки, який дозволяє встановити рівень професійної компетентності випускників, їхню готовність до самостійної педагогічної діяльності з дітьми дошкільного віку, які мають мовленнєві порушення. Форма ПА є прозорою, зрозумілою та доступною для здобувачів освіти. Інформація про процедури атестації, критерії оцінювання та зміст екзаменів розміщується у відкритому доступі на сайті університету (розділ «Освітні програми К-ПНУ, 2024 р.») (<http://surl.li/kyrgqf>), сайті кафедри (розділ «Атестація здобувачів освіти») (<https://kdp.kpnu.edu.ua/2023-3/>). Програми ПА доступні (<http://surl.li/whubtb>). Крім того, перед складанням ПА здобувачі мають можливість ознайомитися з методичними матеріалами, що регламентують вимоги до екзамену, його структуру та критерії оцінювання. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у К-ПНУ відповідають державному стандарту вищої освіти. Вони забезпечують комплексну перевірку рівня сформованості професійних компетентностей та відповідності програмним результатам навчання. Атестація здійснюється через комплексні екзамени, що дає можливість об'єктивно оцінити рівень підготовки випускників до професійної діяльності. Вся необхідна інформація щодо атестації, критеріїв оцінювання та змісту екзаменів є у відкритому доступі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи у К-ПНУ проводяться відповідно Положення про орг. освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hpubss>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/umfmz>), Положення про порядок перезарахування навч. дисциплін та визначення академ. різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/umfno>), Положення про атестацію та організацію роботи екс. комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/onhwsz>). Відповідно до п. 9.2 Положення про організацію освітнього процесу, інформація про критерії оцін. має бути чіткою, точною та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцін. визначаються у силабусах та робочих програмах дисциплін, а також розміщ. на сайті кафедри (<http://surl.li/grcsz>) та в системі Moodle (<http://surl.li/umfky>). Відкритість процесу забезп. фіксацією результатів поточного контролю в журналах ак. груп та ел. журналі Moodle, можливістю присутності викладачів, які здійснювали поточний контроль, під час екзамену, колегіальним ухваленням рішення ЕК під час повторного складання іспиту, проходженням атестації на відкритому засіданні ЕК. Процедура врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням . (<http://surl.li/umfmz>). Для забезпечення прозорості оцінювання проводяться опит. здобувачів освіти (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>). Університет систематично організовує заходи, спрямовані на підвищення рівня академічної доброчесності та запобігання конфліктам (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>). Випадків необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів на ОП не зафіксовано. Відповідно до п. 9.5 Положення про організацію осв. процесу, порядок повторного складання екзаменів є чітко визначеним (<http://surl.li/vtjfrd>), повторне проходження практики регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/gxxzww>). Відповідно до п. 9.4 Положення про орг. освітнього процесу (<http://surl.li/hpubss>), здобувач ВО може оскаржити результати оцін. поточного і семестрового контролю, оцінки за практику, оцінку ПА. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про атестацію та організацію роботи екс. комісії (<http://surl.li/umfpy>). Загальні правила оцін. розміщені у розділі «Освітній процес» на сайті університету (<http://surl.li/kyrgqf>), в силабусах та робочих програмах ОК (<http://surl.li/grcsz>), системі Moodle (<http://surl.li/umfky>). Таким чином, у К-ПНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контр. заходів, які оприлюднені у відкритих джерелах і є доступними для всіх учасників осв. процесу. Процедури оцін. забезпечують об'єктивність екзаменаторів та містять механізми запобігання конфлікту інтересів. Водночас, на момент експертизи було зафіксовано відсутність кафедр. протоколів з рез-ми перевірок курсових робіт на унікальність, що ускладнює внутр. моніторинг АД. Також варто передбачити можливість використання альтернативних форматів контрольних заходів для здобувачів освіти з-поміж вразливих категорій, зокрема осіб з інвалідністю або тих, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

К-ПНУ послідовно дотримується принципів АД, які є невіддільною частиною внутр. к-ри якості ЗВО. Політика АД К-ПНУ ґрунтується на <http://surl.li/umfqf>, де АД визначена стратег. напрямом розв. ун-ту, <https://surl.li/hgbiry>, де закріплено зобов'язання щодо дотримання АД у п. 4.3, 4.6, 4.7., <http://surl.li/hpubss>, зокрема пункти 11.2.6, 11.3.3, які

визначають механізми забезп. АД в осв. проц., <http://surl.li/sxvjeu>, який визначає стандарти етичної поведінки зд. освіти, викл. та адміністрації, <http://surl.li/adnjbh>, що встановлює заходи контролю та санкції за поруш. К-ПНУ реалізує компл. підхід до попул. АД, який включає: інф.-просв. д-ть (у розділі «АД» на сайті К-ПНУ розміщені буклети, відеоролики, презентації, які доп. студ. та викл. орієнтуватися в питаннях ак. етики (<http://surl.li/umfxw>)), на стор. «Бібліотека К-ПНУ» діє окрема рубрика з матеріалами про АД (<http://surl.li/umfya>); системні заходи для студ. та викл. (комісія з питань АД проводить роз'ясн. заходи та публікує протоколи засідань і плани заходів у відкр. доступі (<http://surl.li/umfyc>), гарант ОП, зав. каф. та куратори груп проводять бесіди зі здоб. щодо АД (<http://surl.li/uhvkw>, <http://surl.li/xfwacg>); тематичні освітні заходи (воркшоп «АД як запорука якісної освіти», круглий стіл «АД – основа якості ВО», відкрите практ. зан. «АД як основа науково-досл. д-ті» (<http://surl.li/faaxfr>)). К-ПНУ викор. техн. ріш. для перевірки рівня унік-ті навч. та наук. робіт: метод. рек. з перевірки курс., дипл. та квал. р. на рівень унік-ті (<http://surl.li/fyzune>), програмне забезп. для виявл. плагіату у курс. р., монографіях, навч. Виданнях StrikePlagiarism, порядок перевірки рукописів монографій, підр., навч. пос. (<http://surl.li/kznaai>). Відп-сть за поруш. АД передб. Кодексом АД (<http://surl.li/sxvjeu>). Комісія з питань АД проводить моніторинг викон. норм та розглядає можливі поруш. Протоколи цих засідань є у відкр. доступі (<https://surl.li/chwccm>). ЗВО здійснює анкет. студ. та викл. щодо дотр. АД (<http://surl.li/yuxpcz>, <https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), рез-ти опитувань публ. на сайті ЗВО (<http://surl.li/asatwp>) та обгов. на зас. кафедр, вченої ради ф-ту. Ун-т має чітко визн. мех-ми оскарж-порушень АД: на сайті К-ПНУ є окремий розділ «Процедура розгляду питань щодо поруш. АД» (<http://surl.li/cbdzut>), створено «Скриньку довіри» (<http://surl.li/umfxp>), куди здобувачі можуть зверн. у разі виявл. ак. поруш. Норм. док. ун-ту, що регулюють пит. АД, оприлюднені у розд. «Університет» – «Публічна інформація. Документи з АД» на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/umfxp>). К-ПНУ має розгалужену систему забезп. АД, що вкл. норм. базу, мех-ми запобігання поруш. та техн. ріш. для перевірки ак. текстів на унік-ть. Запроваджено комплексні заходи з популяр. АД, серед яких тематичні тренінги, інф. ресурси та просв. ініціативи. Функціонує комісія з питань АД, яка зд. моніторинг виконання норм. Водночас, на думку ЕГ, варто покращити документування перевірок на унікальність та систематизувати збереження їх рез-тів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що більшість підкритеріїв Критерію 5 відповідає встановленим вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються завчасно. Ця інформація міститься у силабусах, робочих програмах дисциплін і є доступною на сайті кафедри та платформі Moodle. Форми підсумкової атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечують перевірку рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів. Атестація відбувається через комплексні екзамени, які дозволяють об'єктивно оцінити рівень готовності випускників до професійної діяльності. Чітко визначені правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів оцінювання забезпечують прозорість і справедливість процесу. Відповідні положення регламентують ці процеси, а також передбачають механізми апеляції та можливість повторного складання екзаменів. Політика академічної доброчесності є чітко регламентованою та активно популяризується серед учасників освітнього процесу. ЗВО використовує програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism для перевірки унікальності наукових і кваліфікаційних робіт, проводить інформаційні кампанії та освітні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності. Разом із тим, ЕГ зафіксувала необхідність вдосконалення системи документування перевірок на академічну доброчесність, оскільки на момент експертизи не було надано протоколів кафедри із результатами перевірок курсових робіт на унікальність. Також варто покращити реалізацію механізму Perezaxuвання результатів неформальної освіти, забезпечивши прозорість та практичну реалізацію цього процесу. Запровадити адаптовані формати контрольних заходів для здобувачів освіти з-поміж вразливих категорій (особи з інвалідністю, студенти у складних життєвих обставинах), що може обмежувати їхні можливості у процесі оцінювання. З огляду на зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 5 на рівні «В», оскільки загалом відповідає вимогам, проте потребує вдосконалення

Недоліки

1. На кафедрі не повною мірою врегульована процедура Perezaxuвання результатів неформальної освіти, документування перевірок курсових робіт на унікальність. 2. Не передбачено альтернативних форматів контрольних заходів, що можуть відповідати особливим потребам окремих груп здобувачів освіти (особи з інвалідністю, студенти, які перебувають у складних життєвих обставинах тощо), що може ускладнювати їхню академічну успішність.

Рекомендації

1. Запровадити на кафедрі документування результатів перевірок курсових робіт на унікальність, зберігати кафедральні протоколи перевірок і робити їх доступними для внутрішнього моніторингу якості. Створити на кафедрі механізм реєстрації та відстеження випадків Perezaxuвання результатів неформальної освіти, щоб підтвердити ефективність цієї практики. 2. Залучати здобувачів освіти до процесу вдосконалення системи оцінювання, зокрема, через регулярні обговорення критеріїв оцінювання та механізмів зворотного зв'язку під час

зустрічей із гарантом ОП та викладачами. Впровадити адаптаційні механізми для здобувачів освіти з-поміж вразливих категорій, зокрема можливість використання альтернативних форматів контрольних заходів

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання, що підтверджується їхньою базовою освітою, науковими ступенями, публікаційною активністю, стажуваннями, підвищенням кваліфікації та практичним досвідом. Викладання таких дисциплін, як «Дошкільна педагогіка з історією», «Теорія та технології розвитку дитячої творчості», «Наступність роботи закладів дошкільної освіти та початкової школи», «Основи образотворчого мистецтва з методикою», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Дошкільна лінгводидактика» та ін., здійснюють науково-педагогічні працівники випускової кафедри з відповідною спеціалізацією, що підтверджується їхніми дослідженнями та науковими публікаціями. Освітні компоненти «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення», «Логопедія», «Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення», «Основи інклюзивної освіти», забезпечують викладачі кафедри логопедії та спеціальних методик, які мають профільну освіту та закордонні стажування (О.Белова, О.Мілевська – Польща, А.Сімко – Словаччина, О.Чопік – Чехія). Викладачі, що забезпечують освітній процес, є активними дослідниками у відповідних галузях: Л.Галаманжук, А.Крук, О.Белова, Л.Лісова, Н.Каньоса, І.Пукас, Т.Бабюк та ін. мають публікації в журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі В.Співак, О.Мілевська, Л.Галаманжук, А.Сімко, Л.Лісова та ін. є членами фахових громадських об'єднань, рецензентами наукових видань та входять до редколегій наукових журналів і збірників наукових праць. Дані Таблиці 2 ВСО підтверджують відповідність кваліфікації викладачів вимогам освітньої програми. Результати зустрічей із фокус-групами, до складу яких входили викладачі та здобувачі освіти, також свідчать про високий рівень їхньої підготовки та професійної відповідності викладанню дисциплінам. Інформація про освіту, стажування та підвищення кваліфікації викладачів представлена на сторінках випускової кафедри (<https://surl.li/msajkm>) та інших залучених в освітньому процесі кафедр. Загалом, ЕГ відзначає, що викладачі, залучені до реалізації ОПП «Дошкільна освіта. Логопедія», мають належну академічну та професійну кваліфікацію, що повністю забезпечує досягнення цілей програми та очікуваних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів у К-ПНУ є прозорою, відкритою та спрямованою на забезпечення високого рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, що дозволяє ефективно реалізовувати освітню програму. Вона ґрунтується на чинних законодавчих актах України, зокрема на законах «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також на наказі МОН України № 1005 від 05.10.2015, який встановлює рекомендації щодо конкурсного добору на посади науково-педагогічних працівників. Крім того, процес конкурсного відбору регулюється внутрішнім Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ, що сприяє об'єктивності та справедливості ухвалення рішень (<http://surl.li/nzwoua>). Прозорість процедури забезпечується обов'язковим оприлюдненням оголошень про відкриті вакансії на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/xhpgfs>), що дозволяє потенційним кандидатам своєчасно ознайомитися з умовами та умовами конкурсу. Оцінювання кандидатів здійснюється конкурсною комісією, яка перевіряє відповідність їхньої освітньої та професійної кваліфікації Професійному стандарту викладача закладів вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. При ухваленні рішення враховуються різні аспекти професійної діяльності претендентів, включаючи наявність наукового ступеня, вченого звання, досвіду викладання, публікації у фахових та міжнародних виданнях, стажування, підвищення кваліфікації тощо. Особлива увага приділяється рівню педагогічної та наукової активності, що підтверджується участю в наукових проектах, конференціях, міжнародних програмах співпраці, а також відповідністю вимогам до викладачів, які забезпечують освітній процес у сфері підготовки фахівців за певною спеціальністю. Додатковими критеріями оцінювання є цифрова грамотність викладачів, їхня готовність до роботи у змішаних та дистанційних форматах навчання, а також рівень особистісного та професійного розвитку. У процесі ухвалення рішення конкурсна комісія бере до уваги рейтинг науково-педагогічних працівників університету (<https://surl.li/ummclc>) та результати анкетування здобувачів освіти щодо якості викладання (<https://surl.li/oslsus>), що дозволяє оцінити ефективність викладацької діяльності з урахуванням зворотного зв'язку від студентів. Важливою складовою конкурсного добору є також рішення відповідної кафедри, яка надає рекомендації щодо обрання кандидата на посаду, враховуючи його

відповідність освітнім та науковим завданням кафедри. Конкурсний добір викладачів у К-ПНУ є відкритим і регламентованим відповідно до чинного законодавства. Він забезпечує необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, а процедура конкурсного відбору містить усі необхідні елементи для об'єктивного оцінювання кандидатів. Водночас варто приділити більше уваги відповідності кваліфікації викладачів сучасним вимогам до викладання та цифрової компетентності

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців, професійних практиків та експертів галузі до обговорення та рецензування ОП, що дозволяє адаптувати їх зміст до сучасних вимог ринку праці (<https://surl.li/jozadv>, <https://surl.li/uqazth>). Співпраця з роботодавцями здійснюється на системній основі та регулюється відповідними нормативними документами, зокрема Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<https://surl.li/pnorah>) та Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://surl.li/hdkdde>). Одним із ключових напрямів залучення роботодавців є надання ними баз практик для здобувачів освіти (<https://surl.li/lilwlf>). Практичне навчання відбувається у тісній співпраці з ЗДО, де організуються бінарні практичні та лабораторні заняття, що дозволяє студентам отримати безпосередній досвід роботи в реальних умовах (<https://surl.li/ogdmdf>). До числа запрошених експертів входять: О.Масовець – переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2024 в номінації «Дошкілля»; Л.Суханова – керівник зразкового театру-студії «Мельпомена»; В.Николишин – композитор та виконавець (<https://surl.li/wizmat>). Гостьові лекції та вебінари проводили як представники академічної спільноти, так і міжнародні експерти, серед яких: д.пед.н., проф. Н.Гавриш, О.Райпольська, к.пед.н, доц. Т.Марєєва, Н.Миськова; І.-Й. Смєлік – президент фундації «Ancora Salvării» (Нідерланди); Р. Пуріш – соціальний працівник фундації «Ancora Salvării» (Румунія); доктор хаб., проф. університету Яна Длугоша в Ченстохові А. Седлачек-Швед (Польща) (<https://surl.li/tlcfnr>). Ці заходи дозволили здобувачам освіти отримати уявлення про європейські підходи до освіти та перейняти найкращі міжнародні практики. У співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» регулярно проводяться науково-практичні конференції (<https://surl.li/joujru>), де здобувачі освіти, викладачі та роботодавці мають змогу обговорювати актуальні проблеми освіти та професійної діяльності. Таким чином, ЗВО здійснює співпрацю з роботодавцями – від розробки освітніх програм до забезпечення практичної підготовки студентів та їхнього працевлаштування. ЗВО активно співпрацює з роботодавцями через різні формати взаємодії: практичну підготовку студентів, гостьові лекції, експертні зустрічі та міжнародні заходи. Втім, під час зустрічей із практиками не було підтверджено їхньої участі у перегляді змісту програм практик, підсумкової атестації або розробці тем курсових робіт. Це є зоною для покращення подальшої взаємодії між університетом і роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП шляхом реалізації власних освітніх ініціатив та співпраці з іншими організаціями. Професійний розвиток викладачів здійснюється через комплекс заходів, серед яких – тренінгові програми, наукові конференції, стажування, міжнародні освітні проекти, безкоштовні освітні ресурси та системи преміювання, що дозволяє забезпечити високий рівень підготовки НПП та вдосконалювати якість освітнього процесу. Одним із ключових механізмів розвитку викладацького складу є проект «Школа професійного розвитку викладача К-ПНУ» (<https://surl.li/mefvxh>) та організовано низку тренінгових програм (<https://surl.li/lfuatb>, <https://surl.li/ckuoid>, <https://surl.li/ixgfv1>, <https://surl.li/vlymbd>, <https://surl.li/mpcupa>). НПП залучені до участі в наукових конференціях (<https://surl.li/fklmjn>), наукових і методичних семінарах (<https://surl.li/eotnlr>), а також здобувають неформальну та інформальну освіту (<https://surl.li/qgfsuz>). Участь у програмах міжн. ак. моб. (<https://surl.li/fssubr>) дозволяє викладачам і здоб. освіти обмінюватися досвідом із колегами з інших країн, знайомитися з найкращими європейськими практиками та розширювати наукову співпрацю. ЗВО забезпечує проходження стажувань для НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (<https://surl.li/abbbsi>). Викладачі мають можливість проходити стажування як в українських, так і в міжнародних ЗВО, що сприяє інтеграції європейських стандартів викладання в освітній процес. У К-ПНУ також створені умови для безкоштовного підвищення рівня володіння іноземними мовами. Для НПП та здобувачів освіти доступна можливість вивчення англійської мови на платформі «English4Ukraine» (<https://surl.li/svuoxu>), що дозволяє підвищити їхню конкурентоспроможність на міжнародному рівні. Підтримка викладацької майстерності здійснюється через систему матеріального та морального стимулювання (<http://surl.li/yrubhj>; <http://surl.li/jrgowp>; <http://surl.li/msjosp>). За активну наукову та викладацьку діяльність передбачене преміювання викладачів, безкоштовне макетування електронних навчально-методичних і наукових видань (І.Газіна, Т.Бабюк, Н.Каньоса), фінансова допомога на видання монографій (Г.Ватаманюк, І.Пукас). Також діє щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/rvaxio>), за результатами якого викладачі можуть отримати премії, грамоти та інші відзнаки. Окремо варто зазначити преміювання за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у Scopus та Web of Science Core Collection. ЗВО створює сприятливі умови для професійного розвитку викладачів через внутрішні програми підвищення кваліфікації, стажування, міжнародні співпраці та преміювання. Викладачі активно беруть участь у наукових заходах, що підтверджує їхню професійну активність. Водночас варто посилити підтримку викладачів у розширенні досвіду міжнародних стажувань, участі викладачів і здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що більшість підкритеріїв Критерію 6 відповідає встановленим вимогам. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям ОП та сприяє досягненню заявлених ПРН. Викладачі ОП мають відповідну базову освіту, наукові ступені, вчені звання, стажування та активну публікаційну діяльність, включаючи публікації в журналах, індексованих у Scopus та Web of Science. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, здійснюється відповідно до чинного законодавства та внутрішніх положень університету, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму НПП. У процесі добору враховуються педагогічний та науковий досвід кандидатів, їхня публікаційна активність, рівень цифрової грамотності та готовність працювати в умовах змішаного та дистанційного навчання. ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу, зокрема до організації практичної підготовки здобувачів ВО, проведення гостьових лекцій, експертних зустрічей та науково-практичних конференцій. Водночас взаємодія з роботодавцями може бути посилена через їхню участь у перегляді змісту практик, підсумковій атестації та розробці тем курсових робіт. Університет створює умови для професійного розвитку викладачів, зокрема через тренінгові програми, стажування, міжнародні освітні проекти, участь у конференціях, а також преміювання за наукову та викладацьку діяльність. Особливу увагу приділено можливостям підвищення рівня володіння іноземними мовами та підтримці публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях. Водночас ЕГ виявила аспекти, що потребують вдосконалення: не всі викладачі ОП мають міжнародний досвід стажування, що обмежує можливості інтеграції європейських та світових практик у навчальний процес; співпраця з роботодавцями потребує розширення, зокрема у частині їхньої участі у перегляді змісту освітніх компонентів, оцінюванні результатів навчання та розробці тематики курсових робіт. З огляду на зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 6 на рівні «В», оскільки загалом забезпечує необхідний рівень людських ресурсів, але потребує вдосконалення.

Недоліки

1. Недостатня участь роботодавців у розробці змісту програм практик, підсумкової атестації та розробці тем курсових робіт, що знижує рівень адаптації освітньої програми до актуальних вимог ринку праці. 2. Обмежена кількість міжнародних стажувань викладачів, участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, що може впливати на інтеграцію сучасних світових підходів до викладання на ОП.

Рекомендації

1. Залучити роботодавців до перегляду програм практик, підсумкової атестації та формування тем курсових робіт, що сприятиме кращій відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці. 2. Посилити міжнародну співпрацю, розширюючи можливості для стажування та участі як викладачів, так і здобувачів вищої освіти в міжнародних освітніх проєктах та стажуваннях, дотичних за тематикою до спеціальності 012 Дошкільна освіта

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП відповідають вимогам для досягнення мети та ПРН. Освітній процес підтримується якісними робочими програмами, силабусами, посібниками (<http://surl.li/bmvnyu>, <http://surl.li/kxmcqo>), а фінансування здійснюється коштом держбюджету та спецфонду, з можливістю отримання стипендій (<http://surl.li/ccebdx>). У ході огляду матеріально-технічної бази як ЗВО, так і педагогічного факультету зокрема, ЕГ засвідчує факт наявності спеціалізованих приміщень, які використовуються під час реалізації ОП, а саме: обладнані аудиторії, лабораторії з методик ДО та логопедичний кабінет із програмним забезпеченням «Видима вимова», 3D-візуалізатор артикуляційних органів, переважна більшість кабінетів наповнені дидактичними матеріалами. Бібліотека К-ПНУ функціонує у двох форматах: традиційному (офлайн) та цифровому (онлайн), що надає студентам доступ до: е-репозитарію (<https://surl.li/aejhuq>), авторитетних

наукометричних баз, зокрема Scopus (<https://surl.li/womnav>) і Web of Science (<https://surl.lu/pzznbs>), а також до платформи Research4Life та відкритих інформаційних ресурсів. Фонд наукової, науково-популярної, фахової літератури має тенденцію до оновлення завдяки актуалізації періодичних видань і спеціалізованої літератури, фінансування яких здійснюється за рахунок університетського бюджету. Додатково, ЕГ було надано можливість ознайомитись із навчальною платформою Moodle. Ця інфраструктура корелюється із забезпеченням якісної підготовки здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає вільний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, творчих студій і спортивних секцій, що сприяє організації освітнього процесу. Підключення до локальної комп'ютерної мережі та Інтернету забезпечує оперативний доступ до цифрових ресурсів. Соціальна інфраструктура включає шість гуртожитків (<https://surl.li/hqoyaw>), медичний пункт, їдальню (<https://surl.li/jqdzhx>) та обладнані укриття. Бібліотека університету забезпечує доступ до друкованих і електронних навчально-методичних матеріалів (<http://surl.li/wgumnc>), а також до сучасних наукометричних баз і періодичних видань, зокрема фахових журналів («Дошкільне виховання», «Джміль») (<http://surl.li/lzklms>). Функціонує онлайн-послуга «Віртуальна довідка», що полегшує пошук інформації (<http://surl.li/rechqg>). Читальні зали бібліотеки, у тому числі спеціалізований зал педагогічного факультету, регулярно поповнюються актуальними виданнями, сприяючи задоволенню потреб здобувачів і НПП. Університет систематично аналізує потреби здобувачів і викладачів шляхом опитувань та оцінювання діяльності науково-педагогічного персоналу (<http://surl.li/ivlzei>, <http://surl.li/hlkayk>). Це дозволяє оперативно вдосконалювати умови навчання та наукової роботи відповідно до запитів учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ підтверджує той факт, що освітнє середовище К-ПНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОПП «Дошкільна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і задовольняє їхні потреби та інтереси. Формування індивідуальних освітніх траєкторій (<http://surl.li/ljyez>), доступ до дистанційних технологій (<https://surl.li/ezvpde>) і наукових заходів (<http://surl.li/qiedjb>) сприяють академічній свободі та професійному розвитку здобувачів. Соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>), органи самоврядування (<https://surl.li/waanxq>), культурні й спортивні ініціативи створюють сприятливі умови для особистісного розвитку та психологічного комфорту. Університет підтримує технічний стан приміщень, функціонування укриттів і проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/bhqtvu>), що створює засади безпеки всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами освіти члени ЕГ встановили достатній рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів через зацікавленість, різнобічну підтримку з боку адміністрації ЗВО й НПП. Під час огляду матеріально-технічної бази, членом ЕГ було продемонстровано наявність вогнегасників, інструкцій з техніки безпеки. Окрему увагу було приділено укриттю, призначеного для тимчасового перебування студентів і персоналу під час надзвичайних ситуацій, відповідність яких чинним регламентам підтверджується офіційними актами введення в експлуатацію. При інтерв'юванні здобувачів було підкреслено, що в університеті тепло. У ході зустрічі ЕГ із адміністрацією К-ПНУ встановлено той факт, що питанням безпеки в освітньому процесі опікується ректор, а саме: здійснюються комплексні заходи щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення в аспекті модернізації безпекової інфраструктури, розширення ресурсної бази укриттів та контролю за дотриманням норм охорони праці. На думку ЕГ, ці кроки є свідченням виваженого підходу до підвищення рівня безпеки та адаптації освітнього середовища до актуальних викликів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ході зустрічі зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням з'ясовано, що вони задоволені якістю комунікації між адміністрацією закладу та НПП. Безпека освітнього середовища у ЗВО регламентується Статутом університету (нова редакція) (<http://surl.li/rbnehf>) та Стратегією розвитку на 2020–2030 роки (<https://surl.li/bnivll>). Стан навчальних корпусів, адміністративних приміщень і гуртожитків відповідає технічним і санітарно-гігієнічним нормам, а здобувачі освіти регулярно проходять інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, які документуються у журналах обліку (<https://surl.li/ormxcb>). У період воєнного стану організація освітнього процесу здійснюється відповідно до наказів про запровадження дистанційної або змішаної форми навчання. Гарант ОП надала доступ ЕГ на платформі Moodle задля встановлення наявності навчальних матеріалів та наповненості ОК. ЗВО забезпечує функціонування укриттів з їх належним оснащенням, встановлені пожежна сигналізація, вогнегасники у корпусах і гуртожитках. Контроль за безпекою освітнього середовища здійснює відділ охорони праці відповідно до затверджених нормативних документів: Положення про охорону праці та безпеку життєдіяльності (<https://surl.li/sonmxx>), Положення про навчання і перевірку знань з охорони праці (<https://surl.li/rfykbc>), Правила

внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ybcbog>) і Положення про користування гуртожитком (<http://surl.li/gwvobd>). Для моніторингу та підтримки психологічної безпеки в університеті функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>), фахівці якої проводять консультації, тренінги й опитування щодо психологічного благополуччя, профілактики булінгу, дискримінації та інших проявів небезпеки (<https://surl.li/xmqqwff>). Підсумки опитувань оприлюднюються для загального доступу (<http://surl.li/oljfms>) та обговорюються під час кураторських годин (<http://surl.li/gwrnrc>). Під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами, представниця соціально-психологічної служби зазначила, що кількість запитів стосовно надання психологічної підтримки в період воєнного стану значно збільшилась. Університет надає підтримку особам, які потрапили в складні ситуації, а також має спеціалізовану команду для розгляду подібних випадків. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів проводяться тренінги, семінари, терапевтичні заняття, арт-терапевтичні практикуми й просвітницькі акції, присвячені важливості ментального здоров'я (<http://surl.li/nmdfju>, <http://surl.li/wgcghx>, <http://surl.li/jjcatr>). Також вони беруть участь у гостьових лекціях та діляться власним досвідом збереження психологічного благополуччя (<http://surl.li/ltuazz>, <http://surl.li/abodqm>). Питання фізичного та ментального здоров'я інтегровані під час вивчення ОК 08, 10, 14, 15, 18.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

К-ПНУ створює умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, керуючись нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hpubss>), Положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://surl.li/dfceo>), а також Правилами прийому до університету (<http://surl.li/ljyjp>). Для забезпечення безбар'єрності освітнього простору реалізовано конструктивні рішення (розширені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційні заходи, включно із супроводом здобувачів, які цього потребують. В ході огляду ЕГ матеріально-технічної бази К-ПНУ визначено, що для реалізації потреб осіб з ООП оснащення потребує вдосконалення та додаткових закупівель, але відмічаємо, що для кожного учасника академічної спільноти є тенденція врахування освітніх запитів. Для здобувачів із ООП передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bkulp>). Додаткова соціальна підтримка включає матеріальну допомогу, звернення до профкому чи студентського сенату, а також пільгову оплату за проживання у гуртожитках відповідно до Постанови КМУ №975 від 23.11.2016 р. (<http://surl.li/njzlc>). Під час низки зустрічей ЕГ встановлено, що здобувачів із ООП на освітній програмі не було

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО здійснює чітко унормовану політику щодо запобігання корупції та реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій в рамках освітнього процесу. Згідно з Антикорупційною програмою університету на 2023-2025 роки (<http://surl.li/upivwa>), було впроваджено систему заходів для запобігання корупційним правопорушенням, виявлення та протидії таким діям, що відповідають вимогам законодавства та забезпечують прозорість процесів на всіх рівнях управління. Всі працівники університету, включаючи керівництво, зобов'язані дотримуватися цих стандартів, що регулюються внутрішніми нормативними актами. Забезпечення АД контролюється через Положення про дотримання академічної доброчесності та Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (<https://surl.li/pqwemr>, <https://surl.li/qshasy>). Процедури для реагування на випадки порушення етики, дискримінації чи сексуальних домагань чітко визначені та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, університет передбачає можливість подачі заяв чи доповідних записок на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/drgjvk>) або ректора університету (post@kpnu.edu.ua), що дає змогу своєчасно реагувати на будь-які випадки порушень або етичних недоліків. Для зручності та конфіденційності ці механізми підтримки доступні також через телефон довіри (<https://surl.li/pivzpj>) та е-скриньку довіри (<https://surl.li/doyytr>), де студенти, працівники та інші представники академічної спільноти можуть анонімно повідомляти про будь-які порушення. Важливим складником підтримки прав здобувачів освіти є діяльність органів студентського самоврядування (<https://surl.li/nnqfmy>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів (<https://surl.li/jfjuuw>), які активно займаються захистом інтересів студентів, допомагають вирішувати конфлікти та представляють інтереси здобувачів вищої освіти в органах управління ЗВО. Всі ці процедури, а також політика відкритості та взаємоповаги підтверджується в ході зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування. На сьогодні, згідно з офіційними даними університету, не зафіксовано жодних випадків порушень академічної доброчесності, дискримінації, сексуальних домагань чи інших проявів нетолерантності серед здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників або адміністрації університету. Це може стверджувати про доцільність запровадження процедур та політик у дотриманні етичних норм та прав учасників освітнього процесу. Також на сайті К-ПНУ наявне посилання на електронну скриньку довіри, на яку може звернутися кожен учасник освітнього процесу. Під час реалізації ОПП в ЗВО не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОП забезпечені всі необхідні умови для проведення якісного освітнього процесу як у форматі аудиторних занять, так і в дистанційному режимі. До сильних сторін відносимо чітко виражену академічну свободу серед здобувачів освіти, широту доступних ресурсів для наукової діяльності за фахом. Попри певні кроки у напрямку інклюзії, слабкі сторони залишаються незмінними, що ускладнює реалізацію повного й успішного освітнього процесу для осіб з ОПІ. Основною проблемою є непристосованість матеріально-технічної бази ЗВО для вищезазначеної категорії здобувачів. Виявлені зауваження щодо цієї освітньої програми не є критичними для її реалізації та перебувають у межах допустимого рівня відповідності В

Недоліки

Попри наявність у навчальних корпусах та гуртожитках кнопок виклику чергового, збільшених проходів, безпорогових дверних блоків є недостатня забезпеченість осіб з особливими освітніми потребами належними умовами для їх участі в освітньому процесі, оскільки відсутні пандуси

Рекомендації

Адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулюються рядом внутрішніх нормативних актів, зокрема: Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) визначено етапи розроблення та затвердження ОП (<https://surl.li/zbtufl>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) регламентує систему моніторингу якості освітніх послуг, а саме: механізми контролю та оцінки результатів навчання, оцінювання здобувачами якості освітнього процесу (<https://surl.li/kszrlz>). Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ визначає процедури проведення опитувань студентів, що є важливим елементом забезпечення зворотного зв'язку для оцінки та покращення освітніх стандартів (<https://surl.li/rglyqp>). Ці документи доступні на офіційному вебсайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://surl.li/konhce>). Під час зустрічі ЕГ із адміністративним персоналом, зі слів керівника навчально-методичного відділу встановлено факт, що моніторинг якості ОП здійснюється через анкетування здобувачів, яке організовують відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/wztgkl>) та відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://surl.li/mfbzai>). Введено новий ОК «Методика музичного виховання дітей дошкільного віку», вилучено ОК «Наступність роботи ЗДО та початкової школи», який втратив свою актуальність. Скориговано структуру компетентностей та ПРН, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП, що забезпечує узгодженість між теоретичною підготовкою та практичними вимогами (<https://surl.li/utbrll>). Перейменовано ОК «Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО» на «Виробнича педагогічна практика в ЗДО», що на думку ЕГ підсилює акцент на педагогічній складовій. Скориговано терміни проведення практик, у V семестрі початок виробничої педагогічної практики в ЗДО перенесено з 11-го на 10-й тиждень, а 16-й тиждень визначено для теоретичного навчання. Аналогічні зміни застосовані до логопедичної практики в ЗДО у VII семестрі. Проведено перерозподіл ОК між семестрами. Наприклад, ОК 14 перенесено з VI-VII на III семестр, ОК 17 – з III на VIII, а ОК 19 – з II на VI семестр, що забезпечує логічну послідовність вивчення дисциплін. Змінено форму семестрового контролю (із заліку на екзамен) для ОК 19 (з II сем. на VI). Замінено ОК «Діагностика мовленнєвих порушень» на ОК «Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення», ОК «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком» на «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей». Додано нові елементи до програми атестації, зокрема включено питання з ОК 23 до кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічної та фахової підготовки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентське самоврядування К-ПНУ здійснює участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП на кількох рівнях. Згідно з Положенням про студ. самоврядування (<https://surl.li/wucfmj>), представники студентів залучаються до моніторингу ОП, беруть участь в опитуваннях (<http://surl.li/toqel>), аналізі якості освітнього процесу та формулюванні пропозицій щодо його покращення. Їхні ініціативи фіксуються у протоколах засідань (пр. №7 від 10.10.2023 р.). На рівні прийняття рішень студентське самоврядування представлено у вченій раді факультету та вченій раді К-ПНУ, що дає можливість впливати на освітню політику ЗВО. Вони також беруть участь у засіданнях кафедр (пр. №12 від 14.11.2023 р., пр. №17 від 19.11.2024 р.), де обговорюються зміни до ОП, зокрема зміст дисциплін, коригування навчальних планів та вдосконалення умов навчання. Під час зустрічі ЕГ зі студентською молоддю встановлено, що крім освітніх аспектів, студентське самоврядування здійснює контроль за академічною успішністю, системою заохочень та дисциплінарних заходів, а також ініціює зміни у питаннях побуту студентів. Додатково профспілковий комітет студентів погоджує Правила внутрішнього розпорядку, забезпечуючи дотримання прав та інтересів здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми та забезпечують її якість через пряму участь у робочих групах, рецензуванні та внесенні пропозицій. Згідно з Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/zkyhqe>) та Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/znasoa>), представники з числа таких входять до складу Ради роботодавців, де беруть участь у розробці та оновленні ОП (<http://surl.li/sqsyts>) Роботодавці також беруть участь у опитуваннях та обговореннях ОП під час зустрічей зі стейкхолдерами (<https://surl.li/lfsxga>). Методист Кам'янець-Подільського ЗДО №9, входить до складу робочої групи з розробки ОП та залучена до проведення практичних і лабораторних занять з ОК 13. Її пропозиції щодо посилення практичної підготовки здобувачів були враховані в ОК 30.01–30.06, що включає відвідування занять та виховних заходів у ЗДО. Пропозиції стейкхолдерів сприяють інтеграції принципів соціальної роботи в ОП ОК 09–21, формуванні світогляду здобувачів ОК 01–02, 05–06, 22. Пропозиції щодо вивчення нових методик діагностики мовленнєвих порушень ОК 29 та ознайомлення з прийомами оцінки мовленнєвого розвитку дітей ОК 25 також були враховані. Крім того, роботодавці беруть участь у спільних заходах (<http://surl.li/sclanv>) та організації практик (<http://surl.li/yvdawj>), що забезпечує відповідність ОП реальним вимогам ринку праці. Наприклад, пропозиції щодо раннього логопедичного втручання ОК 24 та інформації про діяльність ІРЦ ОК 25, 29 були втілені в програму.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У К-ПНУ збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється системно через різні механізми. Відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/zqwbws>) відіграє ключову роль у цьому процесі. Для збору даних розроблено спеціальну анкету (<http://surl.li/muehtv>), яка дозволяє отримувати актуальну інформацію про місце працевлаштування, посади та кар'єрний розвиток випускників. Ця інформація публікується на сайті відділу у розділі «Сприяння працевлаштуванню» (<http://surl.li/nsocyg>), де також розміщуються актуальні вакансії для випускників. Важливим інструментом є Асоціація випускників К-ПНУ (<http://surl.li/efwfyl>), яка сприяє підтримці зв'язків між університетом та його випускниками. Для спеціальності дошкільної освіти створено окрему Асоціацію випускників (<http://surl.li/wdypre>), що дозволяє систематично оновлювати інформацію про кар'єрні траєкторії випускників, їхні досягнення та досвід. Ця інформація використовується для покращення змісту ОП, оскільки випускники залучаються до обговорення програм, участі у наукових конференціях та інших заходах. На сайті кафедри (<http://surl.li/mgrppgd>) представлено дані про відомих випускників, що демонструє їхній професійний успіх і підкреслює якість підготовки в університеті. Значна частина випускників спеціальності працює вихователями в ЗДО міста та області, що підтверджує відповідність ОП вимогам ринку праці. В ході аналізу вебресурсів ЗВО корисною на думку ЕГ є рубрика «Банк вакансій», яка охоплює широку географію для працевлаштування (<https://surl.li/hsjxan>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ передбачає здійснення моніторингу ОП, опрацювання пропозицій та зауважень стейкхолдерів, підготовку та оприлюднення проекту ОП, який після обговорення затверджується. Внесення змін до освітньої програми здійснюється за результатами змін у нормативних документах К-ПНУ та

рекомендацій учасників обговорення, громадського зокрема. Інформація про освітні програми оновлюється та розміщується на сайті ЗВО та кафедр. У зміст освітніх компонентів внесено актуальні питання, зокрема тематику російсько-української війни ОК 02, проблеми інтеграції України до європейських та євроатлантичних структур ОК 02-06, формування критичного мислення та здатності до дискусій ОК 01, 05, 22, питання сталого розвитку ОК 09–11, 17, 21. Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості відповідає Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/umepi>), Положенню про освітні програми в К-ПНУ (<http://surl.li/bgsfm>) та Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/kgmdwg>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги під час перегляду ОП. У процесі удосконалення ОП враховуються зауваження за результатами попередньої акредитації, а також аналізуються результати акредитації інших ОП для усунення типових недоліків. На підставі ухвал вченої ради університету було вдосконалено профіль ОП, структурно-логічну схему, скориговано перелік програмних компетентностей і програмних результатів навчання, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних ОП. Враховано рекомендації НАЗЯВО щодо включення до робочої групи здобувачів вищої освіти та професіоналів-практиків (<http://surl.li/pykrfn>). Підвищено рівень залучення стейкхолдерів до проведення наукових заходів, активізовано публікаційну активність науково-педагогічних працівників, урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів з можливостями неформальної освіти та відповідно перерахування й визнання цих результатів (<https://surl.li/bglbll>). До рекомендованої літератури в силабусах і робочих програмах включено праці науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів, у локальних документах закладу вищої освіти прописано порядок оскарження результатів контрольних заходів, розгалужено форми просвітницької роботи з питань АД.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Серед академічної спільноти К-ПНУ сформована культура якості, яка на думку ЕГ сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Формування культури якості освіти унормоване Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/ntajby>). Політика забезпечення якості вищої освіти є частиною стратегічного менеджменту університету. У К-ПНУ діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/lhataad>), яка функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/jqtlsp>) та Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/wfllkv>). Культура якості базується на Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<https://surl.li/ytjyvs>) та Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (<https://surl.li/zizsxm>). Академічна спільнота залучена до процесів забезпечення якості освіти через тренінгові програми, таких як-от: «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/dbpghd>), що розміщена на сторінці навчально-методичного відділу; «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/qjiwiw>). Формуванню культури якості сприяє щорічне рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/mwpreml>), а також опитування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/vitutk>), що в свою чергу дозволяє оцінювати викладання та своєчасно реагувати на зауваження.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Серед сильних сторін ЕГ визначила: систематичний перегляд і оновлення програми на основі фідбеку від стейкхолдерів, здобувачів та усіх зацікавлених сторін; регулярний моніторинг якості освітнього процесу через опитування академічної спільноти та залучених фахівців; прозорість та відкритість вебресурсів К-ПНУ для забезпечення ефективної комунікації в освітньому середовищі. У ВСО є розбіжність між фактами, оскільки в ході зустрічі ЕГ надала запит до керівника відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштування випускників резюмувати аналітичний звіт щодо % працевлаштованих випускників за ОП, на що був зазначений факт, який не встановлює підтвердження про вищезазначену квестію, оскільки ОП акредитується вперше, натомість у ВСО в п.14 сильних сторін ОП зазначено протилежне. На підставі проведеного аналізу та сформованих висновків встановлено відповідність критерію 8 – В.

Недоліки

Обов'язкова інтеграція програмних компетентностей і програмних результатів навчання у всі силабуси вибіркових дисциплін є малодоцільною, оскільки ця формалізація не сприяє усвідомленому розмежуванню здобувачами освіти

hard skills та soft skills. Крім того, під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, неодноразово помічено факт непоінформованості щодо індивідуального графіку навчання за ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує штату факультету запровадити цикл консультативних зустрічей, які б мали за мету розширити кругозір студентської молоді стосовно: права навчання за індивідуальним графіком, варіативність академічного розкладу з урахуванням гнучкої організації лекційних, семінарських і практичних занять, адаптацію термінів проміжного та підсумкового контролю, коригування дедлайнів щодо виконання кваліфікаційних робіт, індивідуальне планування проходження виробничої практики, адаптаційні механізми для осіб з ООП та інтеграція навчання з професійною діяльністю.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ чітко визначені та унормовані відповідними документами, які знаходяться у відкритому доступі. Основними нормативними актами, що регулюють ці питання, є: Статут К-ПНУ (нова редакція) (Наказ МОНУ від 03.04.2024 р. №443) – визначає загальні засади діяльності університету, включаючи права та обов'язки учасників освітнього процесу (<https://surl.li/asupe1>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) – встановлює процедури реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/zfmfjr>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ – регламентують поведінку учасників освітнього процесу, режим роботи університету (<https://surl.li/bpokvj>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки – унормовує трудові права і соціальні гарантії працівників університету (<https://surl.li/cxlzws>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (нова редакція) – визначає критерії оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/yfzcla>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) – регулює систему оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pgeslz>). Ці документи оприлюднені для ознайомлення у відкритому доступі на вебсторінці К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/txmccr>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ зафіксовано, що ЗВО оприлюднив проєкт ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2024-2025 рр.) не пізніше ніж за місяць до її затвердження з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Проєкт ОП доступний за посиланням (<https://surl.li/ambobr>). Інформаційний пакет про громадське обговорення ОП розміщена на вебсторінці кафедри (<https://surl.li/gjrthz>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ засвідчує, що в К-ПНУ своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті інформація щодо ОП, вона розміщена у відкритому доступі за лінком: <https://surl.li/cohczk>. Навчальні плани для здобувачів денної та заочної форм здобуття вищої освіти доступні відповідно за посиланнями: <https://surl.li/nflbuq> та <https://surl.li/xqprezm>. Робочі програми та силабуси освітніх компонентів опубліковані на офіційних ресурсах університету: <https://surl.li/yeuytv> та <https://surl.li/cutbqn>. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщена на сайті університету за посиланням: <https://surl.li/zuxascq>. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти на 2024-2025 н.р. доступний за посиланням: <https://surl.li/mstlcn>, а на 2025-2026 н.р. – за посиланням: <https://surl.li/ldkydu>. Висвітлена інформація є цілком актуальною, деталізованою та доступною для ознайомлення відповідним зацікавленим сторонам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає основним вимогам за всіма підкритеріями Критерію 9. Визначено чіткі та прозорі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, які є доступними та послідовно дотримуються. Інформація про ОП представлена на сайті ЗВО у достатньому обсязі. З огляду на належний рівень реалізації програми за Критерієм 9, за відсутності інноваційних практик, експертна група дійшла висновку про її відповідність рівню В.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати розвивати в Університеті принципи академічної доброчесності, сприяючи створенню культури чесності, відповідальності та прозорості в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Обґрунтування виконання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (1).pdf</i>	fv3u7qAnFL1rbakm+v65P2fsazx9oIgUsX1KCFSTQV4=
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ_Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	1UBo/hk3K9tzCicEbUhyoZQ/4ZnMoTIXVOd8zHtJJ0E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Валентина Миколаївна

Члени експертної групи

Лопатіна Ганна Олександрівна

Конопля Арсен Ігорович